



Buddhist Sin Tak College
佛教善德英文中學

School Annual Plan
學校周年計劃

2025/26

Updated in September 2025

School Address: 5 Hing Shing Road, Kwai Chung, N.T.

學校地址：新界葵涌興盛路五號

Tel. 電話: 2421 2580 | Fax 傳真: 2494 0104

Website 學校網頁: <http://www.bstc.edu.hk> | Email 電郵: info@eclass.bstc.edu.hk

CONTENTS 目錄

I.	School Mission & Motto 辦學理念及校訓.....	2
II.	School Development Plan for the School Years 2024-2027 & Major Concerns for the School Year 2025-2026 2024-2027 三年學校發展計劃及 2025-2026 學年學校重點關注事項	3
III.	Major Concern Implementation Plan 2025-2026 重點關注事項施行計劃 2025-2026	4
IV.	Budget Summary 2025-2026 財政預算 2025-2026	15
V.	Appendixes 附件	16
	(a) Capacity Enhancement Grant 2025-2026 學校發展津貼 2025-2026	
	(b) Life-wide Learning and Sister School Grant 2025-2026 全方位學習及姊妹學校津貼 2025-2026	
	(c) School-based After-school Learning and Support Programmes 2025-2026 課後學習及支援計劃 2025-2026	
	(d) Diversity Learning Grant 2025-2026 多元學習津貼 2025-2026	
	(e) Plan on the Use of the Promotion of Reading Grant 2025-2026 推廣閱讀計劃 2025-2026	
	(f) Healthy School Programme 2025-2026 健康校園計劃 2025-2026	
	(g) National Security Education Plan 2025-2026 國家安全教育工作計劃 2025-2026	
	(h) Checklist of Student Safety and Health Measures 2025-2026 學生安全及健康措施一覽表 2025-2026	
	(i) Pilot Scheme on Other Languages for Junior Secondary Students 2025-2026 初中其他語言先導計劃推行計劃書 2025-2026	
	(j) One-off Grant for Promotion of Self-directed Language Learning (English Language) Budget Proposal 2025/26 推廣自主語文學習（英語）一筆過津貼運用計劃 2025-2026	
	(k) One-off Grant for Promotion of Self-directed Language Learning (Putonghua) Budget Proposal 2025/26 推廣自主語文學習（普通話）一筆過津貼運用計劃 2025-2026	

I. SCHOOL MISSION & MOTTO

辦學理念及校訓

Buddhist Sin Tak College

佛教善德英文中學

School Mission:

1. To instil Buddhist values and create a caring and supportive community for learning.
2. To provide students with extensive development opportunities that help them excel and make them citizens of integrity and capable leaders of tomorrow.

辦學理念：

1. 以佛化教育營造關愛及相互支持的學習團體。
2. 為學生提供足夠學習經驗，讓他們全面發展，追求卓越，成為具誠信、能力的未來領袖，並能承擔不同責任，回饋社會。

School Motto:

To illumine wisdom, manifest compassion and pursue kindness and virtue

校訓：

明智顯悲、至善達德

II. SCHOOL DEVELOPMENT PLAN FOR THE SCHOOL YEARS 2024-2027 & MAJOR CONCERNS FOR THE SCHOOL YEAR 2025-2026 2024-2027 三年學校發展計劃及 2025-2026 學年學校重點關注事項

Preface 序言

Building on the previous three-year development plan (2021-2024), the school initiated a new three-year development cycle (2024-2027) in 2024. This annual plan continues to prioritize student-centered measures, including assignments that address learning difficulties, the Little Teacher Program, and Peer Learning Platforms. The objectives are to facilitate students' **all-round development, unleash students' potential through diverse learning experiences, and strengthen their sense of belonging to the country.** Additionally, the school aligns with the Education Bureau's emphasis on a healthy lifestyle by implementing school-wide activities related to health education. These initiatives encourage students to embrace the values of a healthy life through the dimensions of **cognition, affection, and practice**, fostering well-being through a holistic approach.

In 2024–2025, all subject panels and the student support departments aligned with the school's three-year development plan, addressing key areas from teaching and learning aspect and the student support aspect. Through a wide range of learning experiences, students were able to fully demonstrate their potential while strengthening their sense of national identity. Additionally, a variety of activities—both within and beyond the classroom—were organized to promote the adoption of a healthy and balanced lifestyle.

To better realize the student-centered goals in the school's three-year development plan, the term “**students**” has been explicitly mentioned into the plans and related documents. This highlights that all our policies are student-centered, and the criteria for success are based on the improvement of students' **cognition, affection, and practice** through activities. This approach strengthens the consensus within the school, ensuring that the policy directions and strategic measures proposed by various subject groups and departments are all student-centered. The revised three-year development plan (2024–2027) and major concerns (2025–2026) are as follows:

承接上一個三年計劃(21-24)，學校於 2024 年踏入新周期的另一個三年計劃(24-27)。新的周年計劃仍然以學生為本，從難點課業、小導師計劃到同儕學習平台，目的在於讓同學能作全方位發展，藉多元學習體驗提昇同學潛能，並加強對國家的歸屬感。此外，學校亦配合教育局所重視的健康生活方式，全校推行與健康教育相關的活動，讓同學從「知」、「情」、「行」三方面實踐健康人生的價值觀，促進健康生活。

2024-2025 年，各科組及學生支援部門配合學校的三年發展計劃，在學與教及學生支援範疇中多方響應，讓學生藉多元學習盡顯潛能，提昇對國家的歸屬感，此外亦在課內外舉辦不同類型的活動，建立健康生活模式。

為了更能體驗本校所訂三年發展計劃目標在以學生為本，經各方討論後，本校三年計劃的文字描述加上「學生」二字，強調我們所推行的各類政策是以學生為本，成功準則以活動中所能提昇學生的「知」、「情」、「行」為指標，由此加強學校共識，做到各科組，各部門所提出的政策方向以及措施策略均以「學生」為本。修改後的三年發展計劃(2024-2027)以及周年關注事項(2025-2026)如下：

School Development Plan for the School Years 2024-2027:

2024-2027 三年學校發展計劃：

1. To enable students to fully unleash their potential through diverse learning experiences and enhance their sense of belonging to the nation
讓學生藉多元學習體驗盡顯潛能，並提升對國家的歸屬感
2. To foster a healthy campus environment and promote a healthy lifestyle among students
營造健康校園環境，促進學生健康生活

Major Concerns For the School Year 2025-2026:

2025-2026 學年學校重點關注事項：

1. To enable students to fully unleash their potential through diverse learning experiences with
 - **cross-disciplinary or cross-departmental distinctive student assignments**
 - **peer learning platforms incorporating higher-order thinking questions, and**
 - **a reading community with the theme "Read our way to wonder and wisdom together"**讓學生藉以下多元學習體驗盡顯潛能：
 - **跨科/組創設特色課業**，讓學生獲得更多元的學習體驗
 - 加入高階思維提問，促進同儕深度學習平台
 - 以「**師生齊閱讀·書香滿校園**」為題，營造閱讀氛圍，讓學生樂於閱讀
2. To foster a healthy campus, promote students' physical and mental well-being, and establish positive values
營造健康校園環境，促進學生身心健康，建立正向價值觀

III. MAJOR CONCERN IMPLEMENTATION PLAN 2025-2026

重點關注事項施行計劃 2025-2026

Major Concern 1 : To enable students to fully unleash their potential through diverse learning experiences with cross-disciplinary or cross-departmental distinctive student assignments, peer learning platforms incorporating higher-order thinking questions, and a reading community with the theme "Read our way to wonder and wisdom together"

重點關注事項一：跨科/組創設特色課業、同儕深度學習平台、營造閱讀氛圍

Summary of feedback and follow-up actions proposed in the previous academic year:

Distinctive Student Assignments:

This academic year, the school introduced a series of distinctive student assignments with the aim of enriching learning experiences beyond traditional pen-and-paper tasks. In Term 1, all assignments were required to incorporate elements of national security education, encouraging students to deepen their understanding of the country. During staff meetings, each subject department showcased a variety of student distinctive assignments, ranging from drawing and voice acting to scriptwriting and short film production. These creative assignments allowed students to apply a broad spectrum of skills, integrating knowledge across disciplines while enhancing their language proficiency and generic skills. By aligning themes with national education, the assignments effectively strengthened students' sense of national identity. Through the collaborative efforts of all subject departments, student-centered tasks were thoughtfully designed to meet diverse learning needs. Moving forward, the school remains committed to fostering distinctive assignments that emphasize “**cross-disciplinary collaboration**”—expanding the horizons of learning and unleashing students' full potential.

Peer Learning Platform:

To enable more students to experience the benefits of peer learning through **little teachers**, the school has enhanced the **Little Teacher Program** this academic year. The little-teachers' role now emphasizes broader peer interaction, fostering effective teaching practices within our school. Subject teachers have actively implemented the *Peer Learning Platform* in their classrooms, successfully fostering a collaborative and engaging learning atmosphere. According to survey results, over 90% of students expressed appreciation for their peers' dedication to lesson preparation. Reports also highlighted that some students were able to ask thought-provoking questions through the platform, effectively stimulating discussion and boosting motivation to learn. This policy reflects the school's commitment to developing students' “Breadth of Knowledge,” “Language Proficiency,” and “Generic Skills,” as emphasized in the seven learning goals of education. To further enhance learning outcomes, the school will continue to promote peer interaction through the platform while also **encouraging teachers to use higher-order questioning techniques to deepen students' understanding and tackle more complex learning challenges.**

Reading Community:

This academic year, the school has made reading a key focus, adopting a whole-school approach to cultivate a vibrant reading culture. In addition to regular morning reading sessions on Tuesdays, Wednesdays, and Thursdays, book presentations and book fairs in each term, the *Reading Ambassador program* has been introduced to conduct monthly reading promotion activities in this year. Subject departments have actively supported the school major concern by producing book recommendation videos, which are shown during class teacher periods on Tuesday and Wednesday afternoons. The aim of these polices is to broaden students' horizons and enhance their learning capabilities, aligning with the seven learning goals of education —particularly the development of “Breadth of Knowledge”. Students are encouraged to share their reading experiences through video recommendations and written reports, which foster both “language proficiency” and “generic skills.” The library has also collaborated with Chinese Culture Ambassadors, who select books and organize book exhibitions, effectively promoting “national and global citizenship identity.” With popular participation, the school successfully cultivated a strong reading atmosphere last year. **This year, the focus shifts from task-based reading to leisure reading driven by personal interest, enhancing students’ motivation to read, integrating values education into reading, and achieving deep integration of reading culture through cross-curricular/cross-departmental reading.**

In summary, the annual plan for 2025-2026 includes the following policies:

(1) Cross-Disciplinary or Cross-Departmental Distinctive Student Assignments:

- I. Each subject will continue to promote distinctive student assignments, with expanded platforms for showcasing student work. These platforms will facilitate peers to exchange ideas and mutual inspiration, enabling students to apply textbook knowledge and express their learning through various formats. This approach reinforces a balanced integration of “**cognition**”, “**affection**”, and “**practice**”, deepening understanding and promoting application.
- II. Each subject department is encouraged to design cross-disciplinary assignments to enrich students’ learning experiences. By coordinating efforts inside and outside the classroom, the school aims to adopt a whole-school approach that enables resource sharing. While interdisciplinary coordination may require additional time and could impact teaching progress or learning priorities. Subject panels are recommended to begin with junior forms or select simpler and more manageable topics to facilitate a smooth and effective implementation.

(2) Peer Learning Platforms Incorporating Higher-order Thinking Questions:

Based on the strengths of the Peer Learning Platform (emphasis on mutual learning among students), teachers set higher-order questions to stimulate student-student interaction. This approach fosters dynamic classroom exchanges and promotes academic achievement through collaborative learning.

(3) A Reading Community with the theme “Read our way to wonder and wisdom together” :

The emphasis on reading will shift from task-based reading to interest-driven leisure reading to unleash students' enthusiasm for independent reading.

Integrating values education into reading, and achieving deep integration of reading culture through cross-curricular/cross-departmental reading.

簡列上學年的回饋與跟進：

特色課業：

本學年推行特色課業，目的是讓同學在傳統紙筆抄寫的課業外，能有更多元的學習體驗。上學期的特色課業更須與國安教育相關，藉以提昇學生對國家的認識。教師會議上，各科均展示了學生的特色課業，有以繪畫、聲演、劇本創作或拍攝短片等方式展現所學，綜合運用不同學習能力進行創作，除具備寬廣知識能力外，亦同時發展共通能力、語文能力，而課題與國民教育相扣，亦提昇學生對國家的認識。整體來說，特色課業配合多元學習體驗發揮學生潛能的目標是明晰可達的，此實有賴各科組同事共同策劃，以學生為本，設計合適課業，讓同學有更多元的學習體驗。在此基礎上，本學年將繼續推行特色課業，嘗試以「**跨科/組**」為目標，拓寬特色課業所涉及的範圍，讓學生能有更寬廣的知識能力。

同儕學習平台：

學校為能使更多同學體驗小導師同儕互學的效益，本學年優化小導師教學，弱化小導師角色讓焦點從小導師擴至同儕之間的互動，並以此成為本校教學上的共同特色。科任老師在課堂上進行同儕學習平台，有效提昇同儕之間的學習氛圍。從問卷調查可見，超過 90% 的同學表示欣賞同儕認真備課的態度。報告中可見，有同學甚至能藉平台向同儕提出具啟發性題目，有效帶動討論氛圍，提昇學習動機。當中亦體現了七個學習宗旨所重視發展同學的「寬廣語文知識」、「語文能力」及「共通能力」。為更有效提昇學習成果，本學年除繼續以同儕學習平台來促進生生之間的互動外，亦期望能**透過老師高階提問，提昇學習難點及深度**。

閱讀天地：

本學年以推動閱讀為關注事項，全校推行閱讀。除了恆常的星期二、三、四晨讀、上、下學期閱讀匯報、舉辦書展講座外，今年新加入閱讀大使，每月進行閱讀推廣。此外，各科組響應閱讀，拍攝好書推介影片，逢星期二、三下午班主任環節播放。閱讀的目的在於拓寬學生視野，提昇學習能力，符合七個學習宗旨的「寬廣的語文知識」，而本校鼓勵同學進行閱讀分享，製作好書推介影片以及撰寫閱讀報告均達到「語文能力」、「共通能力」的學習宗旨。此外，圖書館與中華文化大使合作，由文化大使出外購書，在圖書館舉辦書展均有效提昇「國民及全球公民身份認同」。整體而言，在多方響應下，本校於上學年成功地營造了閱讀氛圍。本學年可從「**任務式閱讀**」轉向以興趣為滋養的「**消閒式閱讀**」，釋放學生自主閱讀的活力。將價值觀教育滲透在閱讀中，**透過跨科/組閱讀真正實踐閱讀文化的深層滲透**。

