



Buddhist Sin Tak College
佛教善德英文中學

School Report
學校報告

2024/25

Updated in September 2025

School Address: 5 Hing Shing Road, Kwai Chung, N.T.

學校地址：新界葵涌興盛路五號

Tel. 電話: 2421 2580 | Fax 傳真: 2494 0104

Website 學校網頁: <http://www.bstc.edu.hk> | Email 電郵: info@eclass.bstc.edu.hk

CONTENTS 目錄

I.	Our School	2
	我們的學校	
II.	Achievements, Reflection and Follow-up Reports on Major Concerns 2024-2025 2024-2025 重點關注事項之成就、反思與跟進報告	
	1. <i>Major Concern 1:</i>	5
	<i>To diversify student learning experiences and enhance national education</i> 重點關注事項一：拓展多元學習體驗，加強國民教育	
	2. <i>Major Concern 2:</i>	54
	<i>To Foster a Healthy Campus Environment and Promote a Healthy Lifestyle</i> 重點關注事項二：提昇學生自尊感以及對學校及國家的歸屬感	
III.	Student Performance	81
	學生表現	
IV.	Financial Summary 2024-2025	90
	財務報告 2024-2025	
V.	Appendix	92
	附件	
	(a) Report on the Capacity Enhancement Grant 2024-2025 學校發展津貼報告 2024-2025	
	(b) Report on the Life-wide Learning Grant 2024-2025 全方位學習支援津貼報告 2024-2025	
	(c) Report on the School-based After-school Learning and Support Programme 2024-2025 課後學習支援計劃工作報告 2024-2025	
	(d) Programme Evaluation Report on the Diversity Learning Grant 2024-2025 多元學習津貼評估報告 2024-2025	
	(e) Report on the Use of the Promotion of Reading Grant 2024-2025 運用推廣閱讀津貼報告 2024-2025	
	(f) Report on Healthy School Programme 2024-2025 健康校園計劃報告 2024-2025	
	(g) Report on the Student Activities Support Grant 2024-2025 學生活動支援津貼報告 2024-2025	
	(h) Report on National Security Education 2024-2025 國家安全教育施行報告 2024-2025	
	(i) Report on Sister School Scheme 2024-2025 姊妹學校交流計劃報告 2024-2025	
	(j) Proposal on the Use of the One-off Grant for Supporting the Implementation of the Senior Secondary Subject Citizenship and Social Development 2021-2025 支援推行高中公民與社會發展科的一筆過津貼運用計劃報告 2021-2025	

I. OUR SCHOOL 我們的學校

a. School Motto

To illumine wisdom, manifest compassion and pursue kindness and virtue.

校訓：

明智顯悲、至善達德

b. School Mission

1. To instil Buddhist values and create a caring and supportive community for learning.
2. To provide students with extensive development opportunities that help them excel and make them citizens of integrity and capable leaders of tomorrow.

辦學理念：

1. 以佛化教育營造關愛及相互支持的學習團體。
2. 為學生提供足夠學習經驗，讓他們全面發展，追求卓越，成為具誠信、能力的未來領袖，並能承擔不同責任，回饋社會。

c. School Background

- Our school was founded in 1973 with the generous donation of Dr Ho Sin Hang and Madam Ho Sin Hang.
- We are a government-subsidized secondary school sponsored by the Hong Kong Buddhist Association.
- We commit ourselves to instilling Buddhist values in youngsters.
- We are an aided secondary school in Hong Kong using English as the medium of instruction (EMI).

創校緣起：

- 本校由何善衡博士伉儷於 1973 年慷慨捐贈善款成立。
- 本校為政府資助津貼中學，辦學團體為香港佛教聯合會。
- 我們承諾會以佛教慈悲的價值觀培育學生。
- 本校為其中一間獲准以英語作為授課語言的資助英文中學。

d. S.1 Admission

Our students mainly come from Kwai Chung and Tsing Yi, and some are from Tsuen Wan, Islands and other districts. The S.1 students in the year 2024-2025 come from 41 primary schools, of which 63% are in Kwai Chung and Tsing Yi districts, 20% in Tsuen Wan district, 5% in Islands district and 12% in other districts.

學生來源

我們的學生主要來自葵涌及青衣區，部份來自荃灣、離島及其他地區。在 2024-2025 學年，本校中一學生來自 41 間小學，63% 來自葵青區，20% 來自荃灣，5% 來自離島，12% 來自其他地區。

e. Class Structure and Enrolment

班級結構及學生人數

Level 級別	S.1	S.2	S.3	S.4	S.5	S.6	Total 總數
No. of Classes 班級數目	4	4	4	4	4	4	24
No. of Boys 男生數目	80	67	70	56	64	55	392
No. of Girls 女生數目	48	64	61	62	61	64	360
Total Enrolment 總學生人數	128	131	131	118	125	119	752

f. Qualifications of Teachers

教師資歷

There are 54 teachers in our school, including the Principal. Their qualifications are shown below:

- ◆ 50% of them hold a Master's degree
- ◆ 100% of them possess a Bachelor's degree
- ◆ All teachers in the establishment have received professional training. All the 10 English teachers have already attained the English Proficiency Requirement for English teachers and our 4 Putonghua teachers have also passed the Putonghua Proficiency Test for Putonghua teachers.

全校連校長在內共有 54 位教師，其中 50% 持碩士學位，100% 持學士學位。全部常額教師均已接受教學專業訓練。10 位英文教師全數已達語文基準要求，4 位普通話教師亦已通過普通話語文測試。

g. Experience of Teachers

教師經驗

Teaching Experience 教學年資	% of Teachers 教師人數百分比
0-4 years / 年	19%
5-9 years / 年	13%
10 years or above / 年或以上	67%

h. School Management and Organization

學校行政與組織

Permanent Honorary Supervisor: Ven. Kok Kwong
永遠榮譽校監：覺光法師
Supervisor: Ven. Ku Tay
校監：果德法師

Members of the Incorporated School Management Committee 法團校董會成員：

☞ Ven. Faren 法忍法師	☞ Ven. Guo Ngai 果毅法師	☞ Mr Mok Chung Fai 莫仲輝先生
☞ Mr Cheung Ngai Ping 張毅平先生	☞ Ms Lam Shih Yan 林詩欣居士	☞ Ms Wan Kor Wo 溫果和居士
☞ Ms Ho Mai Jong 何美莊小姐	☞ Mr Wong Cheuk Lam 黃卓霖先生	☞ Mr Ng Pik Hung 吳碧雄先生
☞ Dr Chow Yuen Man 周婉雯博士	☞ Ms Hau Man Lai 侯敏麗老師	☞ Mr Pang Shing Wai 彭成瑋老師
☞ Ms Chan Sai Wing 陳世詠校長		

- ◆ Three Incorporated Management Committee meetings and seven staff meetings were held. 法團校董會本年度召開了三次會議，另外全年召開了七次全體教師會議。

i. Major Concerns For The School Year 2024-2025

2024-2025 年重點關注事項

1. Major Concern 1 重點關注事項一：

To diversify student learning experiences and enhance national education

拓展多元學習體驗，加強國民教育

2. Major Concern 2 重點關注事項二：

To Foster a Healthy Campus Environment and Promote a Healthy Lifestyle

營造健康校園環境——促進健康生活

II. ACHIEVEMENTS, REFLECTION AND FOLLOW-UP REPORTS ON MAJOR CONCERNS 2024-2025 重點關注事項之成就、反思與跟進報告

Major Concern 1 重點關注事項一：

To diversify student learning experiences and enhance national education

拓展多元學習體驗，加強國民教育

General Evaluation from Board of Studies 教務組整體評估 ——

1. To Create Distinctive Student Assignments 創設特色課業

According to last year's KPM data, students showed weaknesses in both enjoyment of learning and learning confidence. In response, this academic year, we implemented distinctive student assignments aimed at moving beyond traditional assignments focused mainly on copying, answering questions, practicing exercises, and homework. We introduced diverse formats such as voice performances, painting, dance, and music as assessment methods. Through these types of assignments, we also aimed to strengthen national education. The various subject groups actively participated, leading to a flourishing of distinctive student assignments. The following is a report on the outcomes:

據上周年的 KPM 數據可見，同學在享受學習以及學習自信方面偏弱，有見及此，本學年推行特色課業，旨在於如抄寫類為主的問答、練習題、作業形式的傳統課業外，另闢蹊徑，加入多元形式如聲演、繪畫、舞蹈、音樂為評核形式的課業，並透過此類課業加強國民教育。是次各科組共同響應，特色課業百花齊放，有關報告如下：

To Create Distinctive Student Assignments 創設特色課業

Progress and Achievements within the School Year 在整個學年的進展及成就：

To provide students with a more diverse learning experience and enhance their motivation and interest, our school has implemented distinctive student assignments this academic year. Each subject must design distinctive student assignments for students in both the first and second semesters, with the first semester's assignments specifically related to national security education. The aim is to offer students a broader learning experience beyond traditional paper-and-pencil assignments.

During the teacher meetings on March 7, April 7, and June 2, 2025, each subject showcased students' distinctive student assignments.

In the Chinese subject, students were asked to integrate the traits of "loyalty" and "wisdom" to comprehensively understand the character of Zhuge Liang (Kongming) in the unit on borrowing arrows. They also designed a postcard by extracting a scene from the text, allowing them to enhance their imagination and effectively boost their interest in learning. Nearly 70% of students believed that distinctive student assignments were more diversified than regular assignments, and over half felt it helped improve their understanding of Zhuge Liang's character. Close to 70% agreed that these assignments enhanced their understanding of the Chinese traits of "wisdom" and "loyalty." Some students found distinctive student assignments very engaging, making homework feel enjoyable and promoting motivation, allowing for a more relaxed learning experience.

Progress and Achievements within the School Year 在整個學年的進展及成就：

In the English subject, students designed menus to increase their vocabulary recognition, with the listed prices reflecting real-life scenarios. This shows that distinctive student assignments can connect with students' daily lives, making assignments more practical.

The Moral Civic Education group focused on festivals, designing illustrations in groups to embody the Chinese cultural spirits of filial piety, reunion, and harmony through traditional Chinese festivals. The assignment designs were meticulous and impressive.

For the Chinese Literature distinctive student assignments, recommended readings were paired with a task to create promotional videos. Additionally, in the pre-Qin unit, students recreated ancient figures through scriptwriting and drama with the theme "What if Qu Yuan Met Zhuangzi." Among the participants, 67% agreed that distinctive student assignments enhanced their learning confidence, with 40% strongly agreeing.

In the Mathematics subject, traditional practice tests were replaced with poster designs, allowing students to delve into Yang Hui's mathematical achievements while cultivating their ability to organize and visualize information. Seventy-two percent of students felt that such activities deepened their understanding of mathematics, indicating that this innovative learning model effectively boosts interest in the subject. Furthermore, secondary three students designed posters to introduce the four centers of a triangle, gaining a more intuitive understanding of the incenter, circumcenter, centroid, and orthocenter, while honing their expression skills and making math learning more exploratory and creative.

These assignments are based on subject knowledge, allowing students to solidify their understanding through diverse experiences, aligning with the "Seven Learning Objectives," particularly the "broad language knowledge." Additionally, scriptwriting and even drama performances, along with advertising design, effectively enhance students' "language skills" and "general competencies." The Civic Education group, through a deep understanding of Chinese culture, effectively enhances "national identity recognition." With a variety of content across subjects, distinctive student assignments truly flourish, becoming one of the hallmarks of our teaching and learning approach.

為使同學獲得更多元的學習體驗，提昇學習動機及興趣，本校在本學年推行特色課業，各科須於上、下學期為同學設計特色課業，上學期的特色課業更須與國安教育相關，目的是讓同學在傳統紙筆抄寫的課業外，能有更多元的學習體驗。

2025年3月7日、4月7日及6月2日的教師會議上，各科均展示了學生的特色課業。

中文科配合中三級孔明借箭單元，要求同學以「忠」、「智」特質綜合孔明個性特點，讓同學更全面地認識孔明人物形象，而從課文篇章中摘取一景作明信片設計圖象，亦可透過想像力豐富情境，有效提昇學生對學習的興趣。接近70%同學認為特色課業比一般課業更多元化，過半數同學認為特色課業有助提昇對孔明人物性格的認識，接近70%同學認為特色課業有助了解中國人「智慧」與「忠誠」的特質。有同學認為特色課業十分有趣味性，能令同學感到做功課也可以開心，還能促進學習動力，令學習沒有負擔，輕鬆地學習。

To Create Distinctive Student Assignments 創設特色課業

Progress and Achievements within the School Year 在整個學年的進展及成就：

英文科透過設計餐單增加對英文詞彙的認識，而餐單所列價目亦符合現實生活，可見特色課業設計能與同學日常生活連繫，使課業更有實用意義。

公民組以節慶為主題，分組設計繪圖，從中國傳統節慶中體現孝道、團圓、和諧等中國文化精神，課業設計用心精美，佳作比比皆是。

文學特色課業，推介閱讀書目為本，要求同學拍攝推介影片，此外亦配合先秦單元，以「當屈原遇上莊子」為題，以劇本創作及話劇形式再現古代人物，當中有 67% 同意特色課業能提昇學習自信，其中有 40% 更認為非常同意。

至於數學科，突破傳統操練試題的習慣，透過海報設計，讓同學能深入了解楊輝的數學成就，同時培養整理與視覺化資訊的能力。72% 同學認為這樣的活動能加深他們對數學的認識，顯示出這種創新的學習模式確實有助於提升學習興趣。此外，中三級以設計海報介紹三角形四心，同學能夠更加直觀地理解內心、外心、重心、垂心的概念，並鍛煉他們的表達能力，讓數學學習更具探索性和創造性。

以上課業以科本知識為基礎，讓學生通過多元體驗鞏固本科知識，符合「七個學習宗旨」中的「寬廣的語文知識」。此外，劇本創作，甚至話劇演出，由學生粉墨登場，廣告設計等多元學習，也有效提昇學生的「語文能力」及「共通能力」。公民組以節慶為主題，透過對中國文化的深入了解，有效提昇「國民身份認同」。各科內容不盡相同，特色課業可謂百花齊放，成為學與教的特色之一。

To Create Distinctive Student Assignments 創設特色課業

Analysis and Reflections Based on the Evaluation Findings 基於評估結果的分析與反思：

From the questionnaire surveys completed by various subjects, it is evident that students generally agree that distinctive student assignments provide them with a more diverse learning experience. Some students find these assignments more interesting than traditional ones, and outstanding assignments are even printed as posters or postcards, boosting students' confidence in learning. The average scores for "enjoyment of learning" and "self-confidence" among our students are both 3.2 out of 5, which appears to be the same as last year. Among the ten evaluation indicators in this area, these two ranked ninth and tenth, respectively. Simply analyzing the data may not fully affirm the effectiveness of distinctive student assignments in enhancing student learning.

This phenomenon is also supported by KPM data, which shows that students' self-concept Q values in Chinese and Mathematics are both below 100, indicating a lack of confidence. This has been a recurring issue for our students. The multi-faceted learning experience program implemented this academic year aims to address the excessive focus on academic performance among students by encouraging different subjects to design various kinds of distinctive student assignments, allowing for a more diverse learning experience. From the surveys conducted across subjects, students generally agree that distinctive student assignments help deepen and broaden their learning, compared to traditional exam-oriented assignments that better enhance their learning interest.

Analysis and Reflections Based on the Evaluation Findings 基於評估結果的分析與反思：

However, as band-one students, reflecting on personal learning effectiveness based solely on academic results has become a habit. Changing this deeply rooted concept among students is not something that can be accomplished overnight. While we hope students can continue to achieve the best results for further education, we also have the responsibility to help them break free from the narrow focus on grades. It is essential for students to develop a broader perspective and insights for holistic development. Therefore, diverse learning experiences remain a direction for future development.

Although data from KPM and APASO indicate that learning confidence and enjoyment of learning are still relatively weak (3.2 out of 5), the survey results across subjects remain optimistic. During the teacher sharing meetings, teachers showcased various classes' distinctive student assignments, demonstrating students' dedication and seriousness, which reflects their appreciation for these assignments.

Overall, the goal of leveraging distinctive student assignments through diverse learning experiences to unleash student potential is clear and achievable. This relies on the collaborative planning of colleagues across different subjects, focusing on students and designing suitable assignments to provide them with a more varied learning experience. Some subject groups even conduct cross-disciplinary learning experiences; for example, the Literature, History, and Ethics groups use cultural intersections as a platform, inviting professors from Chinese University to compare cultural differences across different eras in "Hong Kong Cinema." Additionally, the Mathematics and English departments have collaborated with the University of Hong Kong. These experiences can serve as references for exploring the feasibility of cross-disciplinary distinctive student assignments.

Certainly, there are still areas to pay attention to in implementing distinctive student assignments: some students have expressed that these assignments, being non-mainstream, can seem "not practically useful." Therefore, it is recommended that the number of distinctive student assignments at each level should not be excessive, and the requirements should not exceed what students can reasonably achieve. Currently, having one assignment per semester is sufficient.

從各科完成的問卷調查可見，同學普遍認同特色課業令他們能有更多元的學習體驗，亦有同學認為特色課業有別於傳統課業，較有趣味，而其中優秀課業更印成海報或明信片，提昇同學學習自信。本校學生在「學習享受程度」及「自信心」方面的平均分均為 3.2 分（滿分 5 分），表面看來與去年一樣。在此範疇的 10 項評估指標中，這兩項分別位列第 9 及第 10 名。單從數據分析，或未能充份肯定特色課業在提昇學生學習上的成效。

此現象亦可從 KPM 數據中得到佐證：學生在中文及數學科的自我概念 Q 值均低於 100，顯示學生信心不足。以往本校學生亦有同樣的情況出現，本學年所推行的多元學習體驗計劃，正是針對本校學生過份注重學業成績，各科嘗試設計不同類別的特色課業，讓同學有多元學習體驗。而從各科所設的問卷調查中，同學普遍認同特色課業有助提昇學習深度以及廣度，相較於傳統以應試操練為主的課業較能提昇同學的學習趣味。

To Create Distinctive Student Assignments 創設特色課業

Analysis and Reflections Based on the Evaluation Findings 基於評估結果的分析與反思：

惟作為第一組別學生，單從學業成績來反思個人學習的成效已成習慣，要改變同學根深柢固的概念，非朝夕之事。我們期望同學能以最佳成績繼續升學，然而也有責任讓同學從只重成績的框架中釋放出來，要讓同學有深廣的視野與識見，才能做就全人發展。因此多元學習體驗仍是今後要繼續發展的方向。雖然 KPM 以及 APASO 的數據中學習自信及享受學習仍然偏弱(3.2/5)，然就各科所見的調查數字，情況仍是樂觀。在教師分享會議上，老師展示各班的特色課業，盡見學生用心完成，其認真程度足可反映同學重視特色課業。

整體來說，特色課業配合多元學習體驗發揮學生潛能的目標是明晰可達的，此實有賴各科組同事共同策劃，以學生為本，設計合適課業，讓同學有更多元的學習體驗。某些科組甚至進行跨科學習體驗，例如文學、歷史、倫理科以文化交匯為平台，邀請中文大學教授從「香港電影」比較不同時代的文化差異。又例如數學與英文組曾應香港大學邀請進行跨科合作。這些經驗均可作為借鑑，開展跨科特色課業的可行性。

誠然，特色課業在推行上仍有需要注意的地方：有同學反映特色課業始終屬非主流課業，難免會認為「沒有實用意義」，因此建議各級特色課業不宜過多，課業要求也不宜過於學生所能達的水平。按現時每學期一份已足夠。

To Create Distinctive Student Assignments 創設特色課業

Feedback and Follow-up 跟進措施建議

Based on the findings, the plan for the next academic year is as follows:

(1) Continuation of Distinctive student assignments:

Each subject will continue to implement distinctive student assignments and establish more platforms for showcasing these assignments. This will allow peers to engage in mutual learning and support, drawing insights from textbook knowledge. By using various forms of expression, students will strengthen their understanding through the three aspects of "cognition," "affection," and "practice," putting their learning into practice.