綜合而言，2025-2026 年周年計劃項目如下：

(1) 跨科/組特色課業：

- I. 各科繼續推行特色課業，設置更多展示特色課業的平台，讓同儕間可透過互相切磋、砥礪，從課本知識中汲取養份，透過不同形式的表達，從「知」、「情」、「行」三方面加強所學，實踐所學。
- II. 鼓勵各科試行跨科特色課業，旨在提昇同學多元學習體驗，藉著課堂內外、互相配合，達到全校參與模式，促進資源共享。跨科統籌的確需要時間，或會影響教學進度或學生學習重點，可考慮初中為先，或找一些簡單容易操控的課題開始。

(2) 同儕深度學習平台：

在「同儕學習平台」的理念下(即仍重視生生之間的互相學習)，由老師設計高階提問，透過生生交流，激活學習氛圍，提昇學習水平。

(3) 「師生齊閱讀，書香滿校園」：

從「任務式閱讀」轉向以興趣為滋養的「消閒式閱讀」，釋放學生自主閱讀的活力。將價值觀教育滲透在閱讀中，透過跨科/組閱讀真正實踐閱讀文化的深層滲透。

Implementation Strategies from Board of Studies 教務組整體推行策略：

Aspects 範疇	Target 目標	Success Criterion 成功準則	Implementation Strategy 推行策略	Method of Evaluation 評估方法	Time Scale 時間表	Person-in- charge 負責人	Resource Required 所需資源
<p>1. Cross-Disciplinary / Departmental Distinctive Student Assignments</p> <p>跨科/組特色課業</p>	<p>1. By incorporating various forms of assignments, students are able to reinforce their learning through cognition, affection and practice dimensions.</p> <p>2. To promote collaboration among subject departments to establish dynamic learning platforms. Through coordination both inside and outside the classroom, students can broaden their learning horizons and knowledge.</p> <p>1. 回應多元學習體驗，透過不同形式的表達，讓學生從「知」、「情」、「行」三方面加強所學。</p> <p>2. 鼓勵科組之間合作，創設學習平台，藉著課堂內外、互相配合，讓學生拓寬學習視野，建立更寬廣的知識基礎。</p>	<p>Enhance learning effectiveness through cross-disciplinary or cross-departmental distinctive student assignment</p> <p>1. Building on subject knowledge (cognition) to discover students' interest in the topic (affection) and guiding them to apply what they've learned (practice).</p> <p>2. Creating cross-disciplinary learning platforms through collaboration among subject departments to enhance the depth and breadth of learning.</p> <p>通過(跨科/組)特色課業，提昇學習效能，包括：</p> <p>1. 以科目知識(知)為基礎，發掘學生對課題的興趣(情)，引導同學實踐所學(行)。</p> <p>2. 透過科組之間的合作，創設跨科學習平台，提昇學習深度及廣度。</p>	<p>1. Each subject department should continue to design distinctive student assignments in both the first and second term, with one of them related to National Security Education.</p> <p>2. Core subject departments should select relevant topics for cross-disciplinary or cross-departmental distinctive student assignment</p> <p>1. 各科繼續於上下學期設計特色課業，其中一份須與國安教育相關。</p> <p>2. 主科/科組選相關課題進行跨科/組特色課業。</p>	<p>1. Annual reports submitted by the subject departments</p> <p>2. Assignment Inspection</p> <p>3. Survey*</p> <p>1. 各科組報告</p> <p>2. 查簿</p> <p>3. 問卷調查*</p> <p>*Survey sample 問卷範本： AeroDrive>common4t>2025-26 特色課業 Distinctive Student Assignments</p>	<p>Whole year</p> <p>全年</p>	<p>Subject panel heads/ committee heads</p> <p>各科組/部門主任</p>	<p>1. Classrooms for inspection and display of distinctive student assignments</p> <p>2. Printing resources</p> <p>1. 課室以查閱及展示特色課業</p> <p>2. 印刷資源</p>

Aspects 範疇	Target 目標	Success Criterion 成功準則	Implementation Strategy 推行策略	Method of Evaluation 評估方法	Time Scale 時間表	Person-in- charge 負責人	Resource Required 所需資源
<p>2. Peer Learning Platforms Incorporating Higher-order Thinking Questions</p> <p>同儕深度 學習平台</p>	<p>1. To strengthen interactions between peers and interactions between teachers and students</p> <p>2. Teachers set higher-order questions to stimulate the learning atmosphere and enhance students' academic performance</p> <p>1. 加強同儕學習的生生與師生之間的互動。</p> <p>2. 由老師設計高階提問，激活學生學習氛圍，提昇學習水平。</p>	<p>Through the platforms, the learning effectiveness will be enhanced by:</p> <p>1. Providing discussion sessions to enhance interactions among peers and between teachers and students.</p> <p>2. Incorporating higher-order questions to deepen learning.</p> <p>通過同儕深度學習平台，提昇學習效能，包括：</p> <p>1. 鋪設討論環節，增加生生與師生之間的互動。</p> <p>2. 鋪設高階提問，提昇學習深度。</p>	<p>Each teacher should continue to implement the peer learning platform in class at least once. The lesson plan must demonstrate how the higher-order questions can activate the learning atmosphere and improve learning outcomes (Teachers are required to fill out the designated lesson plan form, which includes the student survey).</p> <p>每位老師繼續在課堂上試行至少 1 次的同儕深度學習平台，教案須能展示老師所鋪設的高階提問如何激活學習氣氛，提昇學習水平（老師須填寫指定教案表，內附學生問卷調查）。</p>	<p>1. Lesson Plan</p> <p>2. Sharing sessions during staff meetings</p> <p>20/3 (Chi)、24/4 (Eng)、18/5 (Maths)、1/6 (Elective subjects)</p> <p>3. Survey*</p> <p>1. 教案 (包含學生問卷調查)</p> <p>2. 教師會議分享環節</p> <p>3. 問卷調查*</p> <p>*Survey sample 問卷範本： AeroDrive> common4t> 2025-26 同儕學習平台 Peer Learning Platform</p>	<p>Whole year</p> <p>全年</p>	<p>All Teachers</p> <p>所有老師</p>	<p>1. Hall/SK Hall</p> <p>2. Computer and relevant devices</p> <p>1. 禮堂/兆基兩潤堂</p> <p>2. 電腦及相關器材</p>

Aspects 範疇	Target 目標	Success Criterion 成功準則	Implementation Strategy 推行策略	Method of Evaluation 評估方法	Time Scale 時間表	Person-in- charge 負責人	Resource Required 所需資源
<p>3. A Reading Community with The Theme “Read our way to wonder and wisdom together”</p> <p>師生齊閱讀 書香滿校園</p>	<p>Promoting Reading Through a Whole-School Approach</p> <ol style="list-style-type: none"> Let students experience the joy of reading and cultivate a habit of reading Encourage subject-based and cross-disciplinary reading to enrich students’ reading experiences Foster students’ generic skills and values education through reading and related activities, laying a strong foundation for lifelong learning <p>以全校參與模式推廣閱讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 讓學生感受閱讀的樂趣及培養閱讀的習慣 推動各科及跨學科的閱讀，豐富學生的閱讀經歷 讓學生從閱讀及閱讀活動中建立各種共通能力，價值教育，為學生奠定終身學習的基礎 	<ol style="list-style-type: none"> APASO data indicate that the reading atmosphere has improved compared to previous years. Students are becoming more actively engaged in various reading-related activities <ol style="list-style-type: none"> APASO 數據顯示閱讀氛圍較以往數值為高。 學生更積極參與各項與閱讀相關的活動 	<p><u>School-Level (Library)</u></p> <ol style="list-style-type: none"> Reading Promotion Activities: Organizing themed book exhibitions, author talks, and other reading promotion events. Cross-Department Collaboration: Collaborating with subject panels and departments to promote reading Ongoing Reading Programs: Morning reading sessions, training for reading ambassadors, etc. Promotion: Enhancing the reading atmosphere through social media and poster campaigns <p><u>Subject-Level</u></p> <ol style="list-style-type: none"> Each subject panel has developed an annual reading plan <p><u>學校層面(圖書館)</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 策劃閱讀活動：舉辦主題書展、作家講座以及其他推廣閱讀活動。 跨科組協作：與各科/組合作共同推廣閱讀 恆常閱讀計劃：晨讀、閱讀大使培訓等 宣傳：透過社交媒體／海報宣傳，提昇閱讀氛圍 <p><u>學科層面</u></p> <p>各科擬定全年閱讀計劃</p>	<ol style="list-style-type: none"> Evaluation report of the Library Annual Plans Schemes of Work and Evaluation reports of all subjects. (including samples of student work related to reading) <ol style="list-style-type: none"> 圖書館報告 各科周年計劃、進度表及報告(包括與閱讀相關的學生課業樣本) 	<p>Whole year</p> <p>全年</p>	<ol style="list-style-type: none"> Librarian Panel head/ Teachers <ol style="list-style-type: none"> 圖書館主任 科主任/科任老師 	<ol style="list-style-type: none"> Promotion of Reading Grant Library Computers and related equipment <ol style="list-style-type: none"> 推廣閱讀津貼 圖書館 電腦及相關設備

Major Concern 2 : Student Support - To foster a healthy campus environment and promote a healthy lifestyle

重點關注事項二：學生支援：造健康校園環境——促進健康生活

Briefly list the feedback and follow-up actions from the previous school year:

Our school has always focused on supporting students' growth, especially during the secondary school years when they are going through puberty. The physiological, psychological, and social changes they experience present numerous challenges, including academic pressure and interactions with peers and parents. In the past, we have found that some students exhibited negative emotions and required professional support and counseling. The school has established eight major committees to comprehensively support student development, promoting a healthy lifestyle through six health-related topics: (1) Health Education, (2) Healthy Eating, (3) Physical Activity, (4) Aesthetic Activities, (5) Emotional Health and Well-being, and (6) Going Green.

According to this year's APASO III (KPM 17) data on emotional visibility, the scores for positive emotions, lack of negative emotions, and absence of anxiety and depression symptoms were 100, 104, and 94, respectively, showing increases of 9, 14, and 8 points. This indicates a significant improvement in students' emotional health, which is closely related to the school's efforts in enhancing mental health education and implementing caring activities. However, in the APASO III self-concept (emotional stability) section, the score decreased by 2 points, reflecting a slight regression in students' emotional stability. This may indicate that students still lack coping skills when faced with stress.

Notably, the APASO III data related to physical health, such as physical training, showed an increase in scores from 85 to 89, indicating an improvement in students' physical activity, although it remains at a relatively low level, suggesting that there is still room for improvement in their exercise habits. Self-assessments of physical health received the lowest score of 85 points, with 9.1% of students rating their health as below average. This may be linked to their dietary habits, irregular schedules, or insufficient exercise.

During meetings, all teachers acknowledged the efforts made by various departments and agreed that the school should continue to focus on "health" as the direction for supporting students' growth. It is essential to note that the APASO data indicates that there is still room for improvement in students' physical fitness and emotional support. After discussions, teachers unanimously agreed to narrow the six areas of this year's health lifestyle model to two: "Physical Activity" and "Emotional Health and Well-being."

簡列上學年的回饋與跟進：

本校一向關注對學生成長的各項支援，尤其中學階段正值同學青春期，生理、心理及社交的改變，對學業壓力，與朋輩及家長的相處均面對不少的挑戰。過去亦發現本校部份學生情緒較負面，須接受專業支援及輔導。學校設有 8 大組別全方位支援學生成長，透過與健康相關的六個課題包括：(1)健康教育、(2)健康飲食、(3)體能活動、(4)美學活動、(5)情緒健康與福祉、(6)綠色環保，全方位推動健康生活模式。

根據本學年 APASO III (KPM 17) - 情緒可見，正向情緒、無負面情緒及無焦慮及抑鬱徵狀 Q 值分別為 100、104、94，按指數分別上升 9、14 及 8 分，顯示學生的情緒健康有明顯改善，這實與學校加強心理健康教育及推行關愛活動有關。不過 APASO III (學校自選副量表) - 自我概念 (情緒穩定) 方面，Q 值下降 2 分，反映學生在情緒穩定性略有退步。這可能反映出學生在面對壓力時仍然缺乏應對能力。

較需留意的是 APASO III 與身體健康有關的項目，例如體能訓練，Q 值從 85 上升至 89，顯示學生的體能活動有所改善，但仍處於較低水平，反映學生運動習慣仍有提升空間。而學生對身體健康的自評，本項目 Q 值 85 分，為自設問卷最低分項目，9.1% 的學生認為自己的身體健康狀況較差。這可能與學生的飲食習慣、作息時間不規律或運動量不足有關。

教師會議中全體老師肯定各部門所付出的努力，並認同學校應繼續以「健康」為支援學生成長的方向。須留意是 APASO 的數據反映學生在健康體能方面以及情緒支援上仍有進步空間，經過商議後教師一致認為可將本年度健康生活模式的六個範疇收窄至以下兩項範疇「體能活動」以及「情緒健康與福祉」。

Aspects 範疇	Target 目標	Success Criterion 成功準則	Implementation Strategy 推行策略	Method of Evaluation 評估方法	Time Scale 時間表	Person-in- charge 負責人	Resource Required 所需資源
<p>1. Physical Activity</p> <p>體能活動</p>	<p>To provide ample opportunity for students to be physically active</p> <p>為學生提供足夠的體育活動機會</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ the majority of students are satisfied with the types of physical activities offered ◆ A rise in the APASO score for the item "less use of information technology for entertainment" ◆ A rise in the APASO score for the item "no negative emotions" ◆ 大多數的學生對所提供的體能活動感到滿意 ◆ APASO 評分中「減少使用資訊科技娛樂」上升 <ul style="list-style-type: none"> ● APASO 評分中「沒有負面情緒」上升 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ The Physical Education Department to incorporate regular fitness training ◆ To include physical activities to improve student participation in and enthusiasm for physical activities ◆ 體育部納入定期的健身訓練 ◆ 加入體能活動以提高學生參與度以及對體能活動的熱誠。 	<p>Review of students' willingness and readiness in participating in physical activities</p> <p>評估學生參與體能活動的意願和準備情況</p>	<p>Whole year</p> <p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ The Physical Education Department ◆ The ECA Committee ◆ The 4 houses ◆ School teams ◆ School Self-evaluation Team ◆ 體育組 ◆ 課外活動組 ◆ 四社 ◆ 校隊 ◆ 學校自評組 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ School funds ◆ LWL funds ◆ Hardware and manpower to organise activities, programmes, workshops, etc. ◆ Quotes and tendering ◆ 學校資金 ◆ 全方位資金 ◆ 硬件與人力資源小組等等 ◆ 報價和招標

Aspects 範疇	Target 目標	Success Criterion 成功準則	Implementation Strategy 推行策略	Method of Evaluation 評估方法	Time Scale 時間表	Person-in-charge 負責人	Resource Required 所需資源
<p>2. Emotional Health And Well-Being</p> <p>情緒健康與福祉</p>	<p>To promote positive emotional health and well-being to help students understand their feelings, express their feelings and socialize</p> <p>在校積極宣傳健康精神資訊，幫助學生理解和表達自己的感受，並參加社交活動</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ The majority of the participants are satisfied with the types of activities offered by different teams, committees and departments ◆ A rise in the APASO score for the item "no negative emotions" ◆ A rise in the APASO score for the item "school atmosphere (not feeling lonely)" ◆ 大多數參與者對不同團隊、委員會和部門提供的活動類型感到滿意 ◆ APASO 評分中「沒有負面情緒」上升 ◆ APASO 評分中「校園氛圍（不感到孤獨）」上升 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ To encourage students to participate in activities and programmes to enhance their confidence and self-esteem ◆ Seminars and workshops related to mental health to be held for students and teachers ◆ Student Support committees to incorporate positive values into the formal and informal curriculum ◆ 鼓勵學生參與相關活動和計劃，以提高其自信和自尊心 ◆ 為學生和教師舉辦與心理健康相關的研討會和工作坊 ◆ 學生支援組將積極價值觀納入常規和常規以外課程中 	<p>Surveys for students, teachers and parents on the effectiveness of the initiatives to be launched</p> <p>向學生、老師、家長進行問卷調查</p>	<p>Whole year</p> <p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ The Religious Committee ◆ The Guidance Committee ◆ The Board of Discipline ◆ The MCE Committee ◆ SEN Team ◆ Parent-Teacher Association ◆ School Self-evaluation Team ◆ 宗教組 ◆ 輔導組 ◆ 訓導組 ◆ 公民教育組 ◆ 特殊教育組 ◆ 家長會 ◆ 學校自評組 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ School funds ◆ LWL funds ◆ Hardware and manpower to organise activities, programmes, workshops, etc. ◆ Quotes and tendering ◆ 學校資金 ◆ 全方位資金 ◆ 硬件與人力資源小組等等 ◆ 報價和招標

IV. BUDGET SUMMARY 2025-2026

財政預算 2025-2026

	Bal b/f	Estimate	Estimate	Estimate
		Income	Expenditure	Surplus/(Deficit)
I. Government Fund				
A. EOEBG Grant				
<i>Non-School Specific Grants</i>				
Original Baseline Reference		1,852,174.64		
Non-School Specific Grants			1,852,174.64	
Sub Total (A)		1,852,174.64	1,852,174.64	-
<i>School Specific Grants</i>				
Administration Grant	-	3,676,704.00	4,250,000.00	(573,296.00)
Capacity Enhancement Grant	-	609,252.00	850,000.00	(240,748.00)
Composite Information Technology Grant	-	468,347.00	468,347.00	-
Air-Conditioning Grant	-	565,449.00	565,449.00	-
SBM Top-up Grant	88,681.00	48,047.00	50,000.00	86,728.00
School-based Speech Therapy Administration				
Recurrent Grant	29,832.00	7,687.00	20,000.00	17,519.00
Sub Total (B)	118,513.00	5,375,486.00	6,203,796.00	(709,797.00)
Grand Total: (A) + (B)	118,513.00	7,227,660.64	8,055,970.64	(709,797.00)
B. Outside EOEBG Grant				
Teacher Relief Grant - Annual Recurrent	1,449,498.50	248,436.00	100,000.00	1,597,934.50
Teacher Relief Grant - Optional	4,226,850.97	5,160,900.00	6,000,000.00	3,387,750.97
Committee on Home-School Co-operation Project	46,030.04	26,044.00	40,000.00	32,074.04
Cash Grant for School-based After-school Learning and Support Programmes	128,687.61	129,000.00	257,687.61	-
Learning Support Grant for Secondary Schools	169,570.27	414,814.00	584,384.27	-
Diversity Learning Grant (Other Language)	-	73,100.00	73,100.00	-
Diversity Learning Grant (Other Programmes)	84,000.00	42,000.00	126,000.00	-
Diversity Learning Grant (Applied Learning)	-	77,435.00	77,435.00	-
Moral and National Education Support Grant	123,171.15	-	50,000.00	73,171.15
Hong Kong School Drama Festival	20,821.10	3,950.00	15,000.00	9,771.10
Information Technology Staffing Support Grant	32,097.00	338,819.00	370,000.00	916.00
Grant for the Sister School Scheme	165,439.00	-	165,439.00	-
Promotion of Reading Grant	44,095.50	66,176.00	110,271.50	-
Life-wide Learning Grant	1,058,679.66	-	1,058,679.66	-
One-off School-based Speech Therapy Set-up Grant	226.00	-	226.00	-
School Executive Officer Grant	338,745.95	590,760.00	490,000.00	439,505.95
Beat Drugs Fund - Healthy Campus	-	90,000.00	90,000.00	-
Student Activities Support Grant	-	121,921.50	121,921.50	-
QEF-Prov of Mobile Comp Devices & Internet Services Support	-	91,980.00	91,980.00	-
One-off Grant for Mental Health at School	1,614.00	-	1,614.00	-
One-off Grant for Promotion of Chinese Culture Immersion Activity	81,734.85	-	81,734.85	-
One-off Grant on Promotion of Sports Ambience and MVPA60	70,018.00	-	70,018.00	-
One-off Grant on Parent Education	200,000.00	-	200,000.00	-
One-off Grant for Prom of Self-directed Lang Learning (ENG & PTH)	400,000.00	-	400,000.00	-
Pilot Scheme on Other Languages	-	250,000.00	150,000.00	100,000.00
Life-wide Learning and Sister School Grant	-	1,293,000.00	700,000.00	593,000.00
Grand Total	8,641,279.60	9,018,335.50	11,425,491.39	6,234,123.71
II. School Funds				
General Funds	5,208,992.69	1,000,000.00	1,500,000.00	4,708,992.69
Grand Total	5,208,992.69	1,000,000.00	1,500,000.00	4,708,992.69

V. APPENDIXES

附件

- (a) Capacity Enhancement Grant 2025-2026
學校發展津貼 2025-2026
- (b) Life-wide Learning and Sister School Grant 2025-2026
全方位學習及姊妹學校津貼 2025-2026
- (c) School-based After-school Learning and Support Programmes 2025-2026
課後學習及支援計劃 2025-2026
- (d) Diversity Learning Grant 2025-2026
多元學習津貼 2025-2026
- (e) Plan on the Use of the Promotion of Reading Grant 2025-2026
推廣閱讀計劃 2025-2026
- (f) Healthy School Programme 2025-2026
健康校園計劃 2025-2026
- (g) National Security Education Plan 2025-2026
國家安全教育工作計劃 2025-2026
- (h) Checklist of Student Safety and Health Measures 2025-2026
學生安全及健康措施一覽表 2025-2026
- (i) Pilot Scheme on Other Languages for Junior Secondary Students 2025-2026
初中其他語言先導計劃推行計劃書 2025-2026
- (j) One-off Grant for Promotion of Self-directed Language Learning
(English Language) Budget Proposal 2025/26
推廣自主語文學習（英語）一筆過津貼運用計劃 2025-2026
- (k) One-off Grant for Promotion of Self-directed Language Learning (Putonghua)
Budget Proposal 2025/26
推廣自主語文學習（普通話）一筆過津貼運用計劃 2025-2026

Buddhist Sin Tak College
Plan on the Use of Capacity Enhancement Grant (2025-2026)
學校發展津貼使用計劃 2025-2026

Critical Target Areas 特定目標對象	Implementation Plan 實施計劃	Benefits Anticipated 預期效益	Implementation Schedule 實施日程	Resources Required 所需資源	Performance Indicators 表現指標	Assessment Mechanism 評估機制	Person-in-Charge 負責同工
To relieve teachers' administrative or clerical workload so that teachers can concentrate on coping with the learning needs of students	A. To continue to run the Secondary School Life Adaptation Programme for newly admitted S.1 students. Tutors will be employed to take up the role of class teachers who are responsible for the daily routines and to teach learning skills. 繼續舉辦中學生活適應課程，協助新入學的中一學生適應中學學習生活。導師將負責班主任工作處理日常事務性工作並教授學習技能。	Teachers' workload in summer will be partly reduced, S.1 students rapidly adapted to school life. 減輕教師部份工作量，中一學生可以更快適應學習生活。	July 2026 2026年7月	Salary of 4 tutors (\$32,000). 聘請4位導師費用(港幣三萬二千元)	S.1 students' confidence is boosted. Students can rapidly adapt to secondary school life. 中一級學生自信提高，更快適應學習生活	Teacher observation 教師觀察 Questionnaire survey 問卷調查 Parents' feedback 家長回饋 / 意見	Ms. HL Lam and Mr. SW Pang 林曉蕾副校長及彭成璋副校長
減輕教師部份工作行政或文書工作讓教照能專注照顧學生多元及特別學習需要。							

Critical Target Areas 特定目標對象	Implementation Plan 實施計劃	Benefits Anticipated 預期效益	Implementation Schedule 實施日程	Resources Required 所需資源	Performance Indicators 表現指標	Assessment Mechanism 評估機制	Person-in-Charge 負責同工
	<p>B. Employ two clerical assistants to assist in conducting teaching and learning surveys, setting teaching timetables, handling general student-related tasks including keeping student information, student attendance, lateness, early leave, absence, enrollment and withdrawal records, student prize records, making of certificates, doing statistical work and perform other tasks assigned by the school.</p> <p>聘請兩位文員助理，協助安排進行教與學問卷調查、編訂上課時間表、處理一般與學生有關的工作包括學生學籍紀錄、考勤紀錄、得獎紀錄、制作學生獎狀、一般學生資料紀錄及統計工作等事宜及執行其他由學校指派的工作。</p>	<p>Teachers are relieved from some clerical work.</p> <p>減輕老師的文書工作</p>	<p>From September 2025 to August 2026 由 2025 年 9 月至 2026 年 8 月</p>	<p>Salaries of two clerical assistants for one year including school's contribution to MPF (\$600,000)</p> <p>聘請兩位文員 薪酬包括學校之強積金供款(約港幣六十萬元)</p>	<p>The clerical assistants take up duties assigned by teachers and assist in preparing various student records.</p> <p>文員助理能履行負責之工作及協助整理各項學生紀錄</p>	<p>Teacher observation 教師觀察</p>	<p>Ms. HL Lam and Mr. SW Pang 林曉蕾 副校長及 彭成瑋 副校長</p>

Total expenditures for items (A + B) = HK\$632,000

25-26 學年 全方位學習及姊妹學校津貼 運用計劃
佛教善德英文中學

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會／法團校董會／學校管理委員會審批的「全方位學習及姊妹學校津貼」運用計劃上載至學校網頁。
本校會遵照教育局所發出通告、指引及其他文件的有關規定運用此津貼；並明白如有不恰當使用津貼的情況，學校須以其他合適資源填補有關開支。

第1項：活動詳情

編號	活動名稱及簡介	擬舉行日期	活動目標	對象及預計參與人數					預算開支 (\$)	內地姊妹學校名稱 (如涉及姊妹學校 交流活動)	活動類別^		評估方法^	
				學生級別	學生 (請註明 年級及人數)	教師	管理層	其他 (請註明 對象及人數)			(於下拉清單選擇適用 選項，可選多於一項)	(如選擇「A9 其他」， 請於此欄註明詳情)	(於下拉清單選擇適用 選項，可選多於一項)	(如選擇「B7 其他」， 請於此欄註明詳情)
1.1	本地活動 (包括視像交流)													
1	參觀企業及學辦或參加升學就業交流活動或比賽	9/2025-8/2026	擴闊學生視野	中一至中六	120				\$14,420.00		A5 與工作有關的經驗		B1 問卷調查	
2	參觀活動的運輸費用	9/2025-8/2026	擴闊學生視野	中一至中六	200				\$28,000.00		A5 與工作有關的經驗		B1 問卷調查	
3	Mentorship program 師友計劃	9/2025-8/2026	按學生的興趣和能力，發掘他們的升學和就業出路	中六	119				\$68,000.00		A5 與工作有關的經驗		B1 問卷調查	
4	2025-2026年度中文科圍讀計劃	2025年9月至2026年5月	提昇校園閱讀氣氛，讓學生學會閱讀、喜愛閱讀。	中四	20-25(每次) 共7次				\$9,000.00		A2 智能發展		B1 問卷調查	
5	2025-2026 中文科閱讀寫作工作坊：漫談小品文學、淺嘗寫作樂趣	2025年9月至2026年5月	透過閱讀評賞與寫作實踐，提昇同學寫作及鑑賞文章能力。	中三	20-25(每班)				\$23,300.00		A2 智能發展		B1 問卷調查	
6	香港學校音樂及朗誦協會及校內聲演活動	2025年9月至2026年5月	透過聲情朗讀感提昇對語文的感知	中一至中五	30				\$3,000.00		A2 智能發展		B6 書面報告及記錄	
7	舞龍訓練	2025年11月-26年7月	提升紀律訓練、認識團隊精神以改善個人行為 以及認識中華文化	中一至中四	16				\$55,600.00		A4 體藝發展		B1 問卷調查	
8	少林武術	2025年11月-26年7月	中一同學學習到少林武學的歷史、習俗，並透過親身參與體驗中國傳統少林武學文化來學習和訓練紀律。	中一	128				\$5,000.00		A4 體藝發展		B1 問卷調查	
9	領袖訓練計劃	2025年12月	為新一屆領袖生準備作為領袖生所面對的各種。在一個半天的訓練中，重點包括建立小組關係及如何建立領袖生應有的特質。	中二至中五	40				\$30,000.00		A5 與工作有關的經驗		B1 問卷調查	
10	女童軍開支	9/2025-8/2026	讓女童軍隊員發展多方面才能，認識社會，擴闊學生視野，增強自信心	中一至中五	55				\$20,000.00		A5 與工作有關的經驗		B5 觀察	
11	男童軍開支	9/2025-8/2026	透過不同的童軍訓練活動促進青少年身心精神的陶冶與啟發，使能成為良好公民，有助於社會。	中一至中四	50				\$4,500.00		A5 與工作有關的經驗		B5 觀察	
12	學校旅行日/OLE Day	9/2025-8/2026	透過學校旅行日，拓闊學生視野，增進班內同學之間的認識及了解，增加歸屬感	中一至中六	全校				\$25,000.00		A1 價值觀教育		B5 觀察	
13	學會活動/興趣班	9/2025-8/2026	以採購服務形式僱用外間機構或聘用專業教練，讓學生發展多方面才能，增強自信心	中一至中六	全校				\$10,000.00		A1 價值觀教育		B5 觀察	
14	班級經營活動/班際比賽	9/2025-8/2026	透過舉辦多元化班際活動，發展學生的學習能力，以提高學習效能。培養學生律己愛人的精神，延展關愛文化及增加歸屬感	中一至中六	全校				\$9,000.00		A1 價值觀教育		B5 觀察	
15	空手道訓練班	9/2025-8/2026	提升同學對空手道的認識和興趣	中一至中六	10				\$8,000.00		A4 體藝發展		B5 觀察	
16	課外活動交通費用	9/2025-8/2026	各項課外活動交通費用	中一至中六	全校				\$5,000.00		A8 學生精神健康		B5 觀察	