(2) Encouragement of Cross-Disciplinary Distinctive student assignments:

Subjects are encouraged to trial cross-disciplinary distinctive student assignments aimed at enhancing students' diverse learning experiences. By coordinating both inside and outside the classroom and promoting a whole-school participation model, resources can be shared effectively. While cross-disciplinary coordination will require time and may impact teaching progress or students' learning focuses, it could be beneficial to prioritize junior levels or start with simpler, more manageable topics.

總結以上所得，下學年計劃如下：

- (1) 各科繼續推行特色課業，設置更多展示特色課業的平台，讓同儕間可透過互相切磋、砥礪，從課本知識中汲取養份，透過不同形式的表達，從「知」、「情」、「行」三方面加強所學，實踐所學。

To Create Distinctive Student Assignments 創設特色課業

Feedback and Follow-up 跟進措施建議

- (2) 鼓勵各科試行跨科特色課業，旨在提昇同學多元學習體驗，藉著課堂內外、互相配合，達到全校參與模式，既可資源共享。跨科統籌的確需要時間，或會影響教學進度或學生學習重點，可考慮初中為先，或找一些簡單容易操控的課題開始。

2. Peer Learning Platform 同儕學習平台

In the previous cycle, the school implemented a peer learning platform aimed at enhancing students' autonomous learning. The school organized a sharing platform for peer teachers, and various subjects responded to the initiative by allowing higher-achieving students to serve as tutors in the classroom. According to the peer teacher survey, 90% of students believed that peer teaching effectively boosted their learning confidence. However, since peer teachers were primarily a small group of higher-achieving students, this did not enable all students to build their learning confidence. To address this, we optimized the peer learning platform for this academic year, ensuring that students of varying abilities have opportunities to contribute. After discussions in teacher meetings, we will promote a peer learning platform, shifting the focus from individual peer teachers to interaction among peers. This initiative aims to become a distinctive feature of our teaching approach. The following is a report on this initiative:

上一周期，學校推行小導師教學計劃，旨在提昇同學的自主學習。學校舉辦了小導師平台分享，各科亦響應計劃，於課堂安排能力較高的同學擔任小導師講授課題，根據小導師問卷調查，90%同學認為小導師教學有效提昇學習自信，然而小導師始終為一小撮能力較高的同學，未能全面地讓其他同學也可從中建立學習自信，故本學年優化小導師教學，使不同能力的同學均有可發揮的機會。經過教師會議後，本學年推行同儕學習平台，讓焦點從小導師擴至同儕之間的互動，並以此成為本校教學上的共同特色，有關報告如下：

Peer Learning Platform 同儕學習平台

Progress and Achievements within the School Year 在整個學年的進展及成就：

This academic year, all teachers were required to focus on peer learning in the classroom, showcasing interactions among students. In the Chinese Literature subject, a workshop format simulating an author's experience was implemented, where the best pieces were selected and winning students presented as authors. A Q&A session followed, allowing peers to engage with one another, thereby increasing interest in writing. After class, some students reported to the teacher that reading articles written by their peers felt more relatable and encouraged their own writing.

Survey results revealed that 87.5% of students appreciated their peers' dedication to lesson preparation, while 94% believed that the peer learning platform enhanced their motivation. Additionally, 87.5% felt that the platform strengthened the classroom learning atmosphere, with over half (62.5%) expressing strong agreement.

Progress and Achievements within the School Year 在整個學年的進展及成就：

In practical writing lessons, students acted as peer teachers to explain how to use information to complete tasks. During this process, students were focused and eager to respond, fostering interaction among peers. Teachers also posed timely questions to guide students' thinking and provide immediate feedback, which helped students engage more deeply and develop their organizational and expressive skills. According to the survey, 92.8% of students appreciated their peers' thorough preparation, and 85.7% believed that the peer learning platform boosted their motivation. Furthermore, 89.2% felt that the platform enhanced the classroom learning atmosphere. Comments from students included: "It encourages me to think actively," "It increases classmates' attention and participation, making the classroom atmosphere more lively," and "It helps us understand each other's approaches to answering questions," highlighting that peer interactions effectively enhance student motivation and learning outcomes.

Among the various data collected, we found that the peer learning platform successfully fosters values of appreciation and respect among students. A survey question asked if students valued their peers' commitment to preparation, with over 90% agreeing. In a math survey, secondary three students noted that their peers posed thought-provoking questions that effectively stimulated their thinking. This aligns with the seven learning objectives emphasizing the development of students' "breadth of knowledge," "language proficiency," and "generic skills."

本學年要求所有老師在課堂上以同儕學習為重點，展示生生之間的互動。其中文學科模擬親炙作家工作坊的形式，在課業中選出最優秀的篇章，邀請勝出同學以作家身份現身說法，另設答問環節，透過同儕之間的互相答問，提昇同學對寫作的興趣。課堂後有同學向老師反映閱讀由同儕所寫的文章倍感親切，對同學寫作起鼓勵作用。

問卷調查可見，87.5%同學表示欣賞同學備課認真，94%同學認為透過同儕學習平台能提昇同學學習動機。87.5%同學認為同儕學習平台能增強課堂學習的氛圍。其中更有超過半數的同學(62.5%)表示極同意。

又例如中文科實用文教學，以小導師身份解釋如何運用資料寫出任務，過程中見同學專注，亦有意欲回應同學，令同儕之間有互動交流，老師亦在適時提出問題，引領同學思考，即時回應，能令同學更投入，亦能訓練同學組織及表達能力。問卷調查中可見，92.8%同學表示欣賞同學備課認真，85.7%同學認為透過同儕學習平台提昇同學學習動機。89.2%同學認為同儕學習平台能增強課堂學習的氛圍。其中有同學表示「可以讓我主動思考」、「可以提高同學上課的專注力,更加投入,活躍課堂氣氛」、「能互相了解彼此作答的方向」等，可見同儕學習之間互動性有效提昇學生學習動機及成效。

在眾多數據中，我們發現透過同儕學習平台，有效讓同學建立互相欣賞、尊重的價值觀。問卷調查其中一道問題問同學是否欣賞同儕認真備課的態度，超過 90%的同學表示認同。有中三級同學在數學科所設的問卷中顯示同儕提出具啟發性題目，有效帶動思考 (They provide their inspiring questions which makes think of it.)。這亦體現了七個學習宗旨所重視發展同學的「寬廣的知識基礎」、「語文能力」及「共通能力」。

Analysis and Reflections Based on the Evaluation Findings 基於評估結果的分析與反思：

Reflecting on the implementation of the peer learning platform over the past year, we have achieved certain successes, but not all subjects were immediately successful.

During teacher sharing meetings, the Chemistry Department head discussed how to learn from failures and adjust the program to ultimately achieve positive results. Last semester, the Chemistry Department introduced peer learning for secondary six students, asking them to present relevant green industry technologies and explain why these chemical technologies are more environmentally friendly using twelve principles of green chemistry. The aim was to expand students' extracurricular knowledge of chemistry. However, survey results indicated that only about 50% of students believed the peer learning tasks promoted learning, and less than 70% felt the presentations enhanced the classroom atmosphere. Interviews revealed that students found it difficult to assess the accuracy of their peers' information, as they did not have enough understanding of the relevant knowledge themselves.

In light of this feedback, the teacher reflected on past experiences with the "peer teacher" model and decided to incorporate teacher guidance to help students gain the confidence needed for their presentations. Additionally, students were asked to record experimental videos before sharing scientific principles and their experiences during the experiments. This verification process helped enhance learning effectiveness. As a result, the teacher restructured the peer learning platform in the following semester, leading to approximately 80% of students believing the peer learning tasks promoted learning, a 30% increase compared to the secondary six students. Furthermore, 87% of students thought the presentations enhanced the classroom atmosphere, which was about 15-20% higher than the previous group.

This experience demonstrates that while implementing such programs, we face various challenges. It is essential for teachers to oversee the process, making adjustments based on failures and reflections to optimize plans for student-centered outcomes.

From these reflections and classroom observations, it is clear that peer interaction relies heavily on the groundwork laid by teachers before and after classes. By posing higher-order questions in class, teachers can better guide students toward advanced thinking. This suggests a need for further research into enhancing high-order teaching effectiveness. Since students, acting as peer teachers, lack teaching experience, the topics set by teachers are often quite basic. If teachers could build on the peer teachers' capabilities by introducing higher-order thinking questions, allowing peers to respond to each other, this would further elevate learning levels and create a more effective learning environment.

回想這一年所推行同儕學習平台雖亦取得一定成效，但亦非所有科目一開始就能成功。

在教師分享會議上，化學科主任提到如何從失敗中汲取經驗，調適計劃，最終得到一定成效。上學期化學科在中六級推行同儕學習，要求同學介紹相關綠色產業技術，並以十二個綠色化學原理解釋為什麼相關化學技術較為環保，以此希望拓展同學的課外化學知識。然而從問卷調查中可見，只有約 50% 同學認為以上的同儕學習任務能夠推動學習；不足 70% 同學認為相關匯報能夠增強課堂學習氛圍。訪談中得知，同學認為難以知道同學所說的真確性，因為自己對相關知識亦未有足夠的了解。

老師在過程中作出反思，根據往年的「小導師」經驗，加入老師指引讓同學有足夠的自信作匯報，另外，亦請同學先拍下實驗影片，再分享科學原理並分享做實驗時的一些經驗，相關經驗經過同學驗證，才能有效推動學習。結果老師在下學期重新部署，繼續展開同儕學習平台，最終約 8 成同學認為以上的同儕學習任務能夠推動學習，比中六同學高出 30%；87% 同學認為相關匯報能夠增強課堂學習氛圍，比中六同學高出約 15-20%。

由此可見推行計劃時，我們會遇到不同的困難，當中需要老師把關，從失敗經驗中作調整、反思，優化計劃，以達到以學生為本的成效。

從觀課中可見，同儕互動實有賴老師在課堂前後的鋪設，課堂上老師鋪設高階提問，更能點撥學生進行高階思維。按此現象，在課堂教學方面可進一步研究如何提昇高階教學效能。由於以學生為小導師，同學始終未有教學經驗，老師因應小導師能力，所設的教學課題多數偏於淺顯，若能在小導師的基礎上由老師加點撥，例如鋪設高階思考題，讓同儕之間可以互相回應，提昇學習水平，則更能相得益彰。

Peer Learning Platform 同儕學習平台

Feedback and Follow-up 跟進措施建議：

To summarize the experiences gained, the peer learning platform will undergo the following adjustments:

Under the concept of the "Peer Learning Platform," which emphasizes mutual learning among students, teachers will design higher-order questions to facilitate student interactions and enhance learning levels. Therefore, it is recommended that the next academic year implement a "peer learning platforms incorporating higher-order thinking questions" that encourages teachers to pose higher-order questions, thereby activating the learning atmosphere and improving overall learning outcomes.

總結以上經驗，同儕學習平台將作以下調適：

在「同儕學習平台」的理念下(即仍重視生生之間的互相學習)，由老師設計高階提問，透過生生交流，提昇學習水平。因此建議下學年推行「同儕深度學習平台」，鼓勵老師鋪設高階問題，激活學習氛圍，提昇學習水平。

3. Reading Community 閱讀天地

Reading Community 閱讀天地

Progress and Achievements within the School Year 在整個學年的進展及成就：

This academic year, the focus was on promoting reading throughout the school. In addition to regular morning reading sessions on Tuesdays, Wednesdays, and Thursdays, reading reports in both semesters, and hosting book fairs and talks, we introduced a "Reading Ambassador" program to promote reading monthly. Various subject groups contributed by creating book recommendation videos, which were played during afternoon class teacher sessions on Tuesdays and Wednesdays.

Progress and Achievements within the School Year 在整個學年的進展及成就：

To encourage more student participation in school reading, all students were invited to vote for their favorite book recommendation videos, which received a lively response. The regular reading reports were also showcased on book fair day, with students invited to vote for outstanding reports. The enthusiastic reactions from students, along with their admiration for the exceptional reading reports, contributed to a vibrant reading atmosphere across the school. The librarian also arranged for award-winning students from the best book recommendation videos and outstanding reading reports in both junior and senior levels to receive recognition on stage, further motivating others to actively engage in school reading activities.

The purpose of reading is to broaden students' perspectives and enhance their learning abilities, aligning with the learning objective of "breadth of knowledge." The school encourages students to share their reading experiences, create book recommendation videos, and write reading reports, all of which support the objectives of "language proficiency" and "generic skills." Additionally, the library collaborated with cultural ambassadors to purchase books for a book fair, effectively elevating students' sense of "national and global identity." Each subject also promoted reading relevant to their curriculum, allowing students to gain "breadth of knowledge" and explore different fields, which is beneficial for their "life planning."

According to the APASO III data on reading projects, the reading enjoyment score was 111 (76.8%), and the score for employing good reading strategies was 116 (87.5%), indicating that the school has made progress in fostering a reading atmosphere. However, the score for leisure reading was 101 (52.7%), a decline from last year's 104 (60.5%), which requires attention. While a score over 100 suggests the reading environment is still above average compared to the entire region, the designated reading materials provided by the school—especially for morning reading in both Chinese and English—may have contributed to students feeling constrained in their leisure reading choices.

Furthermore, data from different grade levels indicated that leisure reading time scores for second and secondary five students were 91 and 92, respectively, which are noticeably lower than other grades. However, in self-administered questionnaires regarding reading enjoyment and strategy, secondary two students scored 106 and 116, while secondary five students scored 113 and 116. This data shows that students still enjoy reading, but the lower scores for leisure reading time reflect that the school has room for improvement in promoting leisure reading opportunities for students.

本學年以推動閱讀為關注事項，全校推行閱讀。除了恆常的星期二、三、四晨讀、上、下學期閱讀匯報、舉辦書展講座外，今年新加入閱讀大使，每月進行閱讀推廣。此外，各科組響應閱讀，拍攝好書推介影片，逢星期二、三下午班主任環節播放。

為了讓更多同學參與學校閱讀，全校同學須進行投票，選出我最喜歡的閱讀推介影片，反應尚算熱烈。至於恆常所推行的閱讀匯報，今年也特別在書展日展示同學閱讀報告，並邀請同學投票，選出優秀的閱讀報告。當天同學反應熱烈，亦有同學對優秀閱讀報告表示讚歎，此舉有助推動全校閱讀氛圍。圖書館主任最後亦安排獲最佳閱讀推介影片，以及初中、高中優秀閱讀報告的得獎同學上台領獎，以示嘉許，亦鼓勵其他同學積極參與學校閱讀活動。

Progress and Achievements within the School Year 在整個學年的進展及成就：

閱讀的目的在於拓寬學生視野，提昇學習能力，符合七個學習宗旨的「寬廣的知識基礎」，而本校鼓勵同學進行閱讀分享，製作好書推介影片以及撰寫閱讀報告均達到「語文能力」、「共通能力」的學習宗旨。此外，圖書館與中華文化大使合作，由文化大使出外購書，在圖書館舉辦書展均有效提昇「國民及全球公民身份認同」，此外各科均配合科目性質進行閱讀推介，亦能讓同學有「寬廣的知識基礎」以及接觸不同範疇，對於為自己創設「生涯規劃」亦有一定的幫助。

根據 APASOIII 有關閱讀項目的數據可見，喜愛閱讀 Q 值為 111 (76.8%)，具良好策略地閱讀 Q 值為 116 (87.5%)，由此可見本校在推動閱讀氛圍上仍可見一定成效。不過在問到以消閒為本的閱讀，Q 值為 101 (52.7%)，較去年 104 (60.5%) 下跌 7.8%，須留意 Q 值超過 100，可見本校閱讀氛圍仍然較全港為高，只是本校一向提供指定閱讀材料，例如晨讀所設的中、英均有指定閱讀材料，或因此同學覺得在消閒閱讀方面較多掣肘。

此外，從各級數據中可見，中二及中五級悠閒閱讀時間 Q 值分別為 91 及 92，明顯較各級低，但在自設問卷問及喜愛閱讀及有策略地閱讀，中二 Q 值 106 及 116，中五 Q 值 113 及 116，數據顯示同學仍然喜歡閱讀，只是在消閒閱讀或悠閒閱讀時間方面所得數據較低，反映學校在為同學設置悠閒閱讀方面仍有可發揮的空間。

Analysis and Reflections Based on the Evaluation Findings 基於評估結果的分析與反思：

The data indicates that our school has made initial progress in fostering a reading culture, with scores for reading enjoyment (Q score of 111, 76.8%) and strategic reading (Q score of 116, 87.5%) significantly exceeding the regional average. This reflects the effectiveness of our school-based reading programs, such as the morning reading initiative, in enhancing students' interest and abilities in reading. The designated Chinese and English reading materials for morning sessions, tailored to subject characteristics, provide a clear reading pathway that aids students in improving their reading strategies.

However, a current issue is the limited opportunities for leisure reading. The prescribed texts may restrict students' autonomy in selecting readings, diminishing the interest-driven reading experience. Students may perceive reading as an academic obligation rather than a personal leisure activity. Furthermore, reading activities have not sufficiently prioritized "reading enjoyment" as a core objective, leading to a lack of emphasis on leisure reading. Thus, finding a balance between "designated" and "autonomous" reading opportunities is a direction to consider for the next steps.

Additionally, while the library has established reading ambassadors to promote various reading initiatives, the role of these ambassadors needs further clarification to enhance their credibility. This academic year, cultural ambassadors visited bookstores under teacher supervision, experiencing the "I choose my books" philosophy, which indeed boosted their interest in reading. For the next academic year, we could incorporate teacher-recommended reading lists and allow teachers to share their reading experiences. Leveraging teachers' insights and experiences can further improve the quality of reading, and these could be included as developmental directions moving forward.

Reading Community 閱讀天地

Analysis and Reflections Based on the Evaluation Findings 基於評估結果的分析與反思：

從以上數據可見，本校在推動全校閱讀的氛圍上取得初步的成效，喜愛閱讀（Q 值 111，76.8%）與策略性閱讀（Q 值 116，87.5%）資料顯著高於全港水準，反映校本閱讀課程（如晨讀計畫）有效提升學生的閱讀興趣與能力。晨讀指定中英文閱讀材料針對科目特質設計題目，為學生提供清晰的閱讀路徑，有助同學提昇閱讀策略。

然而，現存問題是消閒閱讀機會不多，晨讀指定文本可能限制了學生自主選擇空間，削弱以興趣為導向的閱讀體驗。學生或將閱讀視為學業要求，而非個人休閒活動。閱讀活動未充分以「閱讀愉悅感」作為核心目標，導致消閒閱讀未被看重。因此如何平衡「指定」與「自主」的閱讀空間，為下一步可考慮的方向。

此外，現時圖書館設有閱讀大使宣傳各類閱讀，惟閱讀大使以推廣閱讀為本的形象需進一步確定，提高其認受性。本學年文化大使在老師的安排下到書局購書，體驗了「我書由我選」的閱讀理念，的確能提昇閱讀興趣，下學年可以加入老師推介書目，由老師作閱讀分享，以老師的閱歷、經驗更有助提昇閱讀質素，此等皆可列為發展的方向。

Reading Community 閱讀天地

Feedback and Follow-up 跟進措施建議：

Our school has successfully cultivated a reading atmosphere through various initiatives. The next stage involves shifting from "task-based reading" to "leisure reading" that nourishes student interests, thereby unleashing their enthusiasm for autonomous reading. We must also recognize the value of leisure reading and incorporate it as a formal element in curriculum design, rather than treating it merely as an adjunct to academic achievement.