編號	活動名稱及簡介	擬舉行日期	活動目標	對象及預計參與人數					預算開支 (\$)	內地姊妹學校名稱 (如涉及姊妹學校交流活動)	活動類別 [^]		評估方法 [^]	
				學生級別	學生 (請註明年級及人數)	教師	管理層	其他 (請註明對象及人數)			(於下拉清單選擇適用選項, 可選多於一項)	(如選擇「A9 其他」, 請於此欄註明詳情)	(於下拉清單選擇適用選項, 可選多於一項)	(如選擇「B7 其他」, 請於此欄註明詳情)
17	領袖訓練班	9/2025-8/2026	以採購服務形式僱用外間機構提供領袖訓練, 讓學生發展領導才能, 增強自信心。	中一至中五	70				\$20,000.00		A5 與工作有關的經驗		B5 觀察	
18	試後活動	9/2025-8/2026	透過舉行試後活動, 讓同學發展才能, 培養對學校的歸屬感。	中一至中五	全校				\$4,000.00		A1 價值觀教育		B5 觀察	
19	Debating	Sep 2025 - July 2026	Debaters will enrol in at least 2 open debate competitions and compete in preliminary rounds, semi-finals, finals and grand finals.	S1 - S5	30				\$80,000.00		A2 智能發展		B1 問卷調查	
20	Speech Festival	Sep - Dec 2025	Participants will compete in solo verse competitions.	S1 - S5	50				\$5,000.00		A2 智能發展		B7 其他	Competition results and student feedback
21	Drama excursions	Feb - Mar 2026	Watching live drama shows	S2 - S3	250				\$12,000.00		A2 智能發展		B1 問卷調查	
22	English Speaking Fridays and English Corner activities	Sep 2025 - May 2026	These activities make English practical, social, and enjoyable, bridging the gap between classroom instruction and real-world communication.	S1 - S5	600				\$10,000.00		A2 智能發展		B1 問卷調查	
23	SCMP Summer course	July - Aug 2026	Fosters students' English language development through immersive experiences in writing, speaking, and reporting	S2 - S3	20				\$30,000.00		A2 智能發展		B1 問卷調查	
24	Transport and supplies	Sep 2025 - May 2026	Transportation expenses for various extracurricular activities	S1-S6	300				\$10,000.00		A2 智能發展		B5 觀察	
25	S.1 overnight camp and Guidance Captain Program	2025年10月至2026年7月	目的為讓同學加深對自己、同學和老師的認識, 增加對學校的歸屬感, 讓同學融入中學的新生活。	中一, 中三, 中四	160				\$110,000.00		A8 學生精神健康		B1 問卷調查	
26	Joy @BSTC	2025年9月至2026年7月	中一成長小組, 桌遊, 午間鬆一鬆攤位, 服務日, 目的為幫助同學減壓, 增加自信, 發揮潛能。	中一到中六	300				\$60,000.00		A8 學生精神健康		B1 問卷調查	
27	博物館 / 實地考察 / 參觀 / 工作坊 / 講座	2025年9月至2026年7月	透過一系列活動, 例如考察團、參觀等, 讓學生走出課室, 了解香港、中國及其他國家的歷史發展, 擴闊學生視野, 提升國民身分認同。	中一至中六	300				\$30,000.00		A2 智能發展		B1 問卷調查	
28	舞蹈隊訓練	2025年9月至2026年7月	透過專業訓練提升運動員的技術水平 透過訓練提高學生對該項運動的興趣和更深層的知識 發掘有天份的學生並加以訓練 提升學生的團體意識及自信 形式: 定期訓練、出席學界及各大型運動比賽	中一至中六校隊成員	20				\$10,000.00		A4 體藝發展		B4 面談、訪問	
29	男子籃球校隊訓練	2025年9月至2026年7月	透過專業訓練提升運動員的技術水平 透過訓練提高學生對該項運動的興趣和更深層的知識 發掘有天份的學生並加以訓練 提升學生的團體意識及自信 形式: 定期訓練、出席學界及各大型運動比賽	中一至中六校隊成員	20				\$21,000.00		A4 體藝發展		B4 面談、訪問	

編號	活動名稱及簡介	擬舉行日期	活動目標	對象及預計參與人數					預算開支 (\$)	內地姊妹學校名稱 (如涉及姊妹學校 交流活動)	活動類別 [^]		評估方法 [^]	
				學生級別	學生 (請註明 年級及人數)	教師	管理層	其他 (請註明 對象及人數)			(於下拉清單選擇適用 選項, 可選多於一項)	(如選擇「A9 其他」, 請於此欄註明詳情)	(於下拉清單選擇適用 選項, 可選多於一項)	(如選擇「B7 其他」, 請於此欄註明詳情)
30	足球校隊訓練	2025年9月至2026年7月	透過專業訓練提升運動員的技術水平 透過訓練提高學生對該項運動的興趣和更深層的知識 發掘有天份的學生並加以訓練 提升學生的團體意識及自信 形式: 定期訓練、出席學界及各大型運動比賽	中一至中六校隊成員	30				\$21,000.00		A4 體藝發展		B4 面談、訪問	
31	男子羽毛球校隊訓練	2025年9月至2026年7月	透過專業訓練提升運動員的技術水平 透過訓練提高學生對該項運動的興趣和更深層的知識 發掘有天份的學生並加以訓練 提升學生的團體意識及自信 形式: 定期訓練、出席學界及各大型運動比賽	中一至中六校隊成員	20				\$21,000.00		A4 體藝發展		B4 面談、訪問	
32	女子羽毛球校隊訓練	2025年9月至2026年7月	透過專業訓練提升運動員的技術水平 透過訓練提高學生對該項運動的興趣和更深層的知識 發掘有天份的學生並加以訓練 提升學生的團體意識及自信 形式: 定期訓練、出席學界及各大型運動比賽	中一至中六校隊成員	20				\$21,000.00		A4 體藝發展		B4 面談、訪問	
33	乒乓球校隊訓練	2025年9月至2026年7月	透過專業訓練提升運動員的技術水平 透過訓練提高學生對該項運動的興趣和更深層的知識 發掘有天份的學生並加以訓練 提升學生的團體意識及自信 形式: 定期訓練、出席學界及各大型運動比賽	中一至中六校隊成員	20				\$10,500.00		A4 體藝發展		B4 面談、訪問	
34	女子排球校隊訓練	2025年9月至2026年7月	透過專業訓練提升運動員的技術水平 透過訓練提高學生對該項運動的興趣和更深層的知識 發掘有天份的學生並加以訓練 提升學生的團體意識及自信 形式: 定期訓練、出席學界及各大型運動比賽	中一至中六校隊成員	20				\$21,000.00		A4 體藝發展		B4 面談、訪問	
35	男子排球校隊訓練	2025年9月至2026年7月	透過專業訓練提升運動員的技術水平 透過訓練提高學生對該項運動的興趣和更深層的知識 發掘有天份的學生並加以訓練 提升學生的團體意識及自信 形式: 定期訓練、出席學界及各大型運動比賽	中一至中六校隊成員	20				\$10,000.00		A4 體藝發展		B4 面談、訪問	

編號	活動名稱及簡介	擬舉行日期	活動目標	對象及預計參與人數					預算開支 (\$)	內地姊妹學校名稱 (如涉及姊妹學校交流活動)	活動類別 [^]		評估方法 [^]	
				學生級別	學生 (請註明年級及人數)	教師	管理層	其他 (請註明對象及人數)			(於下拉清單選擇適用選項, 可選多於一項)	(如選擇「A9 其他」, 請於此欄註明詳情)	(於下拉清單選擇適用選項, 可選多於一項)	(如選擇「B7 其他」, 請於此欄註明詳情)
36	邀請運動團體推廣體育活動	2025年10-11月	邀請不同體育總會到校作推廣示範, 以提升學生對運動的興趣, 從而養成健康生活模式。	中一至中五學生	120				\$1,000.00		A4 體藝發展		B4 面談、訪問	
37	學生比賽交通費用	2025年11月	集體乘車到比賽場地, 提升安全性及凝聚力	中一至中六校隊成員	50				\$5,000.00		A4 體藝發展		B4 面談、訪問	
38	學生參加比賽報名費	2025年9月至2026年5月	增加學生出外比賽的機會	中一至中六校隊成員	100				\$1,000.00		A4 體藝發展		B4 面談、訪問	
39	校隊訓練租場費用	2025年9月至2026年5月	提供穩定場地供羽毛球隊訓練	中一至中六羽毛球隊成員40	40				\$3,000.00		A4 體藝發展		B4 面談、訪問	
40	購買體適能訓練器材以提升校隊的體能質素	透過專業器材, 以提升校隊的體能質素	購買壺鈴, 主要是針對上肢及背部肌肉的訓練	中一至中六校隊成員	350				\$5,000.00		A4 體藝發展		B5 觀察	
41	資助各校隊成員訂造統一隊服	校隊隊員可以穿著隊服參加比賽	為各校隊訂造統一隊服, 設計應突出善德字樣或標誌, 讓學生有為學校爭取榮譽的感覺, 提升對學校歸屬感。	中一至中六校隊成員	50				\$5,000.00		A4 體藝發展		B1 問卷調查	
42	購買陸運會物資	訂購器材讓陸運會順利進行	學校陸運會	全校	700				\$2,500.00		A4 體藝發展		B1 問卷調查	
43	購買體育用具	訂購體育用具如羽毛球供校隊使用	羽毛球隊訓練	中一至中六校隊成員	400				\$5,000.00		A4 體藝發展		B1 問卷調查	
44	佛青團幹事訓練計劃	11/2025-7/2026	透過集體活動, 培訓幹事統籌活動的能力和培養他們對團隊的歸屬感	中三至中五	19				\$5,000.00		A5 與工作有關的經驗		B1 問卷調查	
45	參加/舉辦STEAM活動/比賽	09/2025-08/2026	透過舉辦STEAM活動以提升同學對STEAM的認識和興趣	S1-S5	260				\$60,000.00		A7 數字教育、人工智能、STEAM教育		B5 觀察	
46	德育與公民教育活動	全年	安排學生籌辦不同的校內活動, 例如感恩周、中六告別活動、製作推廣正面價值觀的材料等, 提升學生仁愛、孝親、尊重等正面價值觀。亦會推廣及提升學生對本地、國家及國際議題的認知, 進而提升學生的公民意識、國民身分認同與國際視野。	中一至中六	752				\$60,000.00		A1 價值觀教育		B1 問卷調查	
47	社會服務計劃	2025年10月至2026年7月	在校內及校外舉辦不同的培訓活動, 例如關愛弱勢社群, 以讓學生透過服務學習, 推動學生關心社群福祉、建立公民意識, 和自我反思的能力。	中四	130				\$6,000.00		A1 價值觀教育		B6 書面報告及記錄	
48	善德人活動	全年	透過不同活動, 建立同學善德人的特質	中一至中六	750				\$4,000.00		A1 價值觀教育		B5 觀察	
49	紅十字會 - 暑期急救訓練計劃	2026年6月至2026年8月	訓練營: 提升同學急救技能, 以服務他人及提升領袖才能	中一至中六	60				\$9,000.00		A5 與工作有關的經驗		B1 問卷調查	
50	紅十字會 - 義工探訪活動	2025年11月至2026年8月	由學生籌辦義工服務, 提升同學同理心	中一至中五	100				\$1,800.00		A1 價值觀教育		B1 問卷調查	
51	青年藝術家推廣計劃_展覽	2025年9月至2026年8月	全年舉辦校內微型展覽4次, 購買展覽裝裱物料及印刷展覽場刊, 建立同學自信心, 拓闊美感體驗	中一至中六(參觀者約2100人, 展出者約20人)	1500				\$5,400.00		A4 體藝發展		B1 問卷調查	