Through various activities, we aim to transform a "capacity-driven" approach into an "interest-driven" one, truly implementing a deep-seated reading culture within the school.

本校在多方響應下，成功地營造了閱讀氛圍。下一階段可從「任務式閱讀」轉向以興趣為滋養的「消閒式閱讀」，釋放學生自主閱讀的活力。在此，我們也須確信消閒閱讀有其價值，可將其納入課程設計的正式環節，而非純為學業成就的附屬品。

透過不同類型的活動，將「能力主導」轉化為「興趣主導」，真正實踐閱讀文化的深層滲透。

Major Concern 2:

To Foster a Healthy Campus Environment and Promote a Healthy Lifestyle

重點關注事項二：營造健康校園環境——促進健康生活

General Evaluation from Student Support Division 學生支援組整體評估 ——

Our school has consistently focused on providing comprehensive support for student growth, particularly during the secondary school years when students face significant physiological, psychological, and social changes. These changes often come with academic pressures and challenges in relationships with peers and parents. In the past, we have observed that some students exhibited negative emotional states, necessitating professional support and counseling. Data from APASO also indicated that there is room for improvement in our students' healthy lifestyle choices. We understand that a healthy body, disciplined living habits, and resilience are crucial for students to navigate the challenges of growth, making these aspects vital components of our support system. In the upcoming three-year plan, the school will promote a healthy lifestyle through six health-related topics: (1) Health Education, (2) Healthy Eating, (3) Physical Activity, (4) Aesthetic Activities, (5) Emotional Health and Well-being, and (6) Environmental Sustainability. The report summarizing these initiatives is as follows:

本校一向關注對學生成長的各方支援，尤其中學階段正值同學青春期，生理、心理及社交的改變，對學業壓力，與朋輩及家長的相處均面對不少的挑戰。過去亦發現本校部份學生情緒較負面，須接受專業支援及輔導，而從 APASO 的數據發現，本校同學在健康生活方式上實有進步空間。我們理解同學健康的體魄、自律的生活習慣、堅韌的心理素質有助同學應對成長難題，亦是學生支援的重要一環。因此在新一期的三年計劃，學校透過與健康相關的六個課題包括：(1)健康教育、(2)健康飲食、(3)體能活動、(4)美學活動、(5)情緒健康與福祉、(6)綠色環保，全方位推動健康生活模式，現將所得報告簡述如下：

Progress and Achievements within the School Year 在整個學年的進展及成就：

Our school has established eight major groups to provide comprehensive support for student growth. At the beginning of the semester, the Health Education Committee formulated a "Whole School Approach Health Policy" for all students. In addition to regular government health checks and vaccinations, the committee emphasizes promoting healthy lifestyles among students. For example, health education promotional videos are shown during morning assemblies, covering topics such as healthy eating and maintaining a balanced routine.

In the "Goal Setting - Healthy Life Handbook," we have included sections on "setting physical fitness goals," "calculating BMI," and "definitions of obesity" to help students pay attention to their personal health. The Physical Education Department not only organizes various types of fitness training and activities but also hosts inter-class shuttlecock kicking events during major celebrations, such as the Chinese Culture Day, to raise awareness about physical training and encourage students to engage in active activities beyond academics.

The Counseling Department organized a Bouncy Challenge on October 10 in collaboration with an external organization, featuring a large slide placed on the playground for students of all grades to participate in an orderly manner. This event brought joy to the entire school, especially as secondary six students invited teachers to join in, allowing everyone to temporarily set aside academic pressures and create wonderful memories together.

Progress and Achievements within the School Year 在整個學年的進展及成就：

This year, the Religious Studies Department collaborated with an external organization to invite the Ling Wan Monastery's "Seedling Program," focusing on tea as a theme. This initiative integrates Chinese culture and Buddhist concepts, enhancing students' understanding of the traditional Chinese culture of tea. On the promotion day, November 30, students served tea to visiting guests, culminating in a special event on January 19, where students served tea to their parents, embodying the spirit of filial piety.

The Board of Discipline organizes an annual skipping activity aimed at fostering a sense of "unity" through inter-class competitions, which has consistently shown positive results. Additionally, dragon and lion dance training provides a platform for students with special needs to showcase their talents. Observations indicate that some students who previously struggled academically and lacked motivation actively participated in these activities. Teachers used these events to establish communication channels with at-risk students, reducing negative feelings toward school and successfully providing a safety net for marginalized students.

The Parent-Teacher Association emphasizes home-school collaboration, building strong communication channels with parents and focusing on fostering positive relationships between parents and their children. This academic year, the PTA, in conjunction with the Counseling Department, held the "I Want to Tell You" 1.0 event, where students anonymously wrote down their thoughts. On March 1, the day report cards were distributed, these thoughts were displayed publicly, inviting parents to respond. This activity allowed parents to understand the perspectives of young people and show care for them. Some students, who had long felt unrecognized by their families, found encouragement when an elder responded as a parent.

In June, we hosted the "I Want to Tell You" 2.0 event, inviting all school staff and students to respond, encouraging mutual support and fostering values of "kindness" and "empathy." The Civic Education Committee organized a special event called "Flying for Dreams" for secondary six students, encouraging them to believe in themselves and their futures. During the morning assembly on February 28, the principal motivated the secondary six students, emphasizing the importance of "perseverance," "respect for others," "responsibility," "national identity," and "spirit of accountability." The entire school witnessed secondary six students throwing paper airplanes into the sky, alongside colorful balloons, symbolizing that every student is unique and that each dream holds precious value.

Overall, these activities focus on the well-being of every student, providing a safe and healthy campus environment to counteract negative societal values.

According to this year's APASO III (KPM 17) data on emotional health, the scores for positive emotions, absence of negative emotions, and absence of anxiety and depression symptoms were 100, 104, and 94, respectively, reflecting increases of 9, 14, and 8 points. This indicates a significant improvement in students' emotional health, likely linked to the strengthened mental health education and caring activities implemented by the school. However, in the APASO III self-selected subscale regarding self-concept (emotional stability), the score decreased by 2 points, suggesting a slight regression in students' emotional stability. This may indicate that students still lack coping skills when facing pressure.

Of particular concern are the APASO III items related to physical health, such as physical training, where the score rose from 85 to 89, showing some improvement in students' physical activity, but still indicating a relatively low level. Additionally, students' self-assessment of their physical health yielded a score of 85, the lowest among our self-administered questionnaire items, with 9.1% of students reporting that their health status was poor. This may be attributed to students' dietary habits, irregular routines, or insufficient exercise.

Progress and Achievements within the School Year 在整個學年的進展及成就：

學校設有 8 大組別全方位支援學生成長，學期初，健康教育組 (Health Education Committee) 為全校學生製定健康生活政策 (Whole School Approach Health Policy)，除了恆常安排學生接受政府健康檢查及到校注射疫苗外，更重視推動學生建立健康生活模式。例如早會上安排健康教育宣傳短片，課題包括：健康飲食，作息有時待。

而在「訂立目標—健康生活手冊」內，我們也加入了「訂立身體素質目標」、「計算 BMI 方法」、「肥胖的定義」等項目，讓學生重視個人健康狀況。此外，體育組除了恆常安排不同類型的體能訓練及活動外，亦在大節日例如全校中華文化日舉辦各級班際踢毽活動，以提昇同學體能訓練的意識，讓同學在學業以外也能參與一些動態活動。

此外，輔導組 10 月 10 日安排一次全校滑滑梯挑戰 (Bouncy Challenge)，與外間機構聯合，將大型滑梯置放於操場內，讓各級同學有秩序地參與其中，學校上下一片歡欣，尤其中六同學邀得老師們共同玩樂，一時放下學業的壓力，師生彼此樂在其中，留下美好回憶。

今年宗教組與外間機構聯繫，邀得凌雲寺「青苗計劃」以茶為主題，融合中國文化以至佛教概念，提昇學生對中國傳統文化—「茶」的認識，並安排在學校推廣日 11 月 30 當天為到訪來賓奉茶，而活動高潮乃安排同學在 1 月 19 日(星期日)為自己的家長奉茶，以身體力行實踐「孝道」精神。

訓導組每年舉辦跳大繩活動，旨在讓同學能透過班際比賽建立「團結」的價值觀，活動歷年均取得一定成效，而舞龍舞獅及山毅訓練亦讓有為特別需要照顧的同學提供發揮才能的平台，就觀察所見，以往有同學成績欠佳，學習欠缺動力，然而卻積極參與上述活動，老師藉活動與問題學生建立溝通渠道，減少同學對學校的負面情緒，成功為邊緣學生提供了安全網絡。

本校家教會重視家校合作，透過與家長建立良好的溝通渠道外，亦重視家長與子女間建立良好關係。本學年家教會聯同輔導組舉辦了「我想好好告訴你」1.0，同學以不記名方式將個人心底話寫出，在 3 月 1 日派成績表當天公開展出，邀請家長為這些同學寫上回應，通過是項活動讓家長明白年青人的想法，同時也關愛這些年青人，事實上有些同學長期得不到家人的認同，以致感到失落無助，當一位長者能以家長的身份給同學一點回應，對於同學來說是一種鼓舞。

在 6 月份我們舉辦了「我想好好告訴你」2.0 活動，這次邀請全校師生作回應，互相鼓勵，彼此支持，以達至「仁愛」、「同理心」的價值觀。至於公民教育組為中六級特設的「為夢想飛行」鼓勵中六同學要對自己有信心，相信未來是有夢可想，2 月 28 日早會上，校長為中六同學打氣，重申「堅毅」、「尊重他人」、「責任感」、「國民身份認同」、「承擔精神」的重要，全校見證著中六同學把手中的紙飛機擲向天空，繽紛的氣球冉冉而上，與不同色彩的紙飛機相匯空中，感人的畫面凝在當刻，預表每一位同學都是獨特的，每一齣夢想都有其可貴的價值。

綜觀以上各活動，我們關注的是每一位學生的福祉，提供安全健康的校園環境，以抵禦社會負面的、消極的價值觀。

根據本學年 APASO III (KPM 17) - 情緒可見，正向情緒、無負面情緒及無焦慮及抑鬱徵狀 Q 值分別為 100、104、94，按指數分別上升 9、14 及 8 分，顯示學生的情緒健康有明顯改善，這實與學校加強心理健康教育及推行關愛活動有關。不過 APASO III (學校自選副量表)-自我概念(情緒穩定)方面，Q 值下降 2 分，反映學生在情緒穩定性略有退步。這可能反映出學生在面對壓力時仍然缺乏應對能力。

Progress and Achievements within the School Year 在整個學年的進展及成就：

較需留意的是 APASO III 與身體健康有關的項目，例如體能訓練，Q 值從 85 上升至 89，顯示學生的體能活動有所改善，但仍處於較低水平，反映學生運動習慣仍有提升空間。而學生對身體健康的自評，本項目 Q 值 85 分，為自設問卷最低分項目，9.1% 的學生認為自己的身體健康狀況較差。這可能與學生的飲食習慣、作息時間不規律或運動量不足有關。

Analysis and Reflections Based on the Evaluation Findings 基於評估結果的分析與反思：

During the teacher meeting on June 2, a review of the aforementioned activities was conducted. All teachers acknowledged the efforts made by various departments and agreed that the school should continue to focus on "health" as a direction for supporting student growth.

In the post-activity reports from each department, it was evident that students found the activities related to healthy lifestyles engaging and beneficial, helping them make informed decisions about their own lifestyles. Through the promotion of healthy eating activities, students became aware of different types of food and understood the importance of increasing their intake of nutritious foods. Overall, students expressed satisfaction with the activities provided in health education, healthy eating, physical activities, aesthetic activities, emotional health and well-being, and environmental sustainability.

However, it is important to note that the APASO data indicates there is still room for improvement in students' physical health and emotional support. After discussions, the teachers unanimously agreed to narrow the focus of this year's health lifestyle initiatives to the following two areas: "Physical Activity" and "Emotional Health and Well-being."

6 月 2 日教師會議中就以上各項活動作檢討，全體老師肯定各部門所付出的努力，並認同學校應繼續以「健康」為支援學生成長的方向。

此外，各部門在活動後的檢討報告中均可見學生在參與校內各項活動後，認為健康生活方式活動有趣且有用，能指導他們對自己的生活方式做出明智的決定。而透過推廣健康飲食活動，學生認識食物的不同種類，並明白增加攝取營養食物的必要性學生對健康教育、健康飲食、體能活動、美學活動、情緒健康與福祉、綠色環保所提供的活動感到滿意。

須留意是 APASO 的數據反映學生在健康體能方面以及情緒支援上仍有進步空間，經過商議後教師一致認為可將本年度健康生活模式的六個範疇收窄至以下兩項範疇「體能活動」以及「情緒健康與福祉」。

Feedback and Follow-up 跟進措施建議：

In summary, for the upcoming academic year, we will continue to prioritize "promoting a healthy lifestyle" as our main focus, concentrating specifically on enhancing "Physical Activity" and "Emotional Health and Well-being." This targeted approach aims to ensure that students receive comprehensive support in these crucial areas for their growth and development.

總結以上所得，下學年仍以「促進健康生活模式」為主幹，並集中在提昇「體能活動」以及「情緒健康與福祉」的範疇上。

III. STUDENT PERFORMANCE 學生表現

a. Hong Kong Diploma of Secondary Education Examination (HKDSE) 2025

香港中學文憑考試 2025

- i. Total no. of subject score with level 4 or above 各科達四級或以上的總科次：

420 (69.7%)

- ii. No. of students fulfilling the minimum university admission requirement

符合大學收生成績要求的學生人數：

104 (93%)

- iii. Best Scores 最佳成績：

❖	5** x 5	5* x 1	5 x 1	
❖	5** x 4	5* x 1	4 x 2	
❖	5** x 3	5* x 1	5 x 1	4 x 1
❖	5** x 1	5* x 4	5 x 1	
❖	5** x 1	5* x 4	4 x 1	
❖	5** x 2	5* x 2	5 x 1	4 x 1
❖	5** x 2	5* x 2	4 x 2	
❖	5** x 1	5* x 3	5 x 1	4 x 2
❖	5** x 1	5* x 3	5 x 1	4 x 1

b. JUPAS Offer Results 2025

2025 年獲派聯招課程結果

- i. In 2025, 102 out of 112 students (91.1%) have been admitted to universities through JUPAS. This marks the second consecutive year with an admission rate exceeding 90%.
- ii. JUPAS admissions to competitive programmes:

CUHK	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Medicine (MBChB) Programme Global Physician-Leadership Stream (GPS) ◆ Medicine (MBChB) Programme ◆ Artificial Intelligence: Systems and Technologies ◆ B.Ed. in Mathematics and Mathematics Education ◆ Computer Science and Engineering ◆ Fine Arts ◆ Information Engineering ◆ Insurance, Financial and Actuarial Analysis ◆ Japanese Studies ◆ Mechanical and Automation Engineering ◆ Nursing ◆ Risk Management Science ◆ Science ◆ Social Science ◆ Social Work
HKU	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Bachelor of Nursing ◆ Bachelor of Science in Actuarial Science ◆ Statistical Decision Sciences

HKUST	<ul style="list-style-type: none"> ◆ BBA in Global Business ◆ BBA in Information Systems ◆ Business and Management
PolyU	<ul style="list-style-type: none"> ◆ BSc (Hons) in Physiotherapy ◆ BSc (Hons) in Radiography ◆ BSc (Hons) in Speech Therapy ◆ BSc (Hons) in Nursing ◆ BBA (Hons) Scheme in Accounting and Finance ◆ BBA (Hons) Scheme in Management and Marketing ◆ BEng (Hons) Scheme in Aviation Engineering ◆ BEng (Hons) Scheme in Product Innovation and Smart Manufacturing ◆ BEng (Hons)/BSc (Hons) Scheme in Information and Artificial Intelligence Engineering ◆ BSc (Hons) Scheme in Hotel and Tourism Management ◆ BSc (Hons) Scheme in Spatial Data Science and Smart Cities
CityU	<ul style="list-style-type: none"> ◆ BBA Accountancy ◆ BSc Biomedical Sciences ◆ BSc Chemistry ◆ Electrical Engineering
EdUHK	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Bachelor of Arts (Hons) in Digital Chinese Culture and Communication and Bachelor of Education ◆ Bachelor of Arts (Hons) in Digital Chinese Culture and Communication and Bachelor of Education ◆ Bachelor of Arts (Hons) in English Studies and Digital Communication and Bachelor of Education ◆ Bachelor of Science (Hons) in Speech Pathology and Rehabilitation

c. Prizes Won in Inter-school Competitions (2024-2025)

校際比賽獎項 (2024-2025)

	Competition 比賽	Prize 獎項	Awardees 獲獎同學
英文 English Language	EDB Native-speaking English Teacher Section 教育局外籍英語教師組 Time to Talk Public Speaking Competition Time to Talk 演講比賽 2024/25	1st Prize 一等獎	1B JIANG ZHANG CHENG 江章成 4D LAM PAK KIU SEAN 林柏翹 4D WU MING SUM 胡銘深
	EDB Native-speaking English Teacher Section 教育局外籍英語教師組 Speak Up - Act Out English Drama Competition Speak Up - Act Out 英語話劇比賽 2024/25	3rd Prize 三等獎	5A CHAN WING TING 陳詠婷 5D CHAN REX HOK CHING 陳學鈺 5D TONG YAT NANN 唐日嵐 5D YIP HO YIN 葉灝賢
	Hong Kong Secondary School Debating Hong Kong Secondary Schools Debating Competition Grand Finals (New Territories Division 1) 香港中學辯論比賽總決賽 (新界區域一)	1st Runner-up 亞軍	4B MAK HOI HEI 麥鎧滄 4D CHEUNG KIU CHUN DARRYN 張喬竣 4D LAM PAK KIU SEAN 林柏翹 4D NGAI YEE TUNG 倪綺彤 4D TO TSZ SHAN 杜沚嫻 4D WU MING SUM 胡銘深 5B YIP HOI LEONG 葉鎧亮

			5B ZHAO ZI YI 趙孜怡 5B YU KIN LEUNG 余健良 5C LAU LOK YIN 劉樂研 5D LEE TSZ YAT 李止一 5D SIT CHIU YIN 薛釗賢
	Hong Kong Art School 香港藝術中心 Hong Kong School Drama Festival 2023/24 學校戲劇節 2024/25	Award for Outstanding Performer 傑出演員獎	2D NG TSZ YIN 伍祉諺 3D YEUNG KAI CHUNG 楊啟頌
	Hong Kong Schools Music And Speech Association 香港學校音樂及朗誦協會 76th Hong Kong Schools Speech Festival 第七十六屆香港學校朗誦節	English Solo Verse Speaking– 2nd Prize 獨誦–第二名 English Solo Verse Speaking– 3rd Prize 女子獨誦–第三名	2D WU KA HUEN 胡嘉烜 5C LO TSZ KI 羅芷祺 5D CHAN REX HOK CHING 陳學鉦 4D TO TSZ SHAN 杜祉嫻
Chinese Language 中文	The Hong Kong Institute for Promotion of Chinese Culture 香港中華文化促進中心 Chinese Secondary Students Writing Competition 2024-2025 中國中學生作文大賽	Silver Award (Junior Level) 銀獎 (初中組)	3D LAI WING KI 黎詠琪
	中國青少年語言文化學會 2024「金筆盃」華文文學 即場創作比賽 (香港賽區) 決賽	2nd Prize (S1-S3 Group) 二等獎 (中一至三組別)	4D NGAI YEE TUNG 倪綺彤
	Hong Kong Federation of Education Workers 香港教育工作者聯會 The 20th Biliteracy & Trilingualism Competition and Speech Competition (Secondary School) 第二十屆全港中學「兩文三語」菁英大比拼	Merit Award & Excellent Chinese Essay Award (Junior Level) 優異獎 及 中文優秀文章獎 (初中組)	3D CHUNG WING LAAM 鍾穎嵐
	Jing Yuan Charity Foundation x Parenting Headline 淨緣慈善基金 X 親子頭條 第二屆《正向動力計劃》校際閱讀比賽 The 2nd“Positive Motivation Program” Inter-school Reading Competition	Silver Award (Junior Level) 亞軍 (初中組) Bronze Award (Junior Level) 季軍 (初中組)	3C YANG XINNAN 楊芯楠 3D LUI CHI CHIU 呂志超
	Hong Kong Buddhist Association Affiliated Secondary Schools 香港佛教聯合會會屬中學 Joint-school Chinese Reading Presentations 中文科聯校活動第三屆閱讀匯報交流活動	Outstanding Performance Award (Senior Secondary Division) 高中組卓越表現獎	5A CHAN LOK YI 陳樂怡 5D LUI PAK KIU 呂柏嶠
	EDB Community Youth Club (Kwai Tsing District) 教育局葵青區公益少年團 Movie Appreciation and Writing Contest 電影欣賞徵文比賽	Gold Award 冠軍 (初中組) Silver Award 亞軍 (初中組) Gold Award 冠軍 (高中組)	3C YANG XINNAN 楊芯楠 2A HUNG HUEN 熊萱 4B WU QIANYU 武倩羽
	Hong Kong Schools Music And Speech Association 香港學校音樂及朗誦協會 76th Hong Kong Schools Speech Festival 第七十六屆香港學校朗誦節	Cantonese Duologue–1st Prize 粵語二人朗誦–冠軍 Putonghua Solo Prose Speaking– 2nd Runner-up 普通話散文獨誦–季軍	3C KONG TSZ CHING 江芷澄 3C YANG XINNAN 楊芯楠 5B LEUNG KA KIU 梁嘉喬

Mathematics 數學	Po Leung Kuk and Hong Kong Association for Science and Mathematics Education 保良局及香港數理教育學會 The 27th Hong Kong Mathematical High Achievers Selection Contest 第二十七屆香港青少年數學精英選拔賽	2nd Class Award 二等獎 3rd Class Award 三等獎	3D CHIU TIN LONG 趙天朗 3D LI MING HIN 李明軒 3D CHAN TSZ HANG 陳子恆
	EDB Mathematics Education Section and EdUHK Department of Maths and IT 教育局數學教育組及香港教育大學數學與資訊科技學系 Hong Kong Mathematics Olympiad 第42屆香港數學競賽	Second-class Honour (Individual) 二等榮譽(個人賽) Second-class Honour (Group) 二等榮譽(團體賽)	5D HO CHI YAN 何智仁 5D KWOK WING YIN 郭詠賢 5D CHAN YAU WAI 陳佑維 5D HO CHI YAN 何智仁 5D KWOK WING YIN 郭詠賢 5D LEE TSZ YAT 李止一 5D SIT CHIU YIN 薛釗賢 5D WONG HIU LAAM 黃曉嵐
	Hong Kong Joint School Mathematics Society 香港聯校數學學會 37th Joint School Mathematics Competition 第三十七屆聯校數學比賽	Third-class Honour (Group) 三等榮譽(團體賽)	4A CHAN CHEUK WING 陳卓穎 4A CHAN YU HAM 陳宇涵
	Hong Kong Buddhist Association Secondary Schools 香港佛教聯合會屬中學合辦 Joint Buddhist College Mathematics Competition 第三十九屆香港佛教中學數學比賽	Champion 冠軍	3B SIU CHAK HEI 蕭澤熹 3D CHAN TSZ HANG 陳子恆 3D CHIU TIN LONG 趙天朗 3D LAI CHUN TING 賴駿廷 3D LAI WING KI 黎詠琪 3D LAU WING LAM 劉詠霖 3D LEUNG SHU WAI 梁書瑋 3D LI MING HIN 李明軒 3D MOK WAI HIN 莫煒軒 3D OU TSZ LAM 歐梓琳
	CUHK Jockey Club AI for the Future Project 中大賽馬會智為未來計劃 AI Quiz Competition for Secondary School Students 全港中學生人工智能問答比賽 2025	The Best AI Award 最佳人工智能獎 Bronze Award 銅獎	3D CHAN TSZ HANG 陳子恆 4A CHAN YU HAM 陳宇涵
STEAM Education STEAM 教育	Asia Youth Culture Association Limited 亞洲青銳文化協會 Asia Pacific Youth Elite Programming Knowledge Competition 2025 亞太區青銳編程知識大賽	Overall Champion 全場總冠軍 (Junior Group 初中組) Champion 冠軍(高中組) 2nd Runner-up 亞軍(高中組)	3D CHAN TSZ HANG 陳子恆 4A CHAN CHEUK WING 陳卓穎 4A CHAN YU HAM 陳宇涵 4D LAM PAK KIU SEAN 林柏翹
	The Federation of New Territories Youth Foundation & ITC 新界青年聯會 X 創新科技署 MengXi InnoTech Promotional Programme 「夢溪少年談」國家成就科普計劃 青少年創科實踐挑戰賽 2024-2025	Champion 冠軍(高中組)	5D LUI PAK KIU 呂柏嶠 5D CHAN CHUN HEI 陳進熙

	Hong Kong Institution of Engineers Electrical Division 香港工程師學會電機分部 Solar-Powered Car Model Design Competition 2024 太陽能充電車模型設計比賽	Merit Award 優異獎	3D CHAN TSZ HANG 陳子恆 3D CHIU TIN LONG 趙天朗 3D LAM CHUN KEI 林俊其 4A LEE TSZ YUEN 李梓元
	HKACE 香港電腦教育學會 Hong Kong Olympiad in Informatics 香港電腦奧林匹克競賽 2024/25	Bronze Award 銅獎 (初級組)	4A CHAN YU HAM 陳宇涵
	HKASME 香港數理教育學會 “Digi-science” Video Production Competition for Hong Kong Secondary Schools 香港中學「數碼科學」短片製作比賽	1st Runner-up 亞軍 (初中組)	3D CHAN TSZ HANG 陳子恆 3D LAI WING KI 黎詠琪 3D YEUNG KAI CHUNG 楊啟頌
	KELAB Creative Science 理腦思科儀教具社 Hong Kong Student Technology Competition 2024 全港學生科技大賽	Champion 冠軍 1st Runner-up 亞軍 2nd Runner-up 季軍	5B YU KIN LEUNG 余健良 5B CHAN YAT KA CHERRIE 陳逸鈞 5C TAM PAK SAN 譚柏燊
視覺藝術 Visual Arts	Jockey Club & Lingnan University 賽馬會及嶺南大學 ICH+ Innovative Heritage Education Programme – GUANGCAI Making Technique 「傳·創」非遺教育計劃廣彩課程	Merit Award 上佳獎 Distinction Award 優異獎	3C LUNG FEI TUNG 龍菲彤 3D WONG PAK YIN PACO 黃栢言 5B CHUI PO YIN 徐寶燕 5C CHAN HOI TUNG 陳凱彤 5C CHAN CHAM HEI 陳湛熙 5D LUI PAK KIU 呂柏嶠 4B LO TAK NGAI 羅德毅 5A LI HEI YAN 李希欣 5B CHAN YAT KA CHERRIE 陳逸鈞 5B CHUNG SOPHIE 鍾宛汶
	Hong Kong Arts Centre 香港當代藝術中心 Secondary School Contemporary Drawing Competition 2024 2024 當代青少年繪畫比賽	Honorary Award 特別榮譽獎 Merit Award 優異獎	3C LUNG FEI TUNG 龍菲彤 5D HUI LOK CHING 許樂晴 5C NG TSZ YIU 吳芷瑤
	HKFTU 工聯會 Mid-Autumn Festival Drawing Competition in Celebration of the 75th Anniversary of the Founding of the People's Republic of China 迎中秋賀國慶 75 周年繪畫設計比賽	2nd Runner-up 季軍	3B TSOI LOK CHING 蔡樂晴
	Tsuen Wan District Council 荃灣民政署/區議會 Drawing Competition in Celebration of the 75th Anniversary of the Founding of the People's Republic of China 「國慶 75·繪出愛」填色及繪畫比賽	Merit Award 優異獎	3B TSOI LOK CHING 蔡樂晴
	CIC 建造業議會 “Safety Reunion” Construction Industry Poster Design Competition 「安全·團圓」建造業海報設計比賽	1st Runner-up 亞軍 2nd Runner-up 季軍	5C CHAN HOI TUNG 陳凱彤 5C NG TSZ YIU 吳芷瑤
	HKBA 香港佛教聯合會 Buddha's Birthday Card Design Competition 2024-25 佛誕卡設計比賽手繪創作組	Champion 冠軍 (初中) 1st Runner-up 亞軍 (高中)	3C LUNG FEI TUNG 龍菲彤 5D HUI LOK CHING 許樂晴

	EDB Community Youth Club (Kwai Tsing District) 教育局葵青區公益少年團 CYC Poster Design Competition 2024-25 「正向有禮樂公益 擔當使命創未來」 公益少年團海報設計比賽 (初中組)	Champion 冠軍 (初中組) 3rd Runner-up 殿軍 (初中組) 3rd Runner-up 殿軍 (高中組) Merit Award 優異獎 (高中組)	3C LUNG FEI TUNG 龍菲彤 3B TSOI LOK CHING 蔡樂晴 5A CHIU YUEN TING 趙苑婷 5C NG TSZ YIU 吳芷瑤
	Wharf REIC 九龍倉置業地產投資有限公司 The Wharf Hong Kong Secondary School Art Competition 2025 九龍倉全港中學生繪畫比賽	Merit 全港頭 18 名	4B CHENG YUI CHING 鄭睿晴
歷史 History	EDB Personal, Social and Humanities Education Section, Curriculum Development Institute 教育局課程發展處個人、社會及人文教育組 Junior History e-Reading Award Scheme 2024 「齊閱讀·迎國慶」—— 初中歷史科電子閱讀獎勵計劃 2024	Creativity Award 創意獎 Merit Award 優異獎	4C YAU MAN HEI 邱瓊瑤 4D WONG TING HEI PHYLLIS 王庭晞 4D TO TSZ SHAN 杜芷嫻 4D NGAI YEE TUNG 倪綺彤 3D NG CHI KIT 伍智杰 4D LIU WING KI 廖詠琪
	Hong Kong Chinese Culture Development Association 香港中華文化發展聯合會 Chinese History and Culture Academy: Guangdong–Hong Kong Food Culture and History: Radio Programme Making 歷史文化學堂 (第九屆) — 粵港飲食歷史文化「電台講演」	Selected Teams for Official Recording 入圍錄音組別	2A CHOW PO YI 周寶怡 2D WONG KWAN SIU LUCAS 王堃兆 4C NG YING HIM LUCAS 吳嶸謙 2D FONG HIU TING 方曉婷
	EDB 教課程發展處個人、社會及人文教育組 Online Reading Award Scheme 「歷史四維遊」 全港中學生網上閱讀獎勵計劃	Certificate of Appreciation 普及版—嘉許獎	1C HE HOI YING 何凱盈 3D LUI CHI CHIU 呂志超 4B WU QIANYU 武倩羽 5B LAM YAN YUET 林恩悅 5C LAM HOI KUI HIKKI 林堃橋
	Hong Kong Schools Music and Speech Association 香港學校音樂及朗誦協會 77th Hong Kong Schools Music Festival 2025 第 77 屆香港學校音樂節 2025	Zheng Solo 箏獨奏-初級組 Second Prize 第二名 Piano Duet 鋼琴二重奏-中級組 Third Prize 第三名	2C LAU TIN YI 劉天兒 5A CHEUNG HI YU 張豈瑜 5B LEUNG KA KIU 梁嘉喬
音樂 Music	Hong Kong Joint School Music Association 香港聯校音樂協會 Joint School Music Competition 2025 聯校音樂大賽 2025	Secondary School Choir (Challenger) 中學合唱團 (挑戰組) Silver Award 銀獎	School Choir 本校合唱團
	Music Office 音樂事務處 2024 Hong Kong Youth Music Interflows 2024 香港青年音樂匯演	Bronze Award 銅獎 (Secondary B 中學 B 組)	School Chinese Orchestra 本校中樂團
體育 Physical Education	HK Chinese Martial Arts Dragon and Lion Dance Association Ltd 香港中國國術龍獅總會 HK Open Dragon & Lion Dance Competition 2024 全港公開龍獅藝錦標賽 2024	Merit Award 優異獎	1B JIANG ZHANG CHENG 江章成 1C LIU KA CHUN 廖嘉駿 1C TSE TUNG SING 謝東昇 1D CHOU CHO LIK 周楚力 1D LEE TSZ YUK 李梓煜

<p>SNMAAHK 承毅龍獅國術總會 The First Hong Kong Open Dragon Dance Ranking Competition 2025 全港第一屆公開舞龍排名賽 2025</p>	<p>Silver Medal in Group D1, and Fourth Place Overall D1 組銀獎 及 全場排名第四名</p>	<p>1D LIN ZE 林澤 2A CHAN KING CHUN 陳璟竣 2A WAN CHUNMING 万淳明 2A TAO MAN HUEN 杜文萱 2B LI CHUNG LAM 李松霖 2C CHAN CHUN YIN 陳俊諺 2C LEUNG YU HO 梁宇皓 2C WONG KWUN KIT 黃冠傑 2D CHOW YIN MING 周彥銘 2D NG TSZ YIN 伍祉諺 3B CAI CHING NAM 蔡靖楠 3B CHENG SIK YU 鄭錫瑜 3B LUI PAK ON 呂柏安 3B SIU CHAK HEI 蕭澤熹 3B WONG CHUNG HEI 黃頌熹 4B MAK HOI HEI 麥鎧湑</p>
<p>Hong Kong Schools Dance Association Limited 香港學界舞蹈協會有限公司 61st Schools Dance Festival 第六十一屆學校舞蹈節比賽</p>	<p>Jazz & Street Dance (Secondary School)– Highly Commended Award 中學組 爵士舞及街舞 (群舞) 甲級獎</p>	<p>1A HUI YI PUI 許鉅鏗 1A MO CHIU TUNG 慕俏彤 1A YEUNG TSZ YAU 楊芷悠 1D LAU YEUK CHING 劉約晴 1D LEUNG TSZ CHING 梁芷澄 1D WONG HAYLEY 黃熹兒 1D ZHANG TSZ CHING 張梓晴 2A LEUNG HOI LAAM 梁海嵐 2A WONG TSZ YU 黃子榆 2B TAN TSZ LAM 譚梓琳 2B TANG CHEUK CHI 鄧倬芝 2D CHIK SZE YIN 戚詩延 2D TSE PUI KI 謝佩其 3B TSE TSZ KIU NADIA 謝子蕎 3D LIN ON SIN 林安倩 4B NG KA YI 吳嘉怡 4C CHEN JINYUAN 陳錦源 5C LO TSZ KI 羅芷祺 5D LUK WING YIU 陸穎瑤</p>
<p>Hong Kong Schools Sports Federation (Kwai Tsing Secondary Schools Area Committee) 香港學界體育聯會 (葵青區中學分會) Inter-School Badminton Competition 校際羽毛球比賽</p>	<p>1st Runners-up (Boys Grade–C) 亞軍 (男子乙組)</p>	<p>2A MA CHUN NGAI 馬縉毅 2B LEUNG WUN HEI 梁桓曦 2C CHEN JIAHUI 陳家輝 2C LEE KING HOI 李景凱 2C LEUNG HO CHUN 梁皓晉 2C WU CHONGXUAN 巫崇瑄</p>
<p>Hong Kong Schools Sports Federation (Kwai Tsing Secondary Schools Area Committee) 香港學界體育聯會 (葵青區中學分會) Inter-School Table Tennis Competition 校際乒乓球比賽</p>	<p>Champion (Boys Grade–C) 冠軍 (男子丙組) 3rd Runners-up (Girls Grade–B)</p>	<p>2A CHEUNG YING KI 張膺棋 2A MA CHEUK HIM 馬綽謙 2B CHAN HON YEUNG 陳瀚洋 3C YANG XINNAN 楊芯楠</p>

		殿軍 (女子乙組)	3D TONG TSZ YU 唐梓渝 4D WONG TING HEI PHYLLIS 王庭晞 1B CHEN YAN YUET 陳欣悅
佛學 Buddhist Studies	Buddhistdoor 佛門網 「慶祝 2025 佛誕系列活動」 佛教常識問答比賽 (中學組)	Merit 優異	4D CHING SUM YI 程心怡
	Hong Kong Buddhist Association 香港佛教聯合會 Essay Writing Competition 佛誕徵文比賽	Certificate of Merit 優異	5C LAM HIU YING 林曉盈 5C NG TSZ YIU 吳芷瑤 5D TSANG YU YEUNG 曾宇陽
山藝 Mountaineering	China Hong Kong Mountaineering and Climbing Union 中國香港攀山及攀登總會 Level 1 Mountain Craft Training Certificate 一級山藝訓練證書課程	Accomplished 達標	1B MA CHI HIM 馬智謙 1B SIN KA SHING 冼嘉誠 1B WONG POK YIN CYRUS 黃博賢 1C TSE TUNG SING 謝東昇 1D TSANG HIN YUI 曾衍睿 2C NG HERMES 吳昊聰
優秀學生 Elite Students	HKFYG 香港青年協會 "Hong Kong 200" Leadership Project 2024 2024《香港 200》領袖計劃	Certificates of Merit 嘉許狀	5D CHAN CHUN HEI 陳進熙
	Youth Arch Foundation 青苗基金 Hong Kong Outstanding Students Award 香港傑出學生選舉 2023-2024	Finalists 40 大決選生	5D LUI PAK KIU 呂柏嶠
	Youth Arch Foundation 青苗基金 Youth Arch Student Improvement Award 青苗學界進步獎 2023-2024	Certificates of Merit 嘉許狀	5A LIN CHUN HANG 練俊亨
	TWYA & YPKT 荃灣青年會及葵青青年團 Tsuen Wan and Kwai Tsing Outstanding Student Award 2024 荃葵青優秀學生選舉 2024	Merit Award (Junior Section) 優勝獎 (初中組)	3D LAI WING KI 黎詠琪
	TWYA & YPKT 荃灣青年會及葵青青年團 Tsuen Wan and Kwai Tsing Outstanding Student Award 2025 荃葵青優秀學生選舉 2025	Merit Award (Junior Section) 優勝獎 (初中組)	3D CHIU TIN LONG 趙天朗
	The Association of Heads of Secondary Schools of Tsuen Wan, Kwai Chung & Tsing Yi District 荃灣葵涌及青衣區中學校長會 The 35th Tsuen Wan, Kwai Chung & Tsing Yi District Outstanding Students Award 第 35 屆荃葵青區傑出學生選舉 2024/25	Outstanding Students Award 傑出學生獎	5D LUI PAK KIU 呂柏嶠
	HKEAMA 香港課外活動主任協會 Hong Kong Extra-curricular Activities Masters' Association 香港課外活動優秀學生表揚計劃 2024-2025	Outstanding Performance in ECA Award 香港課外活動優秀學生	5D CHAN REX HOK CHING 陳學鉅