編號	活動名稱及簡介	擬舉行日期	活動目標	對象及預計參與人數					預算開支 (\$)	內地姊妹學校名稱 (如涉及姊妹學校交流活動)	活動類別 [^]		評估方法 [^]	
				學生級別	學生 (請註明年級及人數)	教師	管理層	其他 (請註明對象及人數)			(於下拉清單選擇適用選項, 可選多於一項)	(如選擇「A9 其他」, 請於此欄註明詳情)	(於下拉清單選擇適用選項, 可選多於一項)	(如選擇「B7 其他」, 請於此欄註明詳情)
52	藝術家到校講座、工作坊	2025年9月至2026年8月	邀請藝術家到校進行講座或工作坊2-3次, 拓闊同學美感體驗, 提升對藝術的興趣	中一至中六	600				\$18,000.00		A4 體藝發展		B1 問卷調查	
53	參觀藝術展覽及巴塞爾藝術展2026	2026年4月	參與大型藝術活動, 拓闊學生文化視野	中一至中六	30				\$9,000.00		A4 體藝發展		B1 問卷調查	
54	陶藝校園計劃	2025年10月至2026年6月	學生通過陶藝創作, 學習情緒管理, 拓闊美感體驗	中一至中六	300				\$5,000.00		A4 體藝發展		B1 問卷調查	
55	善德藝墟	2026年2月	學生通過營運攤位, 學習解難及藝術營銷, 建立自信心。	中一至中六	780				\$5,000.00		A4 體藝發展		B1 問卷調查	
56	Music Teams Training	Sep 2025 - August 2026	Boost students' sense of belonging to the school. Encourage art appreciation towards arts and Chinese arts (Chinese Music)	S1-S5	130				\$100,000.00		A4 體藝發展		B1 問卷調查	
57	Instrumental classes	Sep 2025 - August 2026	Encourage arts appreciation, nurture them to experience Chinese and Western classical music. Boost their confidence and respect for others.	S1-S5	60				\$30,000.00		A4 體藝發展		B1 問卷調查	
58	Music Camp	2026年6月19-21日	透過團隊活動提升學生歸屬感, 安排營地進行音樂訓練	中一至中六	70	3			\$30,000.00		A4 體藝發展		B1 問卷調查	
59	Cultural and Arts activities	Sep 2025 - August 2026	Organise events to create a love for culture and arts, which helps students to discover their potential, understand themselves, and learn to appreciate fellow schoolmates' talent and hard work.	S1-S5	50				\$9,000.00		A4 體藝發展		B1 問卷調查	
60	Geography field studies	November 2025	Field studies in selected area in Hong Kong	S4-6	40				\$5,000.00		A2 智能發展		B5 觀察	
61	Geog competitions	Whole year	For participating in authentic geography competitions	S4 - 6	10				\$500.00		A2 智能發展		B5 觀察	
62	Field trip	Whole year	Arouse awareness towards authentic geography and geographical phenomenons	S1 - 6	40				\$1,000.00		A2 智能發展		B5 觀察	
63	Learning Equipment	Whole year	Arouse awareness towards authentic geography and geographical phenomenons	S4 - 6	40				\$5,000.00		A2 智能發展		B5 觀察	
64	參觀活動	2025年9月至2026年7月	透過參觀活動等經驗學習增強同學對科學的興趣	中一至中二	260				\$12,000.00		A2 智能發展		B1 問卷調查	
65	科學探究活動	2025年9月至2026年7月	透過動手做的教學活動和比賽增強同學對科學的興趣	中一至中二	260				\$15,000.00		A2 智能發展		B1 問卷調查	
66	中四及中五考察及租車費用	全學年	學生能夠從不同體驗活動, 了解不同行業的發展及特性, 亦希望學生可以把所學的與現實聯繫起來。	中四及中五	29				\$15,000.00		A5 與工作有關的經驗		B1 問卷調查	
67	考察租車費用	全學年	學生能夠從不同體驗活動, 了解不同行業的發展及特性, 亦希望學生可以把所學的與現實聯繫起來。	中四及中五	29				\$6,000.00		A5 與工作有關的經驗		B1 問卷調查	
68	Mini-musical production	July 2026	The musical is an annual multi-disciplinary production to unleash students' potential and strive for artistic excellence.	S1 - S4	600				\$150,000.00		A4 體藝發展 A2 智能發展		B1 問卷調查	

編號	活動名稱及簡介	擬舉行日期	活動目標	對象及預計參與人數					預算開支 (\$)	內地姊妹學校名稱 (如涉及姊妹學校交流活動)	活動類別^		評估方法^	
				學生級別	學生 (請註明年級及人數)	教師	管理層	其他 (請註明對象及人數)			(於下拉清單選擇適用選項, 可選多於一項)	(如選擇「A9 其他」, 請於此欄註明詳情)	(於下拉清單選擇適用選項, 可選多於一項)	(如選擇「B7 其他」, 請於此欄註明詳情)
1	Music Trip to Taiwan	29/3-2/4/2026	Music and Cultural Exchange	S1-S5	50				\$150,000.00		A4 體藝發展		B1 問卷調查	
3	中五級內地考察	2025年4月23-24日	通過實地考察活動, 親身了解國情和國家的最新發展, 增進他們對中華文化的認識和欣賞, 提升國民身份認同。	中五	118				\$1,400.00		A6 愛國主義教育		B1 問卷調查	
4	境外校隊訓練	2026年7月	提升學生對中國體育發展的認識	中一至中六	50				\$15,000.00		A4 體藝發展		B1 問卷調查	
5	到訪內地姊妹學校進行交流活動	2025年11月	增進對內地的認識和了解及對國家的歸屬感/國民身份的認同	中四	120	13			\$130,000.00	廣州市中學生勞動技術學校	A6 愛國主義教育		B1 問卷調查	
第1.2項預算總開支										\$296,400.00				
預算總開支 (第1.1項及第1.2項之總和)										\$1,753,070.00				

(如空間不足, 請於上方插入新行。)

全方位學習負責教師姓名:	彭成瑋	職位:	副校長
姊妹學校計劃負責教師姓名:	彭成瑋	職位:	副校長

School-based After-school Learning and Support Programmes 2025/26 s.y.
School-based Grant (SBG) — Programme Plan

Name of school: Buddhist Sin Tak CollegeStaff-in-charge: Mr. So Hon HangContact telephone no.: 2421 2580**A. The total estimated number of eligible students is 160**

[including A. 25 students receiving the Comprehensive Social Security Assistance (CSSA), B. 110 students receiving full grant recipients under the Student Financial Assistance Schemes (SFAS) and C. 25 students covered by discretionary quota¹]

B. Activities planned to be subsidised by SBG for eligible students' participation

Name / Type of activity ²	Objectives of the activity	Success criteria (e.g. learning effectiveness)	Method(s) of evaluation (e.g. test, questionnaire, etc.)	Period / Date	Estimated person-times ³ of eligible students of different			Estimated expenditure (\$)	Name of institute / service provider (if applicable)
					A	B	C		
S5 Chinese literature tutorial	To facilitate students' learning	Attendance, academic results	Tests, quizzes, teachers feedback	Nov to April	5	5	1	\$4 000	
S6 Dse boosted Course	To facilitate students' learning	Attendance, academic results	Tests, quizzes, teachers feedback	Nov to April	2	15	5	\$100 000	
S1-S3 Saturday tutorial (Chinese)	To facilitate students' learning	Attendance, academic results	Tests, quizzes, teachers feedback	Oct to Nov, Mar to Apr	5	30	5	\$10 000	
S1-S3 Saturday tutorial (English)	To facilitate students' learning	Attendance, academic results	Tests, quizzes, teachers feedback	Oct to Nov, Mar to Apr	5	30	5	\$8 000	
S1-S3 Saturday tutorial (Maths)	To facilitate students' learning	Attendance, academic results	Tests, quizzes, teachers feedback	Oct to Nov, Mar to Apr	5	30	5	\$5 000	
S4-S6 M2 tutorial	To facilitate students' learning	Attendance, academic results	Tests, quizzes, teachers feedback	Nov to April	5	5	2	\$1 000	
S1-6 History tutorial	To facilitate students' learning	Attendance, academic results	Tests, quizzes, teachers feedback	Nov to April	1	5	2	\$1 000	
Total number of activities: <u>6</u>				Sub-total:	28	120	25	\$129,000	
				Total:	173				

Note:

- Students who are considered financially needy under the school-based criteria can be included in the discretionary quota which is capped at 25% of the total number of students in receipt of CSSA and full grant under SFAS.
- Types of activities include tutorial service, learning skills training, language training, visits/outdoor activities, art and cultural activities, sports activities, self-confidence development, volunteer service, adventure activities, leadership training and social/communication skills training.
- The person-times of eligible students refer to the sum of eligible students participating in each activity, i.e. a student participating in more than one activity can be counted more than once.

Measures to broaden students' choices of elective subjects and provision of gifted education programmes in 2025-2026

The following programmes are adopted with the support of the EDB's Diversity Learning Grant (DLG):

DLG funded Programme	Strategies & benefits anticipated (e.g. in what way students' diverse learning needs are catered for)	Name of programme/course and provider	Duration of the programme /course	Target students	Estimated no. of students involved in each school year	Evaluation of student learning/success indicators	Teacher-in-charge
Other Languages	To enhance students' competitiveness in the 21st century and increase their chances for tertiary education	Japanese Studies	3 years	S4-6 students	11 (S4) 11 (S5) 2 (S6)	Students will take the public examinations	Ms. Ching Ka Kei
		Korean Studies	3 years	S4-6 students	4 (S4)		Ms. Ching Ka Kei
		Spanish Studies	3 years	S4-6 students	1 (S5)		Ms. Ching Ka Kei
Other Programmes	1. Network Programme. In view of the limited number of students in school opting to take Music as a subject in the HKDSE Examination, the Network Programme with nearby schools provides support for students' diverse needs. *Employment of professional teachers to have regular lessons with students once a week.	Music/ Institute of Hong Kong Senior Secondary School Music Education	3 years	S5 students	3 (S6: 1, S4: 2)	Students will take the public examinations	Mr. Chan Tin Nok (\$32,500)

Appendix (d)

	2. (資優課程) –讓於文學創作上具資優潛質的學生嘗試個人創作，並對遣詞用字、表達形式有講究	漫遊「文」 「藝」空間---作家教你繪本創作	12 weeks (完整計劃為3年)	S4 elite students	12	同學作品結集刊印	Ms. Wong Hiu Man (\$25,000)
	3. Gifted Education Programme To teach students advanced mathematics knowledge on Number Theories, Game Theories, etc.	Mathematics Elite Program	20 weeks	S4-S6 elite students	10	Students will join the related Mathematics competitions	Mr. Tam Kwok Ho (\$15,000)
	4. Gifted Education Programme To teach students advanced writing skills and public speaking skills	Elite English writers and speakers	20 weeks	S5 elite students	10	Students will improve their skills in writing and public speaking	Ms. Hau Man Lai (\$11,000)

Total: \$83,500

佛教善德英文中學
運用推廣閱讀津貼計劃書
2025-2026 學年

因應教育局向公營學校提供「推廣閱讀津貼」，以幫助學校加強推廣閱讀，並鼓勵學生自小培養良好的閱讀習慣，本校以下科目將於 2025-2026 年度申請閱讀津貼以進行推廣閱讀活動。本學年獲批款額為：\$66,176；去年剩餘款額為\$44095.5。今年累積款額為：\$110,271.50

以下為申請組別及推廣閱讀計劃書。

科目	負責人	推廣閱讀的主要目標	項目/內容	預算開支
中國語文科	黃曉雯老師	<ul style="list-style-type: none"> ● 拓寬學生閱讀視野、營建閱讀氛圍 ● 從閱讀中增加對國家的認識、提升國民身份認同 ● 打好古漢語語文基礎 ● 建立健康生活習慣 	購買實體書 <ul style="list-style-type: none"> ● 中一至中六閱讀冊 約\$21000 ● 《中國文化對談錄》(中四) 約\$9000 ● 《書劍恩仇錄》(中一) \$16000 	\$46000
中國文學科	林曉蕾老師	<ul style="list-style-type: none"> ● 拓寬學生閱讀視野、營建閱讀氛圍 ● 透過閱讀文學作品，培養高尚情操、認識傳統化，建立正面人生觀 ● 透過閱讀寫作類書目提昇寫作能力 	購買實體書 中四至中五閱讀冊 \$8000	\$8000
英文科	胡寶強老師	As one of the major concerns for the current school year is to raise students' confidence in learning through activities inside and outside the classroom, our aim is to boost mainly junior form students' English reading habits by purchasing more English readers to be circulated among classes in each of the junior forms.	購買實體書	\$10,000
數學科	譚國豪老師	<ul style="list-style-type: none"> ● Arouse students' interest in Mathematics by reading. ● Promote reading and encourage students to develop good reading habits. 	購買實體書	\$2500
圖書館	黃天敏老師	圖書館透過購買不同科目的書籍，透過閱讀大使進行宣傳書籍的工作，營建閱讀氛圍及增加學生對閱讀的興趣。	購買實體書	\$30,000

歷史科	李偉傑老師	The History Department plans to buy History books written in English (or with both Chinese and English) with various topics that primarily stimulate students' interest to explore the subject and enjoy leisure reading. Additionally, the department also aims at making use of activities to attract students to read and borrow relevant books in the school library.	<ul style="list-style-type: none"> ● 購買實體書 (\$3000) ● 聘請作家、專業說故事人等進行講座 (\$2500) 	\$5500
地理科	林曉浚老師	<ul style="list-style-type: none"> ● Arouse students' interest in Geography by reading ● Engage students in authentic and real-world Geographical issues 	購買實體書	\$2500
公民與社會 發展科	何熙文老師	公民科計劃利用津貼購置更多有關香港、國家及世界發展的書籍，並會透過不同場合向學生介紹，從而加深學生對影響當今社會、國家及全球主要問題的認識，使學生具備較闊的知識基礎，並成為有識見、負責任的公民，認同國民身份，具備世界視野。	購買實體書	\$1200
初中科學/ 化學科	彭敦臨老師	<ul style="list-style-type: none"> ● Promote reading and encourage students to develop good reading habits. ● Arouse students' interest in science (including Chemistry). 	購買實體書	4500
預算總支出：				\$11,0200

佛教善德英文中學
健康校園計劃 2025-2026

申請年期：2024-2027 (三年)

2025-2026 為三年計劃的第二年

*測檢模式：快速尿液測試/ 化驗所尿液測試/ 頭髮測試

活動名稱	活動目的	活動內容	節數	對象	人數	備註
學兄學姐計劃 (2025-2026)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 培養學生輔導才能，促進同儕間的互助精神； ▪ 通過預設的團體訓練活動，提升學生的應變能力，以裝備學生迎接未來朋輩輔導任務。 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 訓練日營：建立學長間的團隊凝聚力及朋支援導技巧 ▪ 中期檢討：跟進學長在上學期遇到的困難及鞏固其朋輩支援的技巧。 ▪ 檢討及展望：協助學長檢討一年以來的表現，展望及計劃來年的朋輩支援活動 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 訓練日營：2 節 2. Fun Fun 中相聚：1 節 3. 活動檢討及展望：1 節 	中一同學和中三、中四學生	約 160 人	
ECA 領袖訓練 (2025-2026)	培養學生領導才能，促進同儕間的互助精神	培養學生領導才能，促進同儕間的互助精神；通過預設的團體訓練活動，學習如何藉着溝通以加強團隊的協作技巧，促進彼此的互助精神，以裝備學生迎接未來領袖生任務。	活動前集會：1 節 活動：2 節	高中學生	約 40 人	