制服團隊 Uniformed Groups	Scout Association of Hong Kong 香港童軍總會 Outstanding Scout Troop Prize 2024 2024 年優異旅團獎勵計劃	New Territories Outstanding Scout Troop Prize & Special Commendation Award 新界地域優異旅團及特別嘉許獎	15 SOUTH KWAI CHUNG GROUP 南葵涌第 15 旅童軍團
	South Kwai Chung District, Scout Association of Hong Kong 香港童軍總會南葵涌區會 President Cup Scout Competition 2024 毛偉琪會長盃童軍技能比賽 2024	Champion 冠軍 2nd Runner up 季軍	2A CHAN KING CHUN 陳璟竣 4A NG HO WING 吳浩泳 3D CHIU TIN LONG 趙天朗 3D LEUNG SHU WAI 梁書瑋
	Hong Kong Red Cross 香港紅十字會 Outstanding Youth Group Competition of the New Territories West Regional Headquarters 新界西總部傑出青年團比賽 2023-2024	2nd Runner-up 季軍	YOUTH UNIT 63 葵青一區青年團第 63 團
	Hong Kong Red Cross 香港紅十字會 Outstanding Youth Group Competition of Kwai Tsing District 葵青區傑出青年團比賽 2023-2024	Champion 冠軍	YOUTH UNIT 63 葵青一區青年團第 63 團
	Hong Kong Red Cross 香港紅十字會 Outstanding Youth Member Competition of the New Territories West Headquarters 新界西總部傑出青年會員比賽 2023-2024	Red Cross Youth of the Year 傑出青年會員	5C KWONG SUM YI 龐芯宜
	Hong Kong Red Cross 香港紅十字會 First Aid Competition of the New Territories West Regional Headquarters 新界西總部急救比賽 2024-2025	1st Runner-up 亞軍 Best Leader 最佳隊長	3A LAU TIM LOK 劉添樂 4B LAU LEE TUNG 劉俐彤 4C YEUNG TSZ KI 楊紫淇 4D CHAN HEI YI 陳熙兒 5D LEUNG NGA MAN 梁雅雯 5C KWONG SUM YI 龐芯宜 5C KWONG SUM YI 龐芯宜

IV. FINANCIAL SUMMARY 2024-2025

財務報告 2024-2025

I. Government Funds	Bal b/f	Income	Expenditure	Bal c/f
A. EOEBG Grant				
Original Baseline Reference		2,057,971.82		
Other Income		195,202.60		
Activities			65,176.67	
Advertising			18,340.00	
Audit Fee			17,100.00	
Bank Charges			1,768.50	
Celebration and Entertainment			367.90	
Cleaning Materials			37,822.00	
Furniture & Equipment			418,186.57	
Computer Equipment			15,444.00	
Consumable Stores			154,263.13	
First Aid Facilities			3,386.21	
Fuel, Light and Power			32,233.00	
Garden Maintenance Service			59,505.00	
Library Books			15,410.20	
Lift Maintenance Grant			123,970.00	
Newspaper and Magazines			7,669.00	
Other Minor Item			77,299.00	
Printing & Stationery			452,421.13	
Prizes			11,383.00	
Repairs & Maintenance			282,811.30	
Small Equipment			23,623.02	
Sports			39,991.20	
Staff Training			5,444.50	
Stamp & Postage			8,399.20	
Teaching Aid			42,660.30	
Telephone & Fax			20,896.00	
Travelling & Transportation			60,191.83	
Water			10,697.40	
Flower Baskets			3,855.00	
Sub Total (A)		2,253,174.42	2,010,315.06	242,859.36
School Specific Grants				
Administration Grant	-	4,085,232.00	4,203,370.49	(118,138.49)
Capacity Enhancement Grant	-	676,944.00	839,401.00	(162,457.00)
Composite Information Technology Grant	-	521,431.28	635,625.84	(114,194.56)
Air-Conditioning Grant	-	628,275.00	628,275.00	-
SBM Top-up Grant	35,296.00	53,385.00	-	88,681.00
School-based Speech Therapy Administration Recurrent Grant	21,291.00	8,541.00	-	29,832.00
Sub Total (B)	56,587.00	5,973,808.28	6,306,672.33	(276,277.05)
Grand Total (A) + (B)	56,587.00	8,226,982.70	8,316,987.39	(33,417.69)
B. Outside EOEBG Grant				
Teacher Relief Grant - Annual Recurrent	1,219,787.90	248,436.00	18,725.40	1,449,498.50
Teacher Relief Grant - Optional	4,653,548.82	5,160,900.00	5,587,597.85	4,226,850.97
Committee on Home-School Co-operation Project	39,436.74	26,044.00	19,450.70	46,030.04
Cash Grant for School-based After-school Learning and Support Programmes	145,207.61	146,400.00	162,920.00	128,687.61
Learning Support Grant for Secondary Schools	5,029.63	595,792.00	431,251.36	169,570.27
Diversity Learning Grant (Other Language)	-	81,700.00	81,700.00	-
Diversity Learning Grant (Other Programmes)	84,000.00	84,000.00	84,000.00	84,000.00
Diversity Learning Grant (Applied Learning)	-	77,435.00	77,435.00	-
Moral and National Education Support Grant	123,171.15	-	-	123,171.15
Hong Kong School Drama Festival	16,871.10	3,950.00	-	20,821.10
Information Technology Staffing Support Grant	41,365.50	338,819.00	348,087.50	32,097.00
Grant for the Sister School Scheme	162,994.00	165,439.00	162,994.00	165,439.00
Promotion of Reading Grant	39,187.89	66,176.00	61,268.39	44,095.50
Life-wide Learning Grant	1,070,440.74	1,247,530.00	1,259,291.08	1,058,679.66
One-off School-based Speech Therapy Set-up Grant	226.00	-	-	226.00

School Executive Officer Grant	208,185.95	590,760.00	460,200.00	338,745.95
Beat Drugs Fund - Healthy Campus	-	90,000.00	90,000.00	-
Student Activities Support Grant	-	121,921.50	121,921.50	-
One-off Grant for Citizenship and Social Development	68,757.80	-	68,757.80	-
QEF-Prov of Mobile Comp Devices & Internet Services Support	-	91,980.00	91,980.00	-
Health-in-mind Programme	4,585.04	5,985.00	10,570.04	-
One-off Grant for Mental Health at School	5,214.00	-	3,600.00	1,614.00
One-off Grant for Mental Health of Parents and Students	20,000.00	-	20,000.00	-
One-off Grant for Promotion of Chinese Culture Immersion Activity	295,460.30	-	213,725.45	81,734.85
One-off Grant on Promotion of Sports Ambience and MVPA60	150,000.00	-	79,982.00	70,018.00
One-off Grant on Parent Education	200,000.00	-	-	200,000.00
One-off Grant for Prom of Self-directed Lang Learning (ENG & PTH)	-	400,000.00	-	400,000.00
Senior Secondary School Student Exchange Prog Subvention Scheme	-	38,500.00	38,500.00	-
WS APP to Integrated ED (TU)	-	9,000.00	9,000.00	-
Grand Total	8,553,470.17	9,590,767.50	9,502,958.07	8,641,279.60
II. School Funds				
General Funds	5,241,722.86	2,086,762.06	2,119,492.23	5,208,992.69
Grand Total	5,241,722.86	2,086,762.06	2,119,492.23	5,208,992.69

V. APPENDIX 附件

- (a) Report on the Capacity Enhancement Grant 2024-2025
學校發展津貼報告 2024-2025
- (b) Report on the Life-wide Learning Grant 2024-2025
全方位學習支援津貼報告 2024-2025
- (c) Report on the School-based After-school Learning and Support Programme 2024-2025
課後學習支援計劃工作報告 2024-2025
- (d) Programme Evaluation Report on the Diversity Learning Grant 2024-2025
多元學習津貼評估報告 2024-2025
- (e) Report on the Use of the Promotion of Reading Grant 2024-2025
運用推廣閱讀津貼報告 2024-2025
- (f) Report on Healthy School Programme 2024-2025
健康校園計劃報告 2024-2025
- (g) Report on the Student Activities Support Grant 2024-2025
學生活動支援津貼報告 2024-2025
- (h) Report on National Security Education 2024-2025
國家安全教育施行報告 2024-2025
- (i) Report on Sister School Scheme 2024-2025
姊妹學校交流計劃報告 2024-2025
- (j) Report on the Use of the One-off Grant for Supporting the Implementation of the Senior Secondary Subject Citizenship and Social Development 2021-2025
支援推行高中公民與社會發展科的一筆過津貼運用計劃報告 2021-2025

Evaluation Report on the Use of Capacity Enhancement Grant (2024-2025)

2024-2025 學年學校發展津貼用途檢討報告

Target Areas	Strategies	Evaluation
<p>Coping with students' diverse and special learning needs</p> <p>照顧學生多元及特別學習需要</p>	<p>(a) To continue to run the Secondary School Life Adaptation Programme for newly admitted S.1 students. Tutors will be employed to take up the role of class teachers who are responsible for the daily routines and to teach learning skills.</p> <p>繼續舉辦中學生活適應課程，協助新入學的中一學生適應中學學習生活。導師將負責班主任工作處理日常事務性工作及教授學習技能。</p>	<p>The data obtained from the students' evaluation questionnaires showed that the majority of students (89.8%) agreed that the program could help them adapt to the secondary school life. Among the study skills taught in the program, most of them agreed that the skills on reading, notetaking and memorizing were useful. The majority of students (94%) agreed that the tutors employed could deliver the teaching content to them clearly, arrange diversified activities and establish a harmonious student-teacher relationship. A large number of students (78.7%) agreed that they less worried about the secondary school life after attending this program. With the support from subject teachers for taster lessons of various new secondary school subjects such as Geography, History and Integrated Science, a significant number (75.2%) of students agreed that they were more confident in learning them in English.</p> <p>評估問卷結果顯示大部分同學 (89.8%) 同意此課程能幫助他們適應中學生活。在教授的學習技巧中，大多數同學認為閱讀技巧及記憶方法有用。絕大部份同學 (94%) 亦同意聘任的導師能清楚傳達課程內容，安排多元化的教學活動及建立融洽師生關係，大部份同學 (78.7%) 認同完成課程後，他們對適應中學生活的憂慮減低了。75.2%的同學表示體驗課包括地理、歷史及科學等有助提昇同學以英語學習的信心。</p>

Target Areas	Strategies	Evaluation
	<p>(b) Employ three clerical assistants to assist in conducting teaching and learning surveys, setting teaching timetables, handling general student-related tasks including keeping student information, student attendance, lateness, early leave, absence, enrollment and withdrawal records, student prize records, making of certificates, doing statistical work, providing library materials lending services, audio and visual equipment lending services and perform other tasks assigned by the school.</p> <p>聘請三位文員助理，協助安排進行教與學問卷調查、編訂上課時間表、處理一般與學生有關的工作包括學生學籍紀錄、考勤紀錄、得獎紀錄、制作學生獎狀、一般學生資料紀錄及統計工作等事宜，圖書館借書服務、影音器材借用服務及執行其他由學校指派的工作。</p>	<p>The clerical assistants took up duties assigned by teachers and assisted in preparing various student records which makes the school events and student activities hold smoothly.</p> <p>文員助理能履行負責之工作及協助整理各項學生紀錄使學校活動及學生活動能順利舉辦。</p>

2024-2025學年 全方位學習津貼 運用報告

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會／法團校董會／學校管理委員會審批的全方位學習津貼運用報告或載有全方位學習津貼運用報告的學校報告上載至學校網頁。

第1項：舉辦／參加全方位學習活動

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均 實際開支 (\$)	開支 用途*	範疇 ¹ (包括學習領 域、跨學科、教 育最新發展方向 ，可選擇多於一 項)	評估結果	基本學習經歷 (請於適用方格加上u號，可選擇多於一項)				
			級別	總參與 人數						價值觀 教育	智能發展 (配合課程)	體藝發展	社會服務	與工作有 關的經驗
1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正確的價值觀和態度													
1	Visit to HKUST	16/11/2024	S4, S5	23	\$2,200.00	\$95.65	E2	其他，請註 明：升學	學生投入參與，反應正面		ü			ü
2	Visit to HKU Li Ka Shing Faculty of Medicine and another faculty	12/4/2025	S4, S5	36	\$5,700.00	\$158.33	E2	其他，請註 明：升學	學生投入參與，反應正面			ü		ü
3	Alumni Mentorship Program	1/9/2024-16/7/2025	S6	112	\$67,996.00	\$607.11	E5	其他，請註 明：升學	學生投入參與，反應正面			ü		ü
4	OLE Day	17/5/2025	S4, S5	206	\$350.00	\$3.47	E7	其他，請註 明：升學	學生投入參與，反應正面			ü		ü
5	2024-2025年度中文科閱讀計劃	2024年9月至2025年6月	中四	20	\$4,834.70	\$241.74	E5	中文	學生投入課堂，提高閱讀興趣		ü			
6	2024-2025 中文科閱讀寫作工作坊：漫談小品文學、淺嘗寫作樂趣	2023年10月至2024年5月	中三	20	\$13,897.50	\$694.88	E5	中文	閱讀經典文學，提昇創意寫作意念		ü			
7	香港學校音樂及朗誦協會	2024年9月至2025年5月	全校	20	\$2,475.00	\$123.75	E1	中文	踴躍參與獲獎		ü			
8	中大文化徑	2025年2月22日	中四	24	\$0.00		E1 E2	由中華文化教育基金撥款	根據問卷報告，有8成多的同學表示最喜歡的景點為合一亭，超過8成的同學表示導賞團可提昇他們對中大校園的認識，同時超過8成的同學表示導賞團有效提昇他們對中國文化的認同感。亦有過半數的同學透過此活動，認識並欣賞先賢對中國文化付出的努力。		ü	ü		
9	文化大使或與文化有關的活動	2024年9月至2025年5月	全校	100	\$0.00		E7	由中華文化教育基金撥款	由文學組10位同學設計攤位活動，超過8成同學投票選出文學組設計的攤位為最佳攤位。		ü	ü		
10	舞龍訓練比賽：提升紀律訓練、認識團隊精神以改善個人行為 以及認識中華文化	12月1日	S1 -S4	16	\$17,600.00	\$1,100.00	E5	體育	於2024年12月1日在「全港公開龍獅藝節標賽2024」獲得優異獎				ü	
11	舞龍訓練：中華文化日表演	1月24日	S1-S4	16	\$8,000.00	\$500.00	E5	體育	本校龍獅隊亦於今年「中華文化日」中表演，令活動增加不少氣氛				ü	
12	「第一屆公開武龍排名賽」	5月3日	S1-S4	16	\$13,200.00	\$825.00	E5	體育	參加由天毅體育會舉辦的「第一屆公開武龍排名賽」中獲得D1組銀獎				ü	
13	領袖生訓練日營		S2-S5	45	\$15,400.00	\$342.00	E1	社會服務	本處於第一學段已完成舉辦有關課，90%領袖生表示訓練課程讓他們更加認清自己的能力和身份，惟大部份同學反映希望明年的領袖生訓練加入戶外活動元素。					ü
14	Drama Festival	Sep 2024 - Mar 2025	S1 - 3	15	\$18,500.00	\$1,233.33	E1 E5 E6	英文	Positive		ü	ü		
15	Debating	Sep 2024 - July 2025	S2 - 5	25	\$47,090.00	\$1,883.60	E1 E5 E6	英文	Very positive		ü	ü		
16	Speech Festival	Sep 2024 - Dec 2024	S1 - 4	50	\$5,665.00	\$113.30	E1 E5 E6	英文	Positive		ü	ü		
17	English Speaking Fridays and English Corner activities	Sep 2024 - May 2025	S1 - 5	300	\$11,910.46	\$39.70	E1 E7	英文	Very positive			ü		
18	Joint school oral practice	Sep 2024 - Jan 2025	S6	250	\$6,000.00	\$24.00	E2	英文	Very positive			ü		
19	SCMP Summer Course	45505	S2 - S3	10	\$25,200.00	\$2,520.00	E1 E6 E8	英文	Very positive			ü		
20	女童軍匹克球訓練班	19/6/2025	中一至中五級	17	\$3,200.00	\$188.24	E1	體育	匹克球是一個可鍛鍊身體和身心健康的新興運動，訓練班能令女童軍隊員體驗匹克球的運動樂趣，了解這項運動的起源和發展，並學習基本的控球技巧。女童軍隊員非常投入其中。				ü	
21	女童軍烘焙班	9/7/2025	中一至中五級	26	\$7,699.00	\$296.12	E1	其他，請註 明：家政	女童軍隊員於自助烘焙班製作四款甜點，當中有不少有難度步驟，完成後各隊員都覺得很滿足及開心。					ü
22	女童軍扭氣球攤位(學校開放日)	30/11/2024	中二至中五級	22	\$805.27	\$36.60	E7	藝術 (其他)	女童軍隊員於學校開放日負責其中一個攤位遊戲，女童軍即場扭出不同形狀的氣球作禮物，大受家長及小學生歡迎，女童軍隊員覺得很開心及滿足。					
23	男童軍	9/2024 - 7/2025	中一至中五級	36	\$1,786.83	\$49.63	E1,E2, E7	領袖訓練	男童軍投入活動，積極參與，部份同學更能考慮進度性獎章。					ü
24	學校旅行日 / OLE Day	9/2024 - 7/2025	中一至中六級	761	\$24,565.00	\$32.28	E7	價值觀教育	中一二級於旅行日當天到日營，其他級別則到郊野公園，享受戶外旅遊樂趣。					
25	班級經營活動／班際比賽	9/2024 - 7/2025	中一至中六級	761	\$6,282.40	\$32.28	E1, E2	體育	透過舉辦班際活動，如班徽設計比賽、揮春設計比賽等，學生互相合作，建立互信及團隊精神。					
26	空手道訓練班	9/2024 - 8/2025	中一至中六級	10	\$7,500.00	\$750.00	E5	體育	學生表現積極，有學生在公開比賽獲獎				ü	
27	交通費用	27/6/2025	中一至中六級	16	\$728.40	\$45.53	E2	公民與社會發 展	紅十字會參觀香港飛行服務隊，師生一行16人前往機場飛行服務隊總部參觀，了解前線救護人員的工作及使命，令同學更堅定熱心服務他人的意志，同學主動提問，獲益良多，表達了對公職人員的肯定與欣賞。					ü
28	領袖訓練班	23/10/2024	中二至中五級	76	\$10,240.00	\$134.74	E1	領袖訓練	領袖訓練班透過工作坊、歷奇活動、小組項目等方式進行，以培養參與者的責任感、溝通技巧、團隊合作及解決問題的能力。訓練幫助學員認識自我、建立自信，並發展出積極正向的人生態度					
29	S.1 orientation activities and Guidance captain program (aiming to help S.1 students to adapt to the new environment)	Sept 25 to July 25	S.1, S.3, S.4	154	\$101,153.90	\$656.84	E1, E2, E5, E7	其他，請註 明：Orientation	About 85% of the students are more positive about their new school life			ü		ü

30	Joy at BSTC (visits, sports, cooking workshops, music workshops, coffee brewing workshops, art workshops) aiming to help students to relax and release their stress)	Sept 25 to June 24	S.1 to S.5	400	\$47,272.92	\$118.18	E1, E2, E5, E6, E7	其他, 請註明: 共融校園, 精神健康	Students has fostered a positive attitude towards life and developed a sense of belonging to their school		ü		ü	
31	資助學生參與2024年香港中文大學模擬聯合國會議(CUHKMUN 2024)	2024年	中五	1	\$600.00	\$600.00	E1	歷史	該名中五同學能夠展現出對當代國際合作歷程及限制的充分理解, 並利用自主搜尋的資料作出演說, 同時奪得獎項。	ü	ü			ü
32	小足跡大腳印本地歷史考察團	2024年11月	中一、二、四	18	\$3,000.00	\$166.67	E1	歷史	同學在導賞員的帶領下, 增進了對香港仔作為漁民社區的歷史、文化與風俗的了解, 強化他們與中華文化的情感連結。	ü	ü			
33	小足跡大腳印本地歷史考察團(車費)	同上	同上	18	\$2,000.00	\$111.11	E2	歷史	由於參加者以中一為主, 安排交通有助減少學生前往集合地點時遲到及迷路的機會。	ü	ü			
34	歷史放大鏡講座-百多年前的世紀瘟疫: 1894年香港鼠疫	2025年2月	中一	131	\$1,500.00	\$11.45	E5	歷史	同學們對鼠疫的認知增加, 亦更明白維持公共衛生的重要性。	ü	ü			
35	HK Watershed學星嶺及銀禧砲台導賞	2025年	中一、二、三、四、五	12	\$4,900.00	\$408.33	E1	歷史	同學更清楚1941年12月守軍在學星嶺抵抗日軍經歷、裝備及戰時生活的點滴, 亦能帶起同學對守軍的敬意及保衛家園的意義。	ü	ü			
36	歷史放大鏡講座-文物說香港故事: 第二次世界大戰與香港	2025年5月	中三	130	\$1,500.00	\$11.54	E5	歷史	同學們更了解香港在第二次世界大戰期間的經歷和角色, 此外, 透過親身觀看文物及講解抗日事跡, 同學對守軍保衛香港的事蹟有更強的歷史同理心。	ü	ü			
37	HK Watershed學星嶺及銀禧砲台導賞(交通費)	2025年4月	中一、二、三、四、五	12	\$2,100.00	\$175.00	E2	歷史	由於考察地點對徒步前往者的體能要求較高, 利用旅遊巴接送有助同學專注於導賞上。	ü	ü			
38	聘請專業教練進行校隊訓練	2024年9月-2025年5月	中一至中六	150	\$173,406.00	\$1,156.04	E5	體育	隊員表現良好, 完成2024-2025舞蹈節街舞組比賽及各項學界比賽。乒乓球及羽毛球隊都在部分組別獲得前四名佳績。		ü	ü		
39	閃避球體驗班	2024年11月	中三	120	\$1,600.00	\$13.33	E5	體育	體育組邀請中國香港閃避球總會到校為中三同學介紹閃避球, 學生投入練習, 能認識多一項新興運動, 建立運動興趣。				ü	
40	佛青團幹事培訓計劃	2024年10月4日	中三至中五	21	\$3,000.00	\$142.86	E6	領袖訓練	幹事從體能活動認識自己及隊員, 並從中發展團隊精神, 成效明顯				ü	
41	參加/舉辦STEM活動/比賽	09/2024-08/2025	S1-S5	260	\$20,022.47	\$77.01	E1	跨學科(STEM)	學生表現積極, 有多名學生在公開比賽獲獎		ü			
42	教育活動	全年	中一至中六	750	\$19,977.30	\$26.64	E1 E7	德育、公民及國民教育	是年活動包括貧富宴、全球治理工作坊、中秋燈謎展中六送別、敬親節等, 涵蓋孝親、仁愛、尊重等多項正面價值觀, 津貼費用能有效協助負責師生購買所需物資, 如敬親節向父母表達敬意的推廣小禮物、展示用的文具如書寫心意卡的彩色筆、中秋用的紙燈籠等, 扣緊提升學生的國民身分認同、個人品德及全球公民意識。	ü				
43	社會服務計劃	2024年10月至2025年7月	中二	130	\$288.60	\$2.22	E7	德育、公民及國民教育	是項服務計劃由「事事樂慈善基金會」協助, 由中二學生推廣、策劃及執行校內資源回收工作。由於校內已有部分回收物資、機構亦未有收費, 故開支主要是校內彩色海報印刷及回收用消耗品, 例如清理紙盒用的剪刀、曬衣服用的衣夾套裝。	ü				
44	善德人活動	全年	中一至中六	750	\$5,979.00	\$7.97	E1 E7	德育、公民及國民教育	開支主要是邀請舊生製作具校本要素的推廣材料, 支付舊生設計Folder及Postcard等, 和支付印刷費用, 以便向同學宣揚正面價值觀, 深受師生歡迎。	ü				
45	紅十字會-義工探訪活動	2024年11月至2025年8月	中一至中五	40	\$1,750.00	\$43.75	E2	價值觀教育	大部同學從與服務對象接觸中提升了自信心及同理心, 明白他人的苦況。		ü		ü	
46	青年藝術家推廣計劃_展覽	2024年9月至2025年8月	中一至中六(參觀者約4800人, 展出者約40人)	1500	\$5,385.00	\$3.59	E7, E8	藝術(視藝)	2位學生籌辦展覽, 共約1500人次觀看	ü	ü	ü		ü
47	藝術家到校講座、工作坊	2024年9月至2025年8月	中一至中六	600	\$9,500.00	\$15.83	E5	藝術(視藝)	問卷調查, 大部份學生提升對藝術的興趣	ü	ü	ü		ü
48	參觀藝術展覽及巴塞爾藝術展2025	2025年5月	中一至中六	21	\$4,780.00	\$227.62	E1	藝術(視藝)	訪問, 大部份學生擴闊藝術視野, 對藝術有更大的興趣	ü			ü	
49	陶藝校園計劃	2024年10月至2025年6月	中一至中六	300	\$10,000.00	\$33.33	E7	藝術(視藝)	大部份初中同學接觸陶藝創作, 提升對藝術的興趣				ü	
50	設計在校園計劃	2024年10月至2025年9月	中一至中六	780	\$30,240.00	\$38.77	E8	藝術(視藝)	大部份初中同學接觸電腦設計創作, 提升對藝術的興趣	ü			ü	ü
51	樂團訓練	2024年9月-2025年8月期間	中一至中五	120	\$112,640.00	\$938.67	E5	藝術(音樂)	超過9成同學作出正面回應		ü	ü		
52	樂器訓練班	2024年9月-2025年8月期間	中一至中五	100	\$6,800.00	\$68.00	E5	藝術(音樂)	超過9成同學作出正面回應		ü	ü		
53	文化及藝術活動	2024年9月-2025年8月期間	中一至中五	600	\$1,500.00	\$2.50	E1	藝術(音樂)	超過9成同學作出正面回應		ü	ü		
54	Geography field studies	10-12/02/2025	S4	16	\$10,424.00	\$651.50	E1	地理	According to the field trip report, students responded positively to the experience.	ü	ü	ü		
55	Joint School Geography Seminar	18/1/2025	S6	10	\$494.00	\$49.40	E1	地理	Students expressed positive feedback on the content in the seminar and agreed that this can support their learning in Geography		ü			
56	S1 Adaptation programme	17/7/2025	S1	120	\$363.80	\$3.03	E7	地理	Students expressed positive feedback in the questionnaire		ü			
57	參觀活動	2024年9月至2025年8月	中一至中二	260	\$12,175.91	\$46.83	E1	科學	同學在各類參觀活動的問卷中給予了好評, 教師觀察同學表現積極, 使同學們的視野更廣闊。		ü			
58	科學探究活動	2024年9月至2025年8月	中一至中二	260	\$6,088.00	\$23.42	E7	科學	同學對於水火箭、磁浮車製作、STEAM weak攤位, 表現正面, 教師觀察同學表現積極, 更有同學在科學比賽中獲獎。		ü			
59	漫步黃金一里彌敦道(尖沙咀)	2025年3月19日	中五	22	\$2,800.00	\$127.00	E1	歷史	口頭匯報反應正面		ü			
60	美食天堂 民以食為先(中環)	2025年4月9日	中五	22	\$2,800.00	\$127.00	E1	歷史	口頭匯報反應正面		ü			
61	Mini musical production	13/7/2025	S1 - S3	74	\$41,850.00	\$565.54	E5 E6 E7 E8	跨學科(其他)	Very positive					
62	親切共融教育講座	2025年4月9日	中三	124	\$1,000.00	\$8.06	E1	生活與社會科	大部份同學認同講座能令他們認識香港是一個多元社會, 並學習尊重差異。	ü	ü			
63	節慶習俗工作坊	2025年1月23日及2025年4月30日	中二	67	\$2,160.00	\$32.24	E1	生活與社會科	參加者反應正面, 大部份認同工作坊能增加他們對中國傳統文化的認識和興趣, 並認同中國傳統文化的價值。	ü	ü			
64	參觀理財教育體驗館	2025年1月17日	中一	64	\$2,800.00	\$43.75	E2	公經社科	大部份同學認同參觀增加了其理財知識。		ü			
65	化學科參觀活動	2025年1月18日	中四、中五	20	\$4,200.00	\$200.00	E1	科學	所有同學都對參觀化驗所大開眼戒, 認為有關參觀有助他們對認識業的認識。		ü			

66	參觀雪糕製作工場	27/6/2025	中二	30	\$4,270.00	\$129.00	E1,E2	目的為讓同學更了解中二家政科課題，對本地食品加工業操作及食品科學理論、食品營養作進一步認識，同時亦可增加對將來就業工種的認知。	同學對相關工作認識加深	ü	ü				ü	
(如空間不足，請於上方插入新行。)																
					第1.1項總開支	11,236	\$991,146.46									
1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野															
1	肇慶體育訓練團	4-7/5/2025	中一至中六	60	\$15,000.00	\$250.00	E3,E4,E5	體育	60名排球、籃球、羽毛球、乒乓球隊員完成4日3夜集訓，進行訓練及友誼賽。球員體能及技術上都有所增長，獲益良多。		✓	✓				
2	全方位(紅十字)-粵港澳大灣區青年國際總會主辦日本交流團	2025年4月18日至23日	中一至中六	28	\$100,400.00	\$3,585.71	E3	價值觀教育	問卷調查，大部份同學明白戰爭需要規限，了解他國文化	✓	✓		✓			
3	台灣高雄4天中樂交流團	19-22/4/2025	中一至中五	25	\$89,314.00	\$3,572.56	E1, E3, E4	藝術(音樂)	超過9成同學認同對國家文化(中樂)更有興趣，對國家歸屬感有所提升。		✓	✓	✓			
4	地理科與旅飲科的海南島考察	2025年5月2日至5月5日	中四及中五	22人	\$2,730.00	\$124.00	E1, E2, E4	地理	問卷調查，同學對國家地理認識有所加深	✓	✓					
5																
(如空間不足，請於上方插入新行。)																
					第1.2項總開支	113	\$207,444.00									
					第1項總開支	11,349	\$1,198,590.46									

註1：因應教育最新發展和學生需要，學校可適切運用全方位學習津貼，加大力度推動愛國主義教育、STEAM教育及學生精神健康。

第2項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品、學習資源

編號	項目	用途	實際開支(\$)
1	初中歷史科電子閱讀獎勵計劃2024創意獎作品展示	購買文具以製作實體展示。	\$29.00
2	HK Watershed學星嶺及銀禧砲台導賞校本資料冊	科組製作了額外的導賞資料，豐富同學的學習體驗。	\$80.00
3	歷史放大鏡講座-百多年前的世紀瘟疫：1894年香港鼠疫校本資料	科組製作了額外的學習資料，豐富同學的學習體驗。	\$56.00
4	購買陸運會物資	訂購器材讓陸運會順利進行	\$1,132.40
5	體育校隊訓練租場費用	提供穩定場地供羽毛球隊訓練	\$955.00
6	學生體育比賽交通費用	集體乘車到比賽場地，提升安全性及凝聚力	\$700.00
7	資助體育校隊成員訂製統一隊服	提升校隊凝聚力	\$6,700.00
8	體育比賽報名費	增加學生比賽機會	\$1,700.00
9	購買STEAM設備、消耗品	參加/舉辦STEAM活動/比賽	\$39,775.02
10	Earset microphones	Show	\$3,860.00
11	Supplies	Show	\$2,613.20
第2項總開支			\$57,600.62
第1及第2項總開支			\$1,256,191.08

第3項：受惠學生人數

全校學生人數：	
受惠學生人數：	
佔全校學生人數百分比(%)：	--
全方位學習聯絡人姓名：	
職位：	

* 輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號：

E1	活動費用(報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等)	E6	學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
E2	交通費	E7	設備、儀器、工具、器材、消耗品
E3	境外交流/比賽團費(學生)	E8	學習資源(例如學習軟件、教材套)
E4	境外交流/比賽團費(隨團教師)	E9	其他(請說明)
E5	專家/導師/教練費用		

School-based After-school Learning and Support Programmes 2024/25 s.y.
School-based Grant—Programme Report

Name of School: Buddhish Sin Tak College

Staff-in-charge: Mr. So Hon Hang Contact Telephone No.: 24212580

A. The number of students (count by heads) benefitted under this Programme is 57 (including A. 14 Comprehensive Social Security Assistance (CSSA) recipients, B. 33 full grant recipients under the Student Financial Assistance (SFA) Schemes and C. 10 under school's discretionary quota).

B. Information on subsidised activities

*Name /Type of activity	Actual no. of participating eligible students #			Average attendance rate	Period/Date activity held	Actual expenses (\$)	Method(s) of evaluation (e.g. test, questionnaire, etc.)	Name of partner/ service provider (if applicable)	Remarks if any (e.g. students' learning and affective outcome)
	A	B	C						
中五級中國文學補習班	0	1	0	88%	Aug	6400.00	test, questionnaire	BSTC	
中六級文憑試備試班導師費	0	3	0	97%	Sep-Dec	32000.00	test, questionnaire	BSTC	
S3 Mathematics Classes	1	0	1	86%	Sep-Jan	2640.00	test, questionnaire	BSTC	
Saturday English Classes for Secondary 6	2	8	2	82%	Sep-Jan	33000.00	test, questionnaire	BSTC	
Saturday English Classes for Secondary 1-3	4	7	1	87%	Oct- Dec	9240.00	test, questionnaire	BSTC	
Saturday Chinese Language Classes for Secondary 1-3	2	8	0	90%	Oct- Dec	9240.00	test, questionnaire	BSTC	
Saturday Mathematics Classes for Secondary 1-3	3	5	1	92%	Oct- Dec	9240.00	test, questionnaire	BSTC	
中六級數學科文憑試備試班導師費	0	4	0	78%	Sep-Jan	21120.00	test, questionnaire	BSTC	
Saturday Mathematics Classes for Secondary 1-3	3	7	1	80%	Mar- Apr	6820.00	test, questionnaire	BSTC	

Saturday Chinese Language Classes for Secondary 1-3	4	6	0	90%	Mar- Apr	5940.00	test, questionnaire	BSTC	
Saturday English Classes for Secondary 1-3	3	3	0	88%	Mar- Apr	7920.00	test, questionnaire	BSTC	
S3 English Classes	1	1	0	85%	Mar- Apr	1320.00	test, questionnaire	BSTC	
歷史科導師費	1	1	1	100%	Sep-Dec	5940.00	test, questionnaire	BSTC	
Mathematics Classes for Secondary 3	1	0	2	82%	Feb-May	2970.00	test, questionnaire	BSTC	
倫理與宗教科補習班導師費	0	2	1	100%	Mar- Apr	4510.00	test, questionnaire	BSTC	
M2 補課	0	2	0	79%	Dec-Apr	4620.00	test, questionnaire	BSTC	
Total no. of activities: ___ 16									
@No. of man-times	16	58	10			162920			
**Total no. of man-times	93				Total Expenses				

Note:

* Types of activities are categorised as follows: tutorial services, learning skill training, languages training, visits, art and cultural activities, sports, self-confidence development, volunteer services, adventure activities, leadership training, and communication skills training courses.

@ Man-times: refers to the aggregate no. of benefitted students participating in each activity listed above.

** Total no. of man-times: the aggregate of man-times (A) + (B) + (C)

Eligible students: students in receipt of CSSA (A), full grant under the SFA Schemes (B) and needy students identified by the school under the discretionary quota (not more than 25%) (C).

C. Project Effectiveness

In general, how would you rate the achievements of the activities conducted to the benefitted eligible students?

Please put a “ ” against the most appropriate box.	Improved			No Change	Declining	Not Applicable
	Significant	Moderate	Slight			
Learning Effectiveness						
a) Students’ motivation for learning						
b) Students’ study skills						
c) Students’ academic achievement						
d) Students’ learning experience outside classroom						
e) Your overall view on students’ learning effectiveness						
Personal and Social Development						
f) Students’ self-esteem						
g) Students’ self-management skills						
h) Students’ social skills						
i) Students’ interpersonal skills						
j) Students’ cooperativeness with others						
k) Students’ attitudes toward schooling						
l) Students’ outlook on life						
m) Your overall view on students’ personal and social development						
Community Involvement						
n) Students’ participation in extracurricular and voluntary activities						
o) Students’ sense of belonging						
p) Students’ understanding on the community						
q) Your overall view on students’ community involvement						

D. Comments on the project conducted

Problems/difficulties encountered when implementing the project

(You may tick more than one box.)

- unable to identify the eligible students (i.e. students receiving CSSA and full grant under the SFA Schemes);
- difficult to select suitable non-eligible students to fill the discretionary quota;
- eligible students unwilling to join the programmes (Please specify the reason(s): _____);
- the quality of service provided by partner/service provider not satisfactory;
- tutors inexperienced and student management skills unsatisfactory;
- the amount of administrative work leads to apparent increase on teachers' workload;
- complicated to fulfill the requirements for handling funds disbursed by EDB;
- the reporting requirements too complicated and time-consuming;
- Others (Please specify): the amount of funding is being cut and this significantly affects the services provided for the deprived students

E. Do you have any feedback from students and their parents? Are they satisfied with the service provided? (optional)

Both students and parents say extra academic support and tutorials can help them prepare for the public examination and school work. The services provided in the private sector are too expensive for them to afford.