初中手機成癮講座 (2025-2026)	讓學生明白如何正確使用手機	透過互動講座幫助學生培養正確習慣	1 節	中一學生	約 120 人	
高中健康個人形象講座 (2025-2026)	讓學生明白兩性合宜相處之道	透過互動講座令學生反思兩性正確的相處之道	1 節	中四學生	約 120 人	
健康人生午間活動 (2025-2026)	讓同學午間鬆一鬆	做小手工或享用小點心	1 節	全校同學	約 60 人	
禁毒影片播放 (2025-26)	讓同學認識健康生活的重要	午膳時間播放影片	1 節	中二學生	約 60 人	
參觀賽馬會禁毒資訊天地 (2025-26)	讓同學親身多了解禁毒的重要	到訪賽馬會禁毒資訊天地	1 節	中一學生	約 30 人	
乘風航 (2025-26)	通過海上歷奇活動，讓同學離開安舒區，挑戰自我	在海上歷奇船‘歡號’上，進行各種歷奇活動	2 節	中二至中五領袖生	約 40 人	

**維護國家安全及國家安全教育相關措施
2025-2026 工作計劃**

高級學校發展主任李美英小姐：

2025-2026 學年

維護國家安全及國家安全教育相關措施的工作計劃

學校名稱：佛教善德英文中學

範疇	措施	評估方法	推行時間			負責人/ 部門	所需資源
			24-25	25-26	26-27		
學校行政	<p>教師培訓</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 為配合教育局對新入職教師、在職教師及擬晉升教師的要求，校方會經常發放相關的資訊，並提醒相關同事須修畢核心培訓包括《憲法》、《基本法》、國家安全教育等內容。 ■ 校方會透過不同渠道發放由教育局或與專家機構合作舉辦的講座、研討會，鼓勵同工積極參與，加強本校教師對《憲法》、《基本法》和國家安全教育的認識。 ■ 校方將透過不同渠道發放由教育局發出的國家教育安全資訊給各教職員；包括已在教職員手冊清楚列明因應《香港國安法》實施處理、教職員的行為及操守事宜。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 教員參與相關講座或工作坊的次數與人數 	✓	✓	✓	學校行政組	教育局提供培訓、指引與支援

範疇	措施	評估方法	推行時間			負責人/ 部門	所需資源
			24-25	25-26	26-27		
	<ul style="list-style-type: none"> 校方將透過不同的會議，例如全體教職員會議，講解有關國家安全領域及國民教育的概念，令同工對於相關理念有所認識，繼而落實執行。 讓教師透過參與不同有關國情、國家安全的講座，多角度認識國家的歷史及文化，以及最新經濟、科技等發展。 						
	<p>升掛國旗及奏唱國歌的安排</p> <ul style="list-style-type: none"> 學校會跟從國民教育活動規劃年曆在指定日期或典禮升掛國旗及奏唱國歌，以加強學生對國情和國家安全的認識、提升全校師生對國民身份的認同。 升掛國旗及奏唱國歌的重要日期包括：10月1日國慶日、4月15日國家安全教育日，7月1日香港特別行政區成立日、畢業典禮、陸運會等。 校方將有關升旗典禮及奏唱國歌流程及注意事項於學期初派發給所有教職員及張貼於課室內，讓師生清楚了解升旗典禮的重要性、流程及禮儀，並清楚向全體師生講解有關升旗典禮流程及態度。 安排全體同學參與升旗典禮及奏唱國歌，由於本校已添置流動旗杆，故此兩天時間會安排至少一級同學到禮堂實地參與升旗禮。 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察及檢視師生升掛國旗及奏唱國歌的情況 觀察及各相關部門報告 各相關部門能於重要日期升掛國旗及奏唱國歌 	✓	✓	✓	學校行政組 各活動負責部門	教育局提供培訓、指引與支援

範疇	措施	評估方法	推行時間			負責人/ 部門	所需資源
			24-25	25-26	26-27		
	<ul style="list-style-type: none"> 在重要的日期如 10 月 1 日國慶日，邀請家長一同參與升掛國旗及奏唱國歌儀式，促進家校共同參與，更全面提升國民身份認同。 						
	<p>校舍管理機制</p> <ul style="list-style-type: none"> 就校舍對外租借，學校會根據既有程序，每年向法團校董會報告該年度的租借校舍紀錄。租借校舍時，學校會確保租借團體/個人所舉辦的活動能配合辦學團體的宗旨以及不會涉及危害國家安全問題。如有疑慮，學校均會先諮詢法團校董會意見。 就內部管理，校方會定期巡視校園範圍，以確保校園安全。 行政組與相關部門會定期檢視有關張貼海報或標語的學生指引，以確保校園活動及展示的字句或物件均不會涉及危害國家安全問題。 學生在校園張貼的課外活動海報或告示必須根據校方的指引撰寫並須經課外活動組及校方審批後方可張貼。 	<ul style="list-style-type: none"> 課外活動組和訓導組工作報告 教師視察 	✓	✓	✓	學校行政組 各活動負責部門	教育局提供培訓、指引與支援

範疇	措施	評估方法	推行時間			負責人/ 部門	所需資源
			24-25	25-26	26-27		
	<ul style="list-style-type: none"> ■ 校園內不得私自張貼海報或告示，所有張貼內容必須經過校方批核，確保內容合宜。 ■ 訓導組會不時巡視校園，以確保校園安全。 ■ 校方於教師手冊列出國安法——有關課外活動指引，讓所有教師清楚了解以上措施，協助校方推行政策。 						
	<ul style="list-style-type: none"> ■ 由校長、副校長及助理校長帶領的國家安全教育小組會繼續統籌和協調與維護國家安全及國家安全教育相關的工作，包括舉辦講座、會議等，令同工明白確保校園安全的重要性。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 國家安全教育小組報告 	✓	✓	✓	學校行政組	教育局提供培訓、指引與支援
	<p>12月4日國家憲法日及4月15日全民國家安全教育日</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 推行國家憲法日及全民國家安全教育日的相關活動，讓教師、職員及學生均明白國家安全的重要，並提升國民身份認同。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 學生回應 ■ 教師回饋 	✓	✓	✓	學校行政組 各活動負責部門	教育局提供培訓、指引與支援
人事管理	<p>對教師職責及操守的要求與期望</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 向學校全體員工(包括購買服務形式聘用的非教學人員，例如社工、教育心理學家、言語治療師、教練、興趣班導師、課後輔導班導師等)清楚說明學校對其職責及操守的要求和期望。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 行政組觀察 ■ 各科組及組別檢視 ■ 教師回饋 	✓	✓	✓	學校行政組	教育局提供培訓、指引與支援

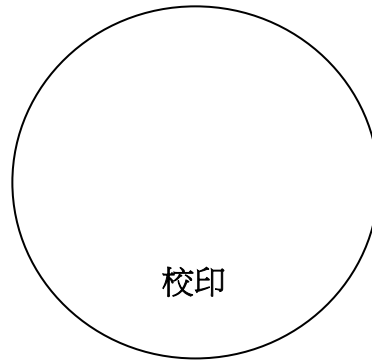
範疇	措施	評估方法	推行時間			負責人/ 部門	所需資源
			24-25	25-26	26-27		
	<ul style="list-style-type: none"> ■ 在聘請人手時，學校會向應聘者清楚闡述學校辦學團體的辦學宗旨，同時，校方會在不同階段的面見中去了解應聘者的教育理念及個人的操守，以確保受聘者符合辦學團體的教育方針。 ■ 於教師手冊列出國安法教育部指引，並通過教職員會議作講解，讓本校教師清楚了解如何在各科課程中加入國安教育知識，協助學生認識國情，了解國家的歷史文化和各方面的發展。 ■ 於教師手冊加入國安法——有關審閱、購買及整理學校圖書館及各科組書本藏書指引，透過機制清楚提示圖書館主任、管理員及各科主管需定期嚴謹審視圖書館藏書，並讓各科任老師清楚了解購入圖書館藏書之程序及批核標準，以確保校園內所有書籍均符合國安法。 						
學與教	<p>在正規及非正規課程中推行國家安全教育</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 國家安全教育工作小組會協助各同工在正規及非正規課程中推行國家安全教育，明確指出如何將教育局有關國安教育框架的概念融入課程當中。各科在課程中具體推行國家安全教育的情況詳見附件一。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 相關學科及部門的周年計劃 ■ 相關學科及部門的活動報告 	✓	✓	✓	學校行政組 教務組	教育局提供培訓、指引與支援

範疇	措施	評估方法	推行時間			負責人/ 部門	所需資源
			24-25	25-26	26-27		
	<ul style="list-style-type: none"> ■ 定期安排不同的科組進行「國旗下的講話」，根據活動規劃年曆，讓師生對中國近年發展及成就，以及重要歷史事件，例如九一八事變、抗日戰爭等，對於國家歷史有更全面而深入的認識。 ■ 鼓勵教師參與由教育局提供的相關的專業發展課程，包括知識增益、課程規劃、學與教策略等，例如為教師舉辦「國家安全教育知識增益研討會系列」的課程、網上有關國家安全的課程、學校領導人員工作坊等。 ■ 施教課程中，鼓勵同工就合適的課題，按學生的認知能力，加強學生對國家的認識，從而培養學生愛國的觀念。 ■ 鼓勵跨學科及跨部門合作，在課堂以外舉辦相關的活動，例如紅十字會及德育組合辦敬師日，讓同學認識尊師重道的優良傳統文化。各科組亦合作舉行不同的活動，例如中秋節慶活動或中華文化日，讓同學以不同類型的方式進一步認識中國文化、了解國家發展及成就，提高國民身份認同。 ■ 將各科最新有關國安教育相關文件給予各部門，並提示各主管要留意及適時增潤課程內容。 						

範疇	措施	評估方法	推行時間			負責人/ 部門	所需資源
			24-25	25-26	26-27		
	<ul style="list-style-type: none"> ■ 讓學生透過參與國情講座、工作坊及參觀活動，多角度認識國家歷史及文化，以及最新經濟、科技發展。 ■ 校長、教務組於全學年不同時段與各科主任/科任老師會面，商議及提示大家要小心選取教學材料，並透過每年兩次的課業評鑑，審視各科作業，以確保課業內容、資料及問題能向學生傳達正確的價值觀，合乎課程對於國家安全的宗旨和目標。 ■ 通過電郵及科主任會議中發放選取課本的注意事項，資料包括由教育局發出的指引：優質課本基本原則 (2016年6月修訂) 學校選用優質課本和學與教資源(教育局通函第 63/2022 號)等，確保所選教材合乎教育局的要求。 ■ 於教師會議清楚提示各科主任所有工作計劃、選用及自訂教材及有關《憲法》和《基本法》教育及國家安全教育的校本的學與教資源，將會存檔3個學年，以方便辦學團體、學校管理層或教育局有需要時可查閱相應的資料。 						

範疇	措施	評估方法	推行時間			負責人/ 部門	所需資源
			24-25	25-26	26-27		
學生訓輔及支援	<p>加強正向教育，培養守法守規的良好公民</p> <ul style="list-style-type: none"> 學生訓輔及支援相關組別會通過早會短講、工作坊、講座、攤位遊戲與體驗活動等讓同學充分認識尊重、守法、同理心及正向思維等十二大價值觀，培養同學應有的公民素養。 學生手冊內的校規中加入學生須遵守基本法及國家安全法一則，讓學生明確了解守法的重要，明白維持國家安全的重要性。 	<ul style="list-style-type: none"> 相關學科及部門的周年計劃及檢討報告 	✓	✓	✓	學校行政組 各學生成長支援相關組別	教育局提供培訓、指引與支援
家校合作	<ul style="list-style-type: none"> 透過學校通告、家長日、家教會活動、陽光電話等，經常與家長保持緊密溝通，及早找出學生的問題及提供支援，與家長攜手以促進學生有效學習及健康成長。 透過學校通告、家長日、家教會活動等，讓家長明白校方的辦學理念及宗旨。 邀請家長參與不同的校內活動，包括中華文化日、新春茶話、國慶升旗禮等，推動家校合作，共同建構健康而安全的校園文化，宣揚中華文化，提升各持份者對國民身份的認同。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 各級班主任會紀錄 學生訓輔支援相關組別周年報告及計劃 	✓	✓	✓	學校行政組 各學生成長支援相關組別 各活動負責部門 家教會	

範疇	措施	評估方法	推行時間			負責人/ 部門	所需資源
			24-25	25-26	26-27		
其他	<p>舉辦內地交流以增加同學對中國內地發展及國情的了解</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 安排中四學生及教師前往姊妹中學廣州第一中學及廣州市中學生勞動技術學校進行交流，增進彼此情誼，讓同學了解內地學生的學習情況，增加對內地教育的認識。 ■ 善用教育局各項撥款及來自各界的資助，安排不同級別同學參加內地交流團考察。 ■ 舉辦交流團往內地參觀基建及國際企業，以多角度認識內地重點城市及粵港澳大灣區的最新發展，讓學生加深對國家的認識，開拓視野，從了解國情中建立對國家的情感。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 合辦機構的回饋 ■ 參與學生及教師的回饋及反思報告 	✓	✓	✓	學校行政組 國安教育組 教務組	校外團體提供境外活動 全方位學習支援津貼



校印

校監簽署：_____

校監姓名：釋果德

日期：2025年9月15日

附件一：學與教課程文件 (2025-2026 年度)

學科/ 學習領域	與國安法教育/ 國家認識 / 身份認同/ 正向教育等 相關措施或學習元素	學生學習成效指標	查核方法
中國語文	<p>於課程規劃內加入文化、歷史知識，提升同學對國家的認識及認同。例如教授篇章時介紹抗美援朝、日本侵華、西南聯大等歷史事件。</p> <p>另外，於舉辦課外活動時亦著重考慮文化認知與傳承，例如參觀故宮文化博物館。</p> <p>在恆常閱讀中，本學年亦優化閱讀冊，將文化篇章加入指定閱讀範圍，由初中至高中，以不同層次、深度認識中國文化。本科最終希望學生對國家由加深了解、至尊重、認同，最終欣賞及以中國人文精神為個人安心立命的依歸。</p>	<p>學生於不同科目認知及欣賞前人事跡，並將人文精神於寫作時展示。</p> <p>特定級別參加全級活動，課堂上口頭報告</p> <p>完成閱讀冊讀後報告</p>	課業、課堂表現
中國文學	<p>透過閱讀文學作品，豐富學生的文化知識，提升文化素養，培養維護文化安全的意識。</p> <p>透過跨科/組活動，認識和認同維護文化安全是維繫國家、民族團結和國家穩定的重要基礎；以及各國文化應平等互鑑。</p>	閱讀報告展示學生文本細讀能力，以及對中國經典文學作品或其他類別作品的鑑賞能力。	讀書報告 問卷調查
中國歷史	認識中國歷史及文化	透過有關的課程，讓學生能掌握由上古至現代的中國歷史發展之整體意念、認識國家及歷史人物的嘉言懿行，讓學生認識到國家民族的歷史源遠流長，先輩奮發圖強的事蹟，從而珍視及承傳中華文化的寶貴資產，並培養學生個人對中華民族及國家社會的歸屬感，成就學生對社會民族的責任。	課業/課堂