Buddhist Sin Tak College
Programme Evaluation Report for Diversity Learning Grant(DLG)
Other Languages (2024/2025)

Programme Title	Objective	Target	Duration/ Start Date	Deliverable	Evaluation	Expenditure
Other Languages (Japanese, Korean, Spanish)	<p>1. Students have a chance to learn another language so as to enhance their competitiveness in the 21st century.</p> <p>2. A more diverse curriculum.</p> <p>3. Students have a higher chance for territory education.</p>	<p>S4 students: 15</p> <p>S5 students: 4</p>	Lessons provided by Academy of the Baptist Convention of Hong Kong (Weekly) from September to May	Lectures, quizzes and tests	<p>1. The attendance rate was high.</p> <p>2. It is recommended to offer the programmes next year.</p>	\$81,700

Gifted Programmes (2024-2025)

Programme Title	Objective	Target	Duration/ Start Date	Deliverable	Evaluation	Expenditure
Network School Programme: DSE Music	<p>1. Provide more elective subject options to our students, especially gifted music students.</p> <p>2. Employ professional teachers to teach gifted music students and help them to participate in DSE Music examination.</p> <p>3. Help to cater students' diverse needs.</p>	<p>1. S5 students</p> <p>2. 15-20 students came from different network school of the same district</p> <p>3. No. of students from BSTC: 2</p>	Starting from September 2023, lessons were held every Saturday morning from 9am-12nn.	Regular assignments, quizzes and half-yearly examination	<p>Under the network program provided by Institute of Hong Kong Senior Secondary School Music Education, students had a deeper understanding of classical music and Chinese Music. During their period of learning, students composed a piece using classical instruments to create a new version of the classic tune: Tom and Jerry. It will be submitted to be the exam composition of the HKDSE Music Paper 3.</p> <p>In conclusion, the program helped our students to gain new knowledge and insight in music and will be participating in the coming HKDSE examination of Music.</p>	Tutorial fee: Total: \$15,675

課程	教學目的	目標學生	開始日期	學生習作	課程/學生表現 評核	財政支出
《漫遊「文」 「藝」空間 3-- 繪本作家教創作》 「三星堆文物的 時空交錯」	1 (資優課程)-由作家 帶領同學於生活不同 範疇挖掘寫作靈感； (抓靈感) 1. 認識不同形式的 創作方式；(圖象 表達、有特色的 說明介紹、小說 創作) 2. 以真實材料及聯 想能力構建寫作 題材； 3. 就寫作對象作實 地考察 4. 嘗試個人創作， 並對遣詞用字、 表達形式有講 究； 提升學生對國家文化 的認識	18 位中四學生	12/3/2025- 10/7/2025 (十節)	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 除寫作課，學生須另外參加考古講座及考古基本知識堂 ➢ 所有參加學生都須就個人選定的寫作文物交出繪畫稿、文物介紹說明 ➢ 十堂中不斷與作家交流、修正個人作品 <p>最後就所選文物寫故事，並編定刊物《善有善報》</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生樂於參與其中，出席課堂時表現投入、用心 ➢ 同學於成都三星堆考察團中須就個人作品簡介，其他同學一起反饋、修訂 ➢ 課程交出個人作品，再於作家指導下進行修訂。 <p>所有課業已繳，現進行修訂工作</p>	\$25000- (考察團另於中華 文化基金申請津 貼)

Programme Title	Objective	Target	Duration/ Start Date	Deliverable	Evaluation	Expenditure
Mathematics Elite Program	To teach students advanced mathematics knowledge on advanced Calculus, particularly advanced differentiation and integration.	S4-S5 elite students	<p>7 S4 students attended 5 advanced differentiation lessons: 15/7, 22/7, 29/7, 5/8, 12/8</p> <p>On the other hand, 1 S4 student attended 5 advanced integration lessons: 17/7, 24/7, 31/7, 7/8, 14/8</p>	Lectures and tests	<p>8 S4 students attended the advanced Calculus course taught in PolyU.</p> <p>They found the lectures satisfying since their horizons were broadened learning sophisticated Mathematics, such as partial differentiation and gamma function.</p> <p>All the participants strongly recommended this programme to other students.</p>	\$12,000 (8 x \$ 1500)

佛教善德英文中學
運用推廣閱讀津貼報告
2024-2025 學年

因應教育局向公營學校提供「推廣閱讀津貼」，以幫助學校加強推廣閱讀，並鼓勵學生自小培養良好的閱讀習慣，本校以下科目於 2024-2025 年度申請閱讀津貼以進行推廣閱讀活動。本學年預算開支為\$10,5000，實際開支為\$56,925.19。

以下為各科組匯報

科目	負責人	推廣閱讀的主要目標	項目/內容	預算開支	實際開支
中國語文科	黃曉雯老師	<ul style="list-style-type: none"> ● 拓寬學生閱讀視野、營建閱讀氛圍 ● 從閱讀中增加對國家的認識、提升國民身份認同 ● 打好古漢語語文基礎 ● 建立健康生活習慣 	購買實體書 中一至中六閱讀冊 約\$26000 《中國文化對談錄》(中四) 約\$6000 初中推廣閱讀圖書(中一)\$13000	\$45000	\$25701.8
<p>1. 目標成果檢討：（例如校園閱讀氛圍、學生的閱讀態度、借閱圖書情況和學生參與閱讀活動的投入程度等）</p> <p>全校學生全年按計劃完成閱讀活動，並已作科本統計及檢討，計劃達標。初中同學須於課堂上由老師帶讀個別篇章，同學均認真投入。</p> <p>2. 策略檢討：（例如推行多元化及富趣味性的活動以促進閱讀、跨課程閱讀和家校合作等）</p> <p>學生完成閱讀報告、初中學生亦可選擇以畫圖方式表達所感，不囿於純文字報告，形式較活潑，計劃 25-26 年推展至中三級。</p> <p>初中以多元活動代替一次紙本閱讀，同學觀看<哪吒 2>，之後寫影評，因此未需要額外購書。</p>					

科目	負責人	推廣閱讀的主要目標	項目/內容	預算開支	實際開支
中國文學科	林曉蕾老師	<ul style="list-style-type: none"> 拓寬學生閱讀視野、營建閱讀氛圍 透過閱讀文學作品，培養高尚情操、認識傳統化，建立正面人生觀 透過閱讀寫作類書目提昇寫作能力 	購買實體書 中四至中五閱讀冊 \$8000	\$8000	3,225.82
<p>1. 目標成果檢討：（例如校園閱讀氛圍、學生的閱讀態度、借閱圖書情況和學生參與閱讀活動的投入程度等）</p> <p>科組於學期初為學生購買圖書包括潘步釗〈脂粉與顏色〉、胡燕青〈杯子與茶包〉、鮑國鴻、林惠絹編《黎紫書小小說》以及蒙蔓編著《順著歷史學古詩》。老師除了安排同學出席黎紫書的作家講座工作坊外，亦設計一特色課業，透過閱讀蒙蔓編著《順著歷史學古詩》，老師要求同學拍攝好書推介的影片，從書中找出其中一章節，介紹詩歌的內容以及讀後的感受，同學認真課業，製作了精美的電子簡報，尤甚者以充滿感情的聲線朗讀詩歌，從中實可見同學對該作品的欣賞之情，讓更多同學願意接觸古典文學。</p> <p>2. 策略檢討：（例如推行多元化及富趣味性的活動以促進閱讀、跨課程閱讀和家校合作等）</p> <p>是次以多元學習體驗方式，突破傳統以抄寫完成閱讀報告，有效提昇學生對學習古文的興趣。</p>					

科目	負責人	推廣閱讀的主要目標	項目/內容	預算開支	實際開支
英文科	胡寶強老師	推廣英文閱讀	購買實體書	\$10,000	\$970
<p>1. 目標成果檢討：（例如校園閱讀氛圍、學生的閱讀態度、借閱圖書情況和學生參與閱讀活動的投入程度等） The majority of our students showed a lukewarm attitude towards reading in general. It goes without saying that the motivation for them to read in English was far from being satisfactory.</p> <p>2. 策略檢討：（例如推行多元化及富趣味性的活動以促進閱讀、跨課程閱讀和家校合作等） Although our department was allocated HK\$10,000 specifically for purchasing reading materials for students, we only spent HK\$950 during this period due to the following reasons:</p> <p>Existing Inventory: After reviewing our current stock of reading materials, we found that many titles were still in good condition. This reduced the immediate need for large-scale purchases. In the future, more titles as inter-class exchange readers are to be purchased.</p>					

科目	負責人	推廣閱讀的主要目標	項目/內容	預算開支	實際開支
數學科	譚國豪老師	推廣數學閱讀，以建立良好學習習慣。 透過閱讀課外數學書，增進常規課程以外的數學知識。	購買實體書	\$2500	\$0
<p>1. 目標成果檢討：（例如校園閱讀氛圍、學生的閱讀態度、借閱圖書情況和學生參與閱讀活動的投入程度等）</p> <p>由於英文版本而適合閱讀的數學讀物較難遇到，一般在香港的書展和書店售賣的都是緊扣課程的數學書，提高了增添課外數學書的難度。學生較專注看課程相關的數學書，而借閱消閒類的課外數學書則較為被動。</p> <p>2. 策略檢討：（例如推行多元化及富趣味性的活動以促進閱讀、跨課程閱讀和家校合作等）</p> <p>I. 由科任數學老師帶領學生到圖書館借閱課外數學書。</p> <p>II. 推介適合的課外數學書給數學能力高的同學，其後讓他們分享所學。</p>					

科目	負責人	推廣閱讀的主要目標	項目/內容	預算開支	實際開支
圖書館	黃天敏	圖書館透過購買不同科目的書籍，透過閱讀大使進行宣傳書籍的工作，營建閱讀氛圍及增加學生對閱讀的興趣。	購買實體書	\$27,000	\$22,694.58
<p>1. 目標成果檢討：（例如校園閱讀氛圍、學生的閱讀態度、借閱圖書情況和學生參與閱讀活動的投入程度等）</p> <p>不同科目都有利用預算購買科目書籍，例如在書展及透過圖書館主任購書，令圖書館的館藏更加多元化。</p> <p>2. 策略檢討：（例如推行多元化及富趣味性的活動以促進閱讀、跨課程閱讀和家校合作等）</p> <p>透過每月圖書館小型書展，或因應科目活動或課業購書，令到學生的借閱量增加。</p> <p>透過閱讀大使宣傳書籍或增加老師推介書目，令到學生有興趣借閱書籍。</p>					

科目	負責人	推廣閱讀的主要目標	項目/內容	預算開支	實際開支
歷史科	李偉傑	通過購買主題書籍（不限於介紹兩次世界大戰中使用的武器以及與舊香港有關的書籍），以及其他以英語撰寫的書籍，介紹各種激發學生興趣、讓他們在個人、社會及健康教育領域進行自主探索的主題。	購買實體書	\$3000	\$2144.00
<p>1. 目標成果檢討：（例如校園閱讀氛圍、學生的閱讀態度、借閱圖書情況和學生參與閱讀活動的投入程度等）</p> <p>科組主要購買與歷史專題有關的英語入門讀物，以建立英語閱讀的氛圍及提升學生對學科的興趣。選書時注重選份量較少、圖片較多、寫法偏向基礎的書，以及不再購買過於厚重的圖鑑，以鼓勵同學借閱圖書。然而，由於本港英文書市場本身不算大，日常書展或書局中的書種亦因此受限，故較難覓得合適書籍。不少英文書目並不會考慮英文作為第二語言學習者的語文水平及非歐美系地區讀者的社會經歷，亦是購書挑戰。今年主要依賴入校書展購買書籍，亦方便老師先即場了解書本內容再考慮。就圖書館借閱統計所見，本校學生借閱英文書時，傾向少考慮非小說讀物，而且有意進深選修歷史科者持續下降，連帶借閱量不算理想。經老師翻查借閱紀錄，內容簡短、文字量少的入門書籍，以及歷史漫畫較吸引借閱，反而主題未必有決定性影響（科組原預計關於戰爭與和平的話題會較有吸引力），同學選書時也不拘於教育局課程內的課題，今後可以「知識廣度」為先，優先選購館藏中未有或少覆蓋的歷史主題，亦扣連校方推廣建立「消閒面的閱讀」習慣的方向。</p> <p>2. 策略檢討：（例如推行多元化及富趣味性的活動以促進閱讀、跨課程閱讀和家校合作等）</p> <p>本科組有意在來年舉辦一次融合書本推介的學科講座，以鼓勵中三學生閱讀有關香港保衛戰的書籍，同時呼應國安教育要素。此外，科組參考了圖書館的經驗，計劃在來年舉辦一次利用英文館藏的圖書尋寶遊戲，推動同學嘗試翻閱本科購買英文圖書。經圖書館主任推介，本科組會考慮利用去年書本供應商的網上平台選書，以提升選書的廣度。另外，本科組會考慮推行讀書會的可能性。</p>					

科目	負責人	推廣閱讀的主要目標	項目/內容	預算開支	實際開支
生物科	范殷榮老師	推廣生物科閱讀，提昇學習興趣。	購買實體書	\$2500	\$2,188.99
<p>1. 目標成果檢討：（例如校園閱讀氛圍、學生的閱讀態度、借閱圖書情況和學生參與閱讀活動的投入程度等）</p> <p>買了五套《祖先的故事》，舉辦了一次閱讀活動，有四位同學參與。在閱讀過程中，同學們專注投入，並時常就書中內容進行熱烈討論交流。</p> <p>2. 策略檢討：（例如推行多元化及富趣味性的活動以促進閱讀、跨課程閱讀和家校合作等）</p> <p>雖然《祖先的故事》這本書涉及較深奧的專業知識，但4位中五同學仍主動參與了這次課外閱讀活動。在閱讀過程中，他們專注投入，並時常就書中內容進行討論交流。</p>					

科目	負責人	推廣閱讀的主要目標	項目/內容	預算開支	實際開支
國安教育組	許建聰老師	配合關注事項，推廣國安教育。	購買實體書	\$2000	已在推廣中華文化體驗活動一筆過津貼扣數
<p>1. 目標成果檢討：（例如校園閱讀氛圍、學生的閱讀態度、借閱圖書情況和學生參與閱讀活動的投入程度等）</p> <p>書籍展示於去年 11 月的校園推廣日，文化大使先閱讀相關書籍，並於當天推廣，本校同學及到訪家長及小學生都知道書籍的內容，並對其產生興趣，可見購書活動能強閱讀氛圍。</p> <p>圖書館於本年 2 月 19 日-2 月 21 日舉辦國安主題書展，同學紛紛到圖書館閱讀跟中國文化有關的書籍，認識中國文化的深度及趣味，可見購書活動有助同學認識中國文化的多面性。</p> <p>書籍內容相當有趣，文化大使閱讀部分書籍，書寫閱讀報告，並於堂上作介紹，反映購書活動有助提升學生閱讀量。</p> <p>2. 策略檢討：（例如推行多元化及富趣味性的活動以促進閱讀、跨課程閱讀和家校合作等）</p> <p>本年 11 月於國安書展中展示有關書籍，另派文化大使採用不同方式，於書展期間作推廣，務求提升借閱量。</p> <p>跟中史科合作，著教師於課堂上推廣國安書籍，跟學生共讀，鼓勵其國安書籍作讀書報告，藉此鼓勵借閱。</p>					

科目	負責人	推廣閱讀的主要目標	項目/內容	預算開支	實際開支
地理科	林曉浚老師	通過閱讀真實世界的地理問題來激發學生對地理學的興趣。	購買實體書	\$2500	\$0
<p>1. 目標成果檢討：（例如校園閱讀氛圍、學生的閱讀態度、借閱圖書情況和學生參與閱讀活動的投入程度等）</p> <p>This year the expenses for purchasing geography-related reading materials and resources were covered by subject grant and thus this year's Promotion of Reading Grant allocated to Geography Department was not fully utilized. Next year we will put more focus on fostering students' map literacy and more resources are needed for purchasing maps and atlas for teaching and learning purposes.</p> <p>2. 策略檢討：（例如推行多元化及富趣味性的活動以促進閱讀、跨課程閱讀和家校合作等）</p> <p>We will look for more thematic books that are closely related to the curriculum of Geography, for example, urban development in Hong Kong so as to enrich and support our students' learning.</p>					

科目	負責人	推廣閱讀的主要目標	項目/內容	預算開支	實際開支
公民與社會 發展科	何熙文老師	公民科計劃利用津貼購置更多有關香港、國家及世界發展的書籍，並會透過不同場合向學生介紹，從而加深學生對影響當今社會、國家及全球主要問題的認識，使學生具備較闊的知識基礎，並成為有識見、負責任的公民，認同國民身份，具備世界視野。	購買實體書	\$2500	\$0

1. 目標成果檢討：（例如校園閱讀氛圍、學生的閱讀態度、借閱圖書情況和學生參與閱讀活動的投入程度等）

雖然本校學生有少部份學生熱愛閱讀，但他們普遍對社會科學類別的圖書興趣不大，而部份本科相關的圖書對學生而言較為深奧及沉悶，所以未必願意接觸，以至相關圖書的借閱量偏低。

2. 策略檢討：（例如推行多元化及富趣味性的活動以促進閱讀、跨課程閱讀和家校合作等）

雖然公民科獲得校方\$2500 推廣閱讀津貼，但是由於 24/25 學年本校的「高中公民與社會發展科一筆過津貼」尚有餘額，故此未有使用津貼。來年本科組希望購置更多元化的書種，並增加介紹好書的渠道，例如於公民科課堂及公民科壁報板介紹，並嘗試結合推廣閱讀與特色課業（本校的關注事項之一），提升學生的閱讀興趣。

總支出：

\$56,925.19

Annual Report on Healthy School Programme 2024-2025
(The first year of the three-year project)

Introduction:

The Healthy School Programme is a preventive programme launched by the Government to promote anti-drug culture in schools. Schools are encouraged to partner with non-governmental organisations (NGOs) to organise various types of anti-drug activities and complementary preventive programmes to suit the different needs of students as part of the healthy school policy. Our school successfully applied for this program in the year 2019 to 2020, 2020-2021 and 2021 to 2024. To provide better care for our students, our school applied for a three-year funding for the same project from 2024 to 2027. Our partner is Hong Kong Children and Youth Services (香港青少年服務處). The Healthy School Programme is a school-based programme comprising diversified anti-drug programmes and a drug testing component. It includes programmes covering educational, counselling, supportive and drug testing aspects. 2024-25 was the first year of the program.

Part A: School-based activities

Target	Topic	Organizer	Evaluation
S.1 to S.6	Mindfulness workshops and slow-eating lunch	Religious Committee	The Religious Committee organizes a mindful workshop for students during lunch time every year. The workshop is about slow eating. The workshop was held in Nov 2024 and was very popular. Students expressed their gratitude towards food before they had their meal. Then they tasted the food slowly while keeping silent in the process. They cleaned up and said thank you after the meal. Students expressed that it was a special experience for them. Seldom did they keep silent while eating. It gave them an opportunity to reflect on where the food came from and show gratitude to the people who provided the food.
S.1 to S.6	Bouncy Challenge	Guidance Committee	The Bouncy Challenge in October was a great success as it brought a lot of joy to our students. More 90% of our students said the activity helped them to release stress and promote their mental health.
S.3	An adventure day camp on Park Island	Guidance Committee	

			In the adventure day camp on Park Island, 24 students, together with 4 teachers, had an opportunity to try on an indoor rope course. It was encouraging to see students leave their comfort zone and overcome their fear. They completed the mission by individual courage and team work.
--	--	--	---

Part B: Healthy School Anti-drug Activities

(1) Related to the Guidance Captains

Target	Date	Time	Topic	Organizer	Evaluation
Parents	August 2024	----	Introduction of the Program	香港青少年服務處	<p>The briefing sessions for the new teachers, parents and students were successfully held face-to-face at the beginning of the school year 2024 to 25.</p> <p>1. Guidance Captains leadership Training Day Camp</p> <p>Thirty-two guidance captains joined the Guidance Captain Program this year. They participated in the training day camp on 21 September 2024. They joined a high rope course activity. They learned by challenging themselves and enhanced their self-confidence. Over 90% 100% of them expressed that the activity enabled them to enhance self-efficacy and leadership skills and 100% of them said the day camp enhanced their team spirits. They were more confident as a leader.</p>
Students	Sept 2024	-----	Introduction of the Program	香港青少年服務處	
Guidance Captains	21 Sept 2024	10 am to 6 pm	Guidance Captain training day camp	香港青少年服務處	
Guidance captains and S.1 students	27 Sept 2024	8 th to 9 th period	Kick Off (S.1 and the Guidance Captains)	香港青少年服務處	
Guidance captains and S.1 students	23 June 2025	PM	Year-end fun day	香港青少年服務處	

					<p>2. Kick-off (FUN FUN 中相聚)</p> <p>Thirty-two senior guidance captains first met their S.1 students in the kick-off on 27 September 2024. They first had a quiz about the school and then had some ice-breaking games together.</p> <p>The guidance captains were very friendly and willing to provide assistance for the new S.1 students. They were eager to become the leader of the new S.1 students. S.1 students in fact wanted very much to know their seniors.</p>
--	--	--	--	--	--

(2) Other activities

Target	Date	Time	Topic	Evaluation
S.1 to S.3	17 Oct 2024	5 th to 6 th	A talk about online addiction	<p>1. A talk about online addiction for S.1</p> <p>All S. 1 students attended the talk. 96% of the participants expressed that the talk could help them understand the adverse effect of online addiction. 95% of the participants expressed that the activity enabled them to develop a positive attitude towards their life. 96% of the participants expressed that the activity enabled them to understand the importance of a healthy lifestyle. 93 % of the participants expressed that the talk could enhance their resilience.</p> <p>2. A talk about relationship and self-image</p> <p>All S.4 students participated in the talk about self-image. About 87% of the students said the activity enabled them to develop a positive attitude towards life. About 85% of them expressed that the talk helped them to develop a more positive self-image.</p>
S.4	27 Feb 2025	5 th to 6 th	A talk about relationship and self-image	
S.4	Sept 2024	---	Leadership training workshop	

				<p>3. Leadership training workshop</p> <p>There were around 70 student leaders in the workshop. Around 90% of them said it can enhance their leadership and about 87% said the activity enabled them to develop a positive attitude towards life. 93% of them expressed the activity helped them to enhance their team spirit. 93% of them expressed that the tutors’ words inspired them a lot.</p>
S.1	Jan 2025	After school	A visit to the Jockey Club InfoCentre	About 30 S.1 students visited the Jockey Club InfoCentre in Admiralty after their 1 st term examination. About 80% of them expressed that the visit helped them to understand the adverse effect of drug abuse and the importance of developing a healthy lifestyle.
Participants and their parents	May 2025	Pm	A bakery workshop for the students and their parents	Around 20 students and their parents sent to a bakery school to make some desserts together. They made an apple pie and a beautiful Napoleon pastry together. It was a warm and sweet afternoon.