<p>初中生活與社會/ 公民、經濟與社會科</p>	<p>中一級公民、經濟與社會科，透過學習「個人群性發展」、「資源與經濟活動」及「社會體系與公民精神」三個範疇，學生可從個人、社會、經濟等角度了解國家安全的含義、與國家安全重點領域相關的內容，以及維護國家安全的重要性。</p> <p>中二級生活與社會科，透過學習課題「走向世界的中國」，學生可認識國家參與國際事務與國家安全的關係。</p> <p>最後，中三級生活與社會科，安排學生參與《憲法》和《基本法》中學生網上自學課程，讓學生認識《憲法》和《基本法》構成的憲制秩序，有助於促進政治安全。</p>	<p>透過課程讓學生明白國家安全與日常生活息息相關，培養學生成為懂得尊重法治的良好公民。</p> <p>參加最少一次由教育局或教育城舉辦的網上《基本法》/《憲法》/國家安全問答比賽，提升初中同學對《基本法》/《憲法》/國家安全的認識，凝聚維護國家安全的力量。</p>	<p>課業/課堂 至少過半數學生參與比賽</p>
<p>公民與社會發展科</p>	<p>學生在課程中會認識香港特別行政區的憲制基礎、國家象徵、維護國家安全的意義及其責任，了解香港與國家密不可分的關係。學生透過認識國家最新的發展、參與國際事務的情況及深入了解多項與香港有緊密關係的計劃，明白兩地互動發展的機遇和挑戰，分析自己當中能扮演的角色，提升國民身份認同。</p> <p>學生於課堂外參與非物質文化遺產工作坊，認識、欣賞與傳承中華文化，並在課堂內認識香港的多元文化，建立對不同文化抱持尊重、包容和欣賞的態度，成為具責任感及承擔精神的公民。</p>	<p>透過課程讓學生明白國家安全與日常生活息息相關，培養學生成為懂得尊重法治的良好公民。</p> <p>參加最少兩次由教育局或教育城舉辦的國家安全問答比賽及國情常識比賽，提升同學對國家安全的認識，凝聚維護國家安全的力量。</p>	<p>課業/課堂 至少過半數學生參與比賽</p>
<p>地理科</p>	<p>初中課程包括認識中國地圖及省份，了解中國與香港在工業發展及能源發長的經濟貿易關係</p> <p>認識國家重要水利建設工程，了解國家於管理災害中所擔當的角色。</p>	<p>對國家有更深的認識，了解中港關係</p>	<p>課業/課堂</p>
<p>歷史科</p>	<p>在初中詳教兩個有關香港發展的單元(教育局課程內的單元4及8)，當中會涵蓋文化安全等領域，具體課題包括香港與內地的文化聯繫、非</p>	<p>科組老師在課堂及/或課業內完成處理與國安教育相關課題</p>	<p>課堂及課業觀察 活動紀錄</p>

	<p>物質文化遺產、華人精英的崛起等。其中亦滲入基本法教育元素，例如新界原居民權益的由來。此外，單元 12 的要素，如香港被日軍侵略經過及和平精神等，會在本年度的黃泥涌峽考察（與中史科、德公組合作）、及每年的和平紀念日相關學會活動中導出。高中課程期間，教授當代中國史部份的部份資料題導入國家安全的要素。</p> <p>本科亦舉辦講座及/或考察，讓同學走出課室，認識香港的發展歷程及與內地的緊密連繫。</p>	科組最少成功舉辦一次包含國安教育要素的講座及/或本地考察	
德育與公民教育科	<p>安排不同機構到校舉行講座或工作坊。計劃內容為介紹中國社會民生或科技的最新發展等，讓同學認識國家最新發展。</p> <p>與各科組協作舉辦不同類型的活動，例如中秋燈謎（國安工作組統籌）、國家憲法日的問答比賽（與公民與社會發展科合作），增進同學在課堂外對中國發展的認知與情感認同。</p>	全學年期間舉辦最少一次相關的講座或活動	活動紀錄 學生回應
佛化價值教育	本科於初中透過初中課程，讓學生學會佛教在中國的發展，並欣賞佛教與中國文化互相影響下所帶來的好處。	習作告展示學生對漢傳佛教的認知，並對不同派別的欣賞。	學生課業
倫理與宗教科	本科在中四詳盡講解不同地方的文化傳統對當地倫理觀念建成的關係，並讓學生明白我們可以參考其他地方的價值觀，不必照單全收，但也不必全盤反對。老師強調我們應以包容的態度汲取其他文化的優點，以創新促進文明發展，讓自身的傳統文化和價值觀不斷發展，與時並進。	學生習作展示學生對國家及其他地方的傳統所衍生倫理，對能以理性及包容的態度去評值各地傳統的全面影響。	學生課業
經濟科	本科透過香港經濟體系的運作、香港的貨幣發行及聯繫匯率制度、香港金融管理局的職能、內地與香港的經濟連繫，以及中美貿易衝突對香港的影響等課題，帶出經濟安全的元素，讓學生明白經濟安全的意義及重要性。	<p>科組老師在課堂內完成相關課題</p> <p>學生完成相關的國家安全工作紙</p>	課業/課堂

物理科	本科透過學習放射元素及核發電讓學生認識核電安全，及於萬有引力課題中了解太空安全的重要性	學生會完成閱讀文章及相關工作紙	工作紙
化學科	<p>透過讓中六學生閱讀和搜尋我國綠色化學的技術文章，並向同學作出口頭匯報，讓學生深化課堂所學的知識，了解綠色化學的重要性。</p> <p>透過讓中四學生參觀零炭天地，讓學生學習到低碳生活的概念和保護環境的重要性，從而學習到「環境安全」。</p> <p>透過讓中六學生參觀水質化驗所，讓學生親身檢測水樣本，從而明瞭保持水質衛生等「資源安全」的重要性。</p>	<p>逾半學生完成匯報和電子簡報</p> <p>問卷調查，逾半學生認為有關參觀有意義</p> <p>問卷調查，逾半學生認為有關參觀有意義</p>	<p>匯報分數和電子簡報</p> <p>問卷</p> <p>問卷</p>
綜合科學科	<p>中一同學需要網上或圖書館搜尋中國近代科學家的事蹟，並進行課堂匯報。</p> <p>中一、二同學外出參觀濕地公園和海下灣，學習生態保育和親身體會環境安全之重要性。</p>	<p>逾半同學作出滿意的匯報</p> <p>逾六成同學認為參觀有趣和認為能提高對生態保育的重要性。</p>	<p>網上教室</p> <p>問卷</p>
旅遊與款待科	中四級同學需要結合所學，設計香港的特色行程，當中包括一些本地文化景點，讓學生欣賞及承傳中國優秀的傳統文化，同時了解國家與香港在歷史和文化上的淵源。	學生能結合所學 創作行程設計	課業/課堂

致：葵青區學校發展組總學校發展主任

學校名稱：佛教善德英文中學

聯絡人姓名及職位：趙悅忻（學校行政主任）

學生安全及健康措施一覽表（2025/26 學年）
[請於 **11 月 30 日**或之前交回]

項目	《學校行政手冊》 章節及段落	重點內容及須注意的指引／手冊	負責教職員 姓名 (可多於一名)	職位	完成檢視及 跟進日期
1. 一般安全					
a) 校內設備及裝置	3.4.1 第 1a 至 1c 段	<ul style="list-style-type: none"> • 安裝妥當及維修設備及裝置 • 將所有危險化學品／有毒物品加上清晰標籤及存放於鎖上的房間／鎖在櫃內 • 依據《學校使用密封放射源作教學用途的操作守則》妥善貼上標籤及貯存所有密封放射源 • 除有教師在場並獲其准許外，學生不得進入任何科學實驗室 • 學生及未經授權人士不得進入預備室或化學品貯物室 • 制定清晰使用指引 	范殷榮	老師	15/10/2025
b) 小息、午膳及放學	3.4.1 第 1d 段	<ul style="list-style-type: none"> • 指派足夠教職員當值及巡視校園 	黃曉雯	老師	15/10/2025
c) 惡劣天氣	3.4.1 第 1e 段	<ul style="list-style-type: none"> • 制訂應急計劃 	陳世詠	校長	15/10/2025

項目	《學校行政手冊》 章節及段落	重點內容及須注意的指引／手冊	負責教職員 姓名 (可多於一名)	職位	完成檢視及 跟進日期
2. 上課及進行學校活動					
a) 科學教育學習領域科目	3.4.1 第 2a 段	<ul style="list-style-type: none"> ● 設立一個有效的安全管理系統（例如設立實驗室安全常務委員會），以確保學校能妥善地推行已釐定的安全措施，並有效及迅速地處理在科學實驗室發生的任何緊急事故 ● 制訂或修訂實驗室安全政策和實驗室規則，以及有關實驗室的緊急應變計劃 ● 進行實驗活動前確保已做好風險評估，以鑑別實驗活動潛在的危害，並採取適當的控制措施 ● 實驗前教師應給予學生明確的指示，提醒他們注意潛在的危害和採取安全措施 ● 教師應盡可能留意學生的健康狀況，以便作出適當的安排 ● 進行實驗時，教師應密切注意學生的活動情況，並向學生提供足夠的指導 ● 「科學教育—實驗室安全及管理」網頁 ● 《在學校使用密封放射源作教學用途守則》 ● 「小學科學科安全手冊」(2024) 	范殷榮	老師	15/10/2025
b) 科技教育學習領域科目	3.4.1 第 2b 段	<ul style="list-style-type: none"> ● 「科技科目- 學校工場安全」網頁 ● 「中學科技與生活/家政科教學安全手冊」(2010) 	曾雯青	老師	15/10/2025

項目	《學校行政手冊》 章節及段落	重點內容及須注意的指引／手冊	負責教職員 姓名 (可多於一名)	職位	完成檢視及 跟進日期
c) 小學常識科	3.4.1 第 2c 段	<ul style="list-style-type: none"> • 「小學常識科安全小錦囊」(2010) 	NA	NA	NA
d) 視覺藝術科	3.4.1 第 2d 段	<ul style="list-style-type: none"> • 「小學視覺藝術科安全指引」(2023) • 「中學視覺藝術科安全指引」(2023) 	歐兆偉	助理校 長	15/10/2025
e) 體育課、聯課體育活動、 遊戲日、游泳和田徑活動	3.4.1 第 2e 及 f 段	<ul style="list-style-type: none"> • 「香港學校體育學習領域安全指引」(2023) 	文嘉豪	老師	15/10/2025
f) 課外活動、戶外活動及境 外遊學活動	3.4.1 第 2g 段	<ul style="list-style-type: none"> • 「學校課外活動指引」 • 「戶外活動指引」 • 「境外遊學活動指引」 • 「有關學校安排參觀古蹟及考古遺址活 動指引」 	張慧嬋	老師	15/10/2025
3. 意外的處理及急救	3.4.2 及 3.4.3	<ul style="list-style-type: none"> • 制訂危機處理機制，適當跟進輕微、嚴重或危及生命的意外和急症 • 最少兩名教師曾接受急救訓練 • 鼓勵教師定期參加急救訓練課程 • 備存全面的意外處理記錄，詳列每次意外及治療受傷學生的情況等 • 在適當的地方，裝置設備整全的急救箱 • 科學科及在工場教學的教師及助手熟知急救箱內所載物品及其用途 • 提供合適房間作健康檢查及急救之用 	歐兆偉	助理校 長	15/10/2025

項目	《學校行政手冊》 章節及段落	重點內容及須注意的指引／手冊	負責教職員 姓名 (可多於一名)	職位	完成檢視及 跟進日期
4. 校巴服務	3.4.4	<ul style="list-style-type: none"> 妥善揀選和監管校巴服務 擬定學童乘搭校車的安全指引，供持份者遵守 每輛校巴及學校私家小巴必須提供一名跟車保母 「學童乘搭校車的安全指引」 	NA	NA	NA
5. 學生健康事宜					
a) 學生健康記錄	3.5.2 第 1 段	<ul style="list-style-type: none"> 每年發出通告，要求家長填報子女病歷 妥善保存學生健康記錄 根據《個人資料（私隱）條例》處理學生健康記錄 	文嘉豪	老師	15/10/2025
b) 為身體有健康問題的學生作出適當的安排	3.5.2 第 2 段	<ul style="list-style-type: none"> 建議家長提交由主診醫生簽發的健康證明書 按照醫生的建議，為學生安排適量的體力消耗活動 瞭解學生的情況和病歷，留意學生的健康情況 留意舉行活動時，空氣質素對學生的健康風險 	文嘉豪	老師	15/10/2025
c) 健康飲食	3.5.5 第 1 段	<ul style="list-style-type: none"> 每天安排大約一小時的午膳時間 成立協調小組，制訂健康及環保的膳食政策及相關措施，並督導、統籌及改善學生 	歐兆偉	助理校長	15/10/2025

項目	《學校行政手冊》 章節及段落	重點內容及須注意的指引／手冊	負責教職員 姓名 (可多於一名)	職位	完成檢視及 跟進日期
		的膳食安排 • 參閱教育局相關通告及指引，以及其他相關政府部門（包括衛生署及食物環境衛生署）發出的指引			
6. 訓育工作	3.6.1	• 訂立訓育政策和程序 • 設立訓育小組，負責全盤籌劃、組織、發展和監察與校內學生訓育有關的事宜 • 制定校本政策及措施，預防學生的行為問題（如欺凌、歧視、性騷擾等），為學生營造安全及有秩序的學習環境 • 「學生訓育及輔導服務」 網頁	侯敏麗副校長、 歐兆偉助理校長、 李麗儀助理校長、 溫翠霞老師	/	15/10/2025
7. 學生嚴重行為問題					
a) 自殺行為	3.7.1	• 制定校本政策及措施，及早識別和支援有自殺危機的學生 • 《識別、支援及轉介有自殺行為的學生 - 學校資源手冊》 • 《學校危機處理 - 危機善後介入工作及心理支援應用手冊（適用於學生及教職員傷亡事件）》	陳世詠校長、 馮健慧老師、 溫翠霞老師	/	15/10/2025
b) 吸食及販賣毒品	3.7.2	• 制定包含禁毒元素的校本「健康校園政策」，建構無毒校園文化，並就相關預防措施定期作出檢視及成效評估	陳世詠校長、 馮健慧老師	/	15/10/2025

項目	《學校行政手冊》 章節及段落	重點內容及須注意的指引／手冊	負責教職員 姓名 (可多於一名)	職位	完成檢視及 跟進日期
		<ul style="list-style-type: none"> 謹慎處理涉及懷疑毒品的事件，包括按相關指引處理懷疑吸食毒品／藏有或販賣毒品的學生個案 「健康校園政策」網頁 			
c) 欺凌	3.7.6	<ul style="list-style-type: none"> 以「全校參與」的模式訂定及推行反欺凌策略，採取積極措施確保學生在校的安全 教育局通告第 18/2008 號「締造和諧校園」 	黃曉雯、 馬學禮、 彭敦臨	老師	15/10/2025
8. 使用約束或隔離的方法處理有特殊教育需要學生嚴重情緒行為問題(如適用)	3.8.4 第 3 段	<ul style="list-style-type: none"> 按照《使用約束或隔離的方法處理有特殊教育需要學生嚴重情緒行為問題的指引》訂立有關約束或隔離學生的校本政策和指引 安排相關專業培訓予相關的學校人員 	學校部： NA 宿舍部： NA	學校部： NA 宿舍部： NA	學校部： NA 宿舍部： NA
9. 資助特殊學校宿舍服務(如適用)	3.8.4 第 4 段	<ul style="list-style-type: none"> 按照《特殊學校策劃和管理宿舍服務實務指引》(《實務指引》)就策劃和管理宿舍部的服務和日常運作訂定校本政策及相關指引，加入宿舍部日常運作的基本事項及要求，供員工遵從，包括但不限於下列各項： <ul style="list-style-type: none"> 自我完善機制：訂定每學年學校法團校董會巡視宿舍部的安排，包括巡視的項目及巡視紀錄範本 	學校部： NA 宿舍部： NA	學校部： NA 宿舍部： NA	學校部： NA 宿舍部： NA

項目	《學校行政手冊》 章節及段落	重點內容及須注意的指引／手冊	負責教職員 姓名 (可多於一名)	職位	完成檢視及 跟進日期
		<ul style="list-style-type: none"> - 設施及安全措施：制定有關的措施，例如定期巡視宿舍部及檢查設備、安排執行或覆核相關工作的人員 - 健康檢查：確保宿生在取錄前已接受由醫生進行的健康檢查 - 護理服務：制定有關日常護理及特別護理的工作流程及指引 - 膳食安排：制定提供膳食的機制和安排 - 安全措施：制訂輪值及巡視安排，在日間和夜間安排足夠人手照顧宿生 - 閉路電視系統：制定監控及翻看閉路電視錄影紀錄的校本政策及機制 - 識別、預防和處理懷疑虐兒事件：制定員工工作指引 - 預防傳染病：制定預防傳染病的校本政策及指引 - 涉及資助特殊學校宿舍部宿生的嚴重／危及生命的意外事故：制定處理有關事故的校本政策及指引 - 配合上述宿舍部的運作需要，備存相關紀錄 			
10. 校舍的法例規定	8.2.1 第 4 段	<ul style="list-style-type: none"> • 制定校本指引及措施，確定與天台操場的結構及使用、進行體操或其他形式的體育活動、學生集會及課室內家具所訂相關的 	彭成璋	副校長	15/10/2025

項目	《學校行政手冊》 章節及段落	重點內容及須注意的指引／手冊	負責教職員 姓名 (可多於一名)	職位	完成檢視及 跟進日期
		限制得以遵守			
11. 學校的保安措施	8.3.1	<ul style="list-style-type: none"> • 確保學校有足夠的保安措施，保護學校財物，免被濫用、損毀、偷竊及爆竊 • 制定校本的保安政策 • 委派員工擔任「保安主任」 • 遵守個人資料私隱專員公署發出的《閉路電視監察及使用航拍機指引》 	彭成璋	副校長	15/10/2025
12. 防火措施	8.3.3	<ul style="list-style-type: none"> • 保持課室及校舍的出口經常暢通無阻 • 確保所有消防裝置和設備（包括滅火筒）性能良好並易於取用 • 在實驗室額外加裝滅火沙及消防用水 • 在所有課室及宿舍張貼火警逃生路線圖 • 最少每六個月進行火警演習一次，及確保學校所有人參與 • 確保在按動其中一個火警鐘後，其他火警鐘亦會相應發出火警警報響聲 • 遵守在校內使用明火的限制及要求 	范殷榮、 馬學禮、 文嘉豪、 黃曉雯	老師	15/10/2025
13. 樓梯天井或其他天井	8.3.4	<ul style="list-style-type: none"> • 在每一層樓樓梯天井或其他天井設置防墮網 	彭成璋副校長、 范殷榮老師	/	15/10/2025
14. 危機處理	3.7.1 及 8.4	<ul style="list-style-type: none"> • 成立危機處理小組，制定有效處理危機的校本機制、程序、指引及應急計劃，並定 	陳世詠校長、 溫翠霞老師	/	15/10/2025

項目	《學校行政手冊》 章節及段落	重點內容及須注意的指引／手冊	負責教職員 姓名 (可多於一名)	職位	完成檢視及 跟進日期
		時檢視及按需要更新 • 定期進行演習			
15. 其他 (如適用)					

請注意：此一覽表僅列出與學生安全及健康相關的重點內容，並非詳盡無遺。學校應遵照《教育條例》、《教育規例》、《資助則例》、本局不時發出或更新的通告、指引和手冊，以及香港相關法例的規定，按校本的情況，採取適當的措施及制訂足夠和適切的內部監控程序，以確保學生安全。

本人確認以上所載資料正確無誤及經法團校董會／校董會／學校管理委員會在 2025 年 10 月 15 日舉行的會議上確認。



校長簽署： 陳世詠

校長姓名：陳世詠

日期：15/10/2025

Pilot Scheme on Other Languages for Junior Secondary Students
Implementation Plan (2025/26 school year)

To: Council and Secondary Section 1
 Curriculum Development Institute, Education Bureau
 Rm 1301, 13/F, Wu Chung House
 213 Queen's Road East, Wan Chai, Hong Kong

*Schools should complete and return this **Implementation Plan (2025/26 school year)** to the Education Bureau (EDB) by post or via the Fast Information Transmission System (FITS) – School Messaging Module (SMM) **on or before the end of November 2025**. For enquiry, please contact Ms Pauline PANG at 2892 6448 or Mr Sam LO at 2892 5905.*

Part A: School Information

School number: _____

School name: (Chinese) _____
 (English) _____

Contact person: (Chinese) _____ (English) _____

Post: _____

Email: _____ Tel: _____

Part B: Details of the Other Languages (OL) course(s) offered / to be offered in the 2025/26 school year

<i>1. Details of OL course(s)</i>									
Language	Number of junior secondary students at each level					Please enter A, B or C (You may enter more than one option.)		Total number of learning hours (hour)	Average course fee per student (\$)
						Class schedule	Delivery mode		
						A. Within timetable B. After school C. Weekend	A. Online B. On school campus C. Off school campus		
(i) Arabic	S1		S2		S3				
(ii) French	S1		S2		S3				
(iii) German	S1		S2		S3				
(iv) Japanese	S1		S2		S3				
(v) Korean	S1		S2		S3				
(vi) Russian	S1		S2		S3				
(vii) Spanish	S1		S2		S3				
(viii) Urdu	S1		S2		S3				
Total number of students						(Estimated) Total amount of course fee (\$)			

2. **(Estimated) Other expenditures on purchasing learning and teaching materials*

*The expenditures on purchasing learning and teaching materials specifically designed for the OL course(s) covered under this Pilot Scheme **MUST NOT** equal to or exceed the total amount spent on hiring service provider(s) to conduct OL course(s).

Item	Quantity	Amount (\$)
(i) Textbook		
(ii) Workbook		
(Estimated) Total amount of other expenditures (\$)		

3. *#Information of service provider(s) for providing OL course(s)*

#The information provided is for internal reference only.

Language	Service provider
(i)	
(ii)	
(iii)	

4. *Plan for utilising the funding to provide OL course(s) in the 2026/27 school year*

(Please select all applicable options from the list below.)

- Offer the same OL course(s) to a new group of students (e.g. students from a different grade level).
- Introduce different OL courses to cater to diverse student interests and broaden language options.
- Provide advanced OL course(s) for students who have completed the introductory levels.
- Others (please specify: _____)

- The Annual School Plan, with the use of the funding under this Pilot Scheme incorporated, has been endorsed by the School Management Committee / Incorporated Management Committee and uploaded onto our school's website.

School website: _____

- Please ✓ the box as appropriate.

[Schools should fill in the following information if this plan is submitted to EDB by post.]

School Chop

Signature of Supervisor/Principal^: _____

Name of Supervisor/Principal^: _____

Date: _____

^ Please delete as appropriate.

ENDS

Buddhist Sin Tak College
One-off Grant for Promotion of Self-directed Language Learning - English Language
Budget Proposal, 2025/26

Objective	To promote self-directed learning and enrich the language environment of the school
Total amount of the grant	HKD 200,000 (2025-26 and 2026-27)

Item	Use	Evaluation	Budget
A. To procure and/or subscribe to resources to promote self-directed language learning for S1 - S6 students	<p>(1) AI-Powered Speaking Tool for S1 - S6 students</p> <ul style="list-style-type: none"> ● AI-Powered HKDSE Mock Speaking Exam (Senior): Group Discussion [7], Individual Response [7], SBA (individual presentation) [6], IELTS [2], Interview [5] ● AI-Powered TSA Related Practice (Junior): Random Topic [7], Random Image [7], Read & Check [7] & more ● Interest-Based Practices: News [10] and others [10], including social, school, etc. ● Courses Across All Levels: AI Roleplay [10], Grammar Boost [500], Vocab Builder [500], Common Lines [500] <p>AI-Powered Speaking Tool comes with</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Comprehensive Evaluation: Pronunciation & Delivery, Communication Strategies, Vocabulary & Language Patterns, Ideas & Organization based on the HKDSE marking scheme ● Detailed Scoring & Feedback: Based on specific rubrics ● Complimentary Teacher Account: For task assignment and tracking ● Training: Available for both students and teachers ● Round-the-Clock Assistance and Technical Support 	<ul style="list-style-type: none"> - Comparisons of student results - Teachers' observation - surveys 	<p>HKD 120 X 750 students = HKD 90,000</p> <p>Each student should pay HKD60. SDLL Grant to pay HKD 45,000</p>

Item	Use	Evaluation	Budget
	<p>(2) AI-Powered Reading and Listening Platform for S6 students</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Listening Sets: 10 themed audio sets per grade with adjustable playback speed and full transcripts ● Reading Sets: 10 themed reading passages per grade with varied question types and formats to build comprehension ● Instant Assessment: Receive online marking with real-time scoring and detailed feedback to track progress instantly ● Skill-based Learning: Questions are categorized by format and type, such as inference, reference, and views and attitudes, for targeted skill development ● Personalized Practices: Identify strengths and weaknesses, and get tailored exercises focusing on specific question types and formats to improve efficiency ● Spelling Quizzes: Quick exercises on sound-alike words, homophones, and commonly confused pairs ● DSE Past Paper Database: Categorization and sorting of DSE reading papers by question type and format across all years ● Question generator: Generate reading sets with questions and answer key ● Performance and Analytics Dashboard: Monitor scores, accuracy, and progress over time with insightful performance analytics <p>Leaderboard: Compare and rank student performance across classes and forms to foster healthy competition and motivation</p>		<p>HKD100 x 120 students = HKD 12,000</p> <p>Each student should pay HKD 50.</p> <p>SDLL Grant to pay HKD 6,000</p>

Item	Use	Evaluation	Budget
	<p>(3) AI-Powered Reading Platform for S1 - S5 students</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Reading Sets: 10 themed reading passages per grade with varied question types and formats to build comprehension ● Instant Assessment: Receive online marking with real-time scoring and detailed feedback to track progress instantly ● Skill-based Learning: Questions are categorized by format and type, such as inference, reference, and views and attitudes, for targeted skill development ● Personalized Practices: Identify strengths and weaknesses, and get tailored exercises focusing on specific question types and formats to improve efficiency ● DSE Past Paper Database: Categorization and sorting of DSE reading papers by question type and format across all years ● Question generator: Generate reading sets with questions and answer key ● Performance and Analytics Dashboard: Monitor scores, accuracy, and progress over time with insightful performance analytics ● Leaderboard: Compare and rank student performance across classes and forms to foster healthy competition and motivation 		<p>HKD 50 x 630 students = HKD 31,500</p> <p>Each student should pay HKD 25. SDLL Grant to pay HKD 15,750</p>

Item	Use	Evaluation	Budget
B. To organize local experiential learning activities for students related to English learning, enhancing their English learning experiences	Drama shows for S1 - S3 students	<ul style="list-style-type: none"> - Teachers' observation - surveys - student assignments 	HKD 50 / ticket x 400 students = HKD 20,000
C. To subsidize students to participate in overseas tours to English-speaking countries	Summer study tour	<ul style="list-style-type: none"> - Teachers' observation - surveys 	HKD 15,000
Estimated SDLL grant to spend:			HKD 101,750
Amount for 2026-27:			HKD 98,250

佛教善德英文中學 2024-2027 年

「推廣自主語文學習（普通話）一筆過津貼」計劃

1. 背景：為進一步培養學生有效運用英語和普通話，鞏固香港教育高度國際化和多元化的優勢，行政長官在二〇二四年《施政報告》中，公布教育局在「語文基金」預留約四億元，並經「語文教育及研究常務委員會」支持及通過，於 2024/25 學年向每所公營中小學發放「推廣自主語文學習（普通話）一筆過津貼」20 萬元，學校可於 2026/27 學年或之前靈活運用這項津貼。本校於 2024 年 12 月獲發政府提供的撥款為\$200,000 元。
2. 計劃目的：利用「推廣自主語文學習（普通話）一筆過津貼」撥款，促進學生在普通話方面的自主學習，發展校本資源，豐富語言學習環境。
3. 預計受惠人數：中一至中六級學生
4. 計劃統籌：林曉蕾副校長、劉珮瑾老師(普通話科主任)
5. 三年計劃內容(2024-2027 年)：

	範疇	策略 / 工作	所需資源
1.	聘請導師	<ul style="list-style-type: none"> ● 普通話朗誦班 ● 普通話文化工作坊 每星期工作 4 天 9:00am 至 5:30pm	導師薪金支出： \$16000x 10months +\$7400 \$167400
2.	購買資源	朗誦比賽報名費	\$4600
3.		普通話電影觀賞活動	\$8000
4.	購買學與教相關的服務	普通話遊學團/學習營/ 考察活動	\$20000