Part C: Drug testing

The drug testing part was conducted by Hong Kong Children and Youth Services. The Board of Discipline helped to coordinate this part. The date of the test was confidential. Rm 205 was reserved for the drug test and it was reported that the room was suitable to protect the privacy of students. Four one hair tests were successfully conducted in the school 2024-25. All results were negative. In the next academic year, four hair tests were planned to be conducted.

2024-25學年 學生活動支援津貼 運用報告
佛教善德英文中學

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$109,850.00
B	本學年總開支：	\$84,190.60
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$25,659.40

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	4	\$11,460.00
學校書簿津貼計劃－全額津貼	18	\$45,306.60
校本評定有經濟需要	21	\$27,424.00 (上限為全學年津貼金額的25%)
總計	43	\$84,190.60

[註：此項應等於(一) B「本學年總開支」]

(三) 活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	受惠學生 人次 ¹	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上ü號，可選擇多於一項)				
					價值觀 教育	智能發展 (配合課程)	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
1. 本地活動： 資助有經濟需要的學生參與不同學科／跨學科／課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									
1	樂器班	藝術 (音樂)	15	\$32,610.00					
2	球隊	體育	4	\$983.00					
3	制服團隊	領袖訓練	1	\$239.00					
4	其他領袖課程	領袖訓練	3	\$747.00					
5									
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第1項總開支			23	\$34,579.00					

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	受惠學生 人次 ¹	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上ü號，可選擇多於一項)				
					價值觀 教育	智能發展 (配合課程)	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
2. 境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動／境外比賽									
1	交流團	價值觀教育	30	\$48,609.70					
2									
3									
4									
5									
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第2項總開支			30	\$48,609.70					
3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備									
1	球隊用品	體育	4	\$1,001.90					
2									
3									
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第3項總開支			4	\$1,001.90					
總計			57	\$84,190.60					

1：受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

學生活動支援津貼聯絡人(姓名、職位)：	AU SIU WAI (TEACHER)
---------------------	----------------------

維護國家安全及國家安全教育相關措施

2024-2025 工作報告

高級學校發展主任李美英小姐：

2024-2025 學年

維護國家安全及國家安全教育相關措施的工作報告

學校名稱：佛教善德英文中學

範疇	措施	推行情況	成效及反思
學校 行政	<p>教師培訓</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 為配合教育局對新入職教師、在職教師及擬晉升教師的要求，校方會提醒相關同事須修畢核心培訓包括《憲法》、《基本法》和國家安全教育的內容。 ■ 校方會透過不同渠道發放由教育局或/與專家機構合作舉辦的講座、研討會，鼓勵同工積極參與，以加強本校教師對《憲法》、《基本法》和國家安全教育的認識。 ■ 校方將透過不同渠道發放由教育局發出的國家教育安全資訊給各教職員；包括在教職員手冊清楚列明因應《香港國安法》實施處理教職員的行為及操守事宜。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 國家安全教育小組持續在教師會議及電話群組中發放有關《憲法》、《基本法》和國家安全教育資訊，並鼓勵老師完成《基本法及香港國安法》測試。 ■ 教師手冊內已經明確列出「國安教育指引」及「教職員專業操守」，讓教師可不時自我審視課程原則並確保教職員秉持專業操守、防範和制止校內任何違反《基本法》、《港區國安法》的教學和活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 本學年 6 位新入職教師及 1 名助理教師均已完成《基本法及香港國安法》測試，另外至今有 18 名在職教師及 2 位在職助理教師亦已在相關測試取得及格成績。

範疇	措施	推行情況	成效及反思
	<p>升掛國旗及奏唱國歌的安排</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 學校會在指定日期或典禮升掛國旗及奏唱國歌，以加強學生對國情和國家安全的認識、提升國民身份認同。 ■ 升掛國旗及奏唱國歌的重要日期包括：1/10 國慶日、15/4 國家安全教育日，1/7 香港特別行政區成立日、畢業典禮、陸運會等等。 ■ 將有關升旗典禮流程及注意事項於學期初派發給所有教職員及張貼於課室內，讓師生清楚了解升旗典禮的重要性、流程及禮儀。 ■ 安排全體同學參與升旗典禮，由於本校已透過優質教育基金撥款成功申請添置流動旗杆，故此兩天時間會安排至少一級同學到禮堂參與升旗禮。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 本年度共舉行了升旗典禮四十餘次，包括以下重要日子：元旦日（一月一日）、香港特別行政區成立紀念日（七月一日）、國慶日（十月一日）、國安教育日、開學日、畢業禮、陸運會、校慶等，亦臨時受命為荃葵青區傑出學生頒獎典禮升國旗，民政事務署亦邀請了男童軍於 7 月 1 日參加香港特區成立 28 周年升旗儀式，在金紫荆廣場與其他制服隊伍接受行政長官李家超先生檢閱。 ■ 訓導組於每次升旗典禮前均透過宣佈，提示同學升旗典禮的禮儀。 ■ 學校設有監察機制，定期檢查國旗（及區旗）和旗桿組件狀態良好，以及每次在升掛國旗（及區旗）後檢查位置是否正確無誤 ■ 學校設有清晰機制，處理和跟進學生不尊重國旗、國徽、區旗和區徽的行為。相關機制由副校長及訓導主任執行。 ■ 學校已訂定國旗（及區旗）的回收及處理的程序，確保於活動使用後妥善地存放及處理國旗（及區旗）。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 學生現已非常熟悉及習慣整個典禮流程，並能夠表現出恰當的禮儀，本學年大部份的升旗典禮均安排全級出席，至於因暴雨或酷熱天氣警報，而於室內進行的升旗典禮，亦已安排至少一級同學參與，提升國民身份認同。校方會持續審視相關措施，以評估能否每次安排更多年級的學生參與典禮。 ■ 所有中二或以上的童軍都要學習升旗，並負責若干次的升旗禮任務，讓童軍的同學都身體力行學習到升國旗的禮儀和責任，增強國家安全(尤其是社會安全、國土安全)的意識。下學年 9 月 1 日起，為增強「文化安全」的部份，童軍升旗的同學將會使用中式步操列隊。 ■ 同學表現合宜，包括準時出席升旗禮，儀式進行期間沒有手持任何物件，並於升旗禮期間保持肅靜，並沒有發現任何違規或不合宜行為。同學於本年對禮儀已有一定掌握，不少同學於典禮開始前已主動放下手持物件及書包。下學年會再加強同學對升旗典禮的認識，包括教育學生國旗、國徽、區旗和區徽的歷史和精神、升掛及使用的規範，以及升旗儀式中當守的禮儀。務求同學能更投入典禮儀式。

範疇	措施	推行情況	成效及反思
		<ul style="list-style-type: none"> ■ 負責升旗典禮的同工持續安排學生接受升國旗儀式的訓練，包括熟練步操的技巧。 ■ 學校在舉行升國旗儀式後，安排國旗下的講話。本年度共進行了 35 次國旗下的講話，校長、所有科目代表、宗教組及德育與公民教育組均就不同議題進行分享，題材十分多元化，包括茶藝文化、網絡安全、國家重大歷史事件（如五四運動、九一八事變及南京大屠殺）、國家在維持公共衛生、糧食供應及環境保育的成就與貢獻等。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 相比上學年的講話，各科的分享題材多元化，當中包括各項時事，亦貼近國家安全教育各項重點領域，能引發同學的興趣。講者包括校長、老師及學生等，同學在聆聽講話時表現專注。明年可繼續鼓勵同工以時事或日常生活議題作分享，讓同學明白國家安全與眾人生活息息相關。
	<p>校舍管理機制</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 就校舍對外租借，學校會根據既有程序，每年向法團校董會報告該年度的租借校舍紀錄。租借校舍時，學校會確保租借團體/個人所舉辦的活動能配合辦學團體的宗旨以及不會涉及危害國家安全。如有疑慮，學校會先諮詢法團校董會。 ■ 就內部管理，校方會非定期巡視校園範圍，以確保校園安全。 ■ 行政組與相關部門會定期檢視課外活動組和訓導組有關張貼海報或標語的學生指引，以確保校園活動及展示的字句或物件不會涉及危害國家安全。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 就校舍管理，學校一向甚少租借校舍給校外團體，如有需要，亦會根據既有程序先向法團校董會報告及申請，確保租借團體/個人所舉辦的活動能配合辦學團體的宗旨以及不會涉及危害國家安全。 ■ 本校課外活動組已在課外活動指引中闡明校園裡張貼的課外活動海報或告示內容，必須經過校方批核，確保內容合宜才可張貼。訓導組亦規定學生不能於校園內私自張貼海報或告示。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 直至現在，並沒有發現違規事件，校方會不時檢視機制，確保日後亦不會出現任何違規事件。

範疇	措施	推行情況	成效及反思
	<ul style="list-style-type: none"> ■ 學生在校園張貼的課外活動海報或告示必須根據校方的指引撰寫並須經課外活動組審批後方可張貼 ■ 校園內不得私自張貼海報或告示，所有張貼內容必須經過校方批核，確保內容合宜。 ■ 訓導組會不時巡視校園，以確保校園安全。 ■ 於教師手冊列出國安法——有關課外活動指引，讓所有教師清楚了解以上措施，並適時協助校方推行政策。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 現行的所有活動及以學校名義舉辦的活動（包括學生活動、課外活動、邀請校外嘉賓演講、校友或家長教職員會為學生舉辦的活動、校外導師任教的活動等）在進行前必得到行政小組及相關部門根據指引審批，以確保不會涉及危害國家安全的行為和活動。 	
	<ul style="list-style-type: none"> ■ 由 1 位副校長及 1 位助理校長帶領的國家安全教育小組會繼續統籌和協調與維護國家安全及國家安全教育相關的工作 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 小組定期商議及檢視相關措施、策劃及統籌以全校模式推動與維護國家安全及國家安全教育相關的策略。 ■ 小組透過校內通訊網絡，鼓勵學校各級人員透過參加教育局課程，了解《香港國安法》的立法背景和精神、內容和意義及有效落實國家安全教育的相關措施。 ■ 小組制定具體策略和應變措施，預防和處理政治或其他違法活動入侵校園及其他突發情況，為學生締造安全有序的學習環境,讓學生有效學 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 大部分參與內部分享會的員工均積極參與，部分更就在校內開展國家安全教育的策略提出不少建議。 ■ 本年度各科/組別進行超過四十項與國家安全教育及國民教育相關的活動，活動內容及類型比往年更多元化，可見老師在國家安全教育小組指引下，更積極回應社會要求，把國民教育融合學生日常學習中，協助學生多角度理解國家現況及發展。

範疇	措施	推行情況	成效及反思
		<p>習及健康成長。</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 小組設立/強化監察機制，促進各學習領域/科目/跨學科組別定期檢視學與教資源(包括其內容和質素)；適時檢視和監察教學和非教學人員的表現及所聘用的外間服務，例如活動導師、各項學與教的活動/培訓材料(包括自行編訂的教學資料和圖書等)、外間服務提供機構的服務。 ■ 國安小組鼓勵各科組進行活動後，透過質性和量性的數據（例如：觀察、問卷、檢討會議等方法），以評估維護國家安全及國民教育相關措施的推行成效。 ■ 專責統籌人員於每次學校管理委員會均匯報工作進展和成效。 	
	<p>4/12 國家憲法日及 15/4 全民國家安全教育日</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 推行國家憲法日及全民國家安全教育日相關活動，讓教師職員學生提升國民身份認同，明白國家安全的重要性。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 由德育及公民教育組於十二月四日舉行國家《憲法》和《基本法》班際問答比賽，讓同學了解國家憲法日的背景及重要性，同場國民教育組於壁報板介紹《憲法》和《基本法》的資料及憲制秩序。 ■ 配合四月十五日的國家安全教育日，得到特區政府資源助，中一級全體參與「國安大棋盤」活動，通過一系列身體力行的挑戰任務，讓同學認識衛護國家安全的重要，並配合學校健康生活的關注事項，讓同學動起來。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 國家憲法日全體同學參與問答比賽，各班反應熱烈，正確回答提問的比例甚高。透過問答比賽，同學不但加深對《憲法》、《香港基本法》的認識，亦得悉中央人民政府對香港特別行政區有關的國家安全事務負有根本責任，從而提升對國家安全的關注。 ■ 問卷中超過 97%同學滿意是次活動；逾 98%同學認為是次活動增加他們對於國家安全概念的認識並令他們認識到國家安全的重要。通過認識和完成任務，同學對於國家安全的概

範疇	措施	推行情況	成效及反思
人事管理	<p>對教師職責及操守的要求與期望</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 向學校全體員工(包括購買服務形式聘用的非教學人員，例如社工、教育心理學家、言語治療師、教練、興趣班導師等)清楚說明學校對其職責及操守的要求和期望。 ■ 在聘請人手時，學校會向應聘者清楚闡述學校辦學團體的辦學宗旨，同時，校方會在不同階段的面見中去了解應聘者的教育理念及個人的操守，以確保受聘者符合團體的辦學方針。 ■ 於教師手冊列出國安法教育部指引，讓本校教師清楚了解如何在各科課程中加入國安教育知識，協助學生認識國情，了解國家歷史文化和最近發展。 ■ 於教師手冊加入國安法——有關審閱、購買及整理學校圖書館及各科組書本藏書指引，透過機制清楚提示圖書館主任、管理員及各科主管需定期嚴謹審視圖書館藏書；並讓各科任老師清楚了解購入圖書館藏書之程序及批核標準，以確保校園內圖書均符合國安法原則。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 本校於學年開始的第一次教職員會議上，已向同事清楚說明教師手冊中列出的國安法教育部指引，並清楚表明辦學團體及學校對教職員在職責及操守上的要求和期望，所有同事必須遵守辦學團體的指引及不得違反基本法或涉及國家安全及其它法律。 ■ 在聘請人手時包括教師、外聘導師等，學校已向應聘者清楚闡述學校辦學團體的宗旨，並在不同階段的面見過程中，去了解對方的教育理念及個人的操守，以確保受聘者符合團體的辦學方針。 	<p>念增加認知。</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 教師對維護國家安全的意識不斷提升，本校所有員工的操守完全符合辦學團體期望，表現良好。新聘任的教職員亦能適切配合學校政策，嚴格遵守辦學團體指引。明年繼續會有新職員到校工作，學校會繼續留意新聘任員工的操守。 ■ 圖書館於學年末再次審視校內藏書，以確保所有書籍均符合要求。 ■ 圖書館現設有國家安全教育及國情教育閣，圖書館及各科教師會於該處放置合適書籍，供同學在圖書館內自由閱讀。同學亦可領取教育局出版的刊物。可多作宣傳及推廣讓同學知悉有關書籍。2025年2月舉辦國民教育書展，展出有關中華文化或與國民教育相關的書籍，希望吸引學生閱讀。由於國安教育書架放於當眼處，學生對有關書籍感興趣，例如有關中國旅遊及文化方面的雜誌。另外，圖書館可不斷購入多些有關中華文化書籍，增加存書量。 ■ 本年度圖書館購入多本關於國家主席習近平的書籍，包括《新百年新中國》、《國情知識導引》、《新中國憲法發展70年》等，下學年將參考教育局指定書目，以及同學的興趣，購買更多課外書籍，以增加同學對國家的認識。

範疇	措施	推行情況	成效及反思
學與教	<p>在正規及非正規課程中推行國家安全教育</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 新成立的國家安全教育工作小組會協助各同工在正規及非正規課程中，推行國家安全教育。 ■ 每周安排不同科組的師生進行「國旗下的講話」，讓師生對成就，以及重要歷史事件，包括九一八事變中國近年發展及、抗日戰爭等均有更深入認識。 ■ 鼓勵同工參與由教育局為教師提供相關的專業發展課程，包括知識增益、課程規劃、學與教策略等，例如為中、小學教師舉辦「國家安全教育知識增益研討會系列」、網上課程、學校領導人員工作坊等。 ■ 課程中，鼓勵同工就合適的課題上，按學生的認知能力，加強學生對國家的認識，培養學生國家的觀念。 ■ 鼓勵跨科組及部門合作，舉辦課堂以外的活動，例如中文科、英文科及德育組可合辦敬師日，讓同學認識不同地方的敬師日、受人尊敬的教師等，讓同學認識尊師的優良傳統文化。各科組亦可合作舉行國 	<p>正規課程</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 本校在不同學科或領域上，均能按學科的內容及不同年級學生的認知能力，恰當地加強學生對國家的認識、國家安全的觀念以及學習尊重法治和成爲守法的良好國民。本年度各科組曾舉辦的活動可詳見附件一。 ■ 校長、教務組於學期初、年度完結前，及不定期與各科主任/科任老師會面，商議及提示大家要小心選取教學材料、不得向學生宣揚個人政治立場或傳達扭曲的價值觀、發表煽動性的言論、不可在教材／學材上滲入偏頗／欠缺事實佐證／不符課程宗旨和目標的內容或資料。 ■ 國家安全教育小組鼓勵同工根據《香港國家安全教育課程框架》及各科的課程框架製作校本教材，並透過內聯網搜集各科教材，供同工互相學習。 ■ 在爲下學年選取教科書時，教務組已通過電郵或/及科主任會議中發放選取課本的注意事項，資料包括由教育局發出的指引：優質課本基本原則(2016年6月修訂)學校選用優質課本和學與教資源(教育局通函第63/2022號)等。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 教務主任於電郵/會議中能清楚要求科主任須小心檢視其學習領域、科目及跨學科學與教資源的內容和質素，確保校本課程的設計，以及選取或編訂的學與教資源（包括課本、自行編訂的教材及測考試卷）內容和質素符合課程發展議會於各學習階段課程所訂定的課程宗旨、目標和內容，並切合學生的程度和學習需要。若科主任/部門在選取題材/材料上有所疑問，可向校長/教務主任查詢。 ■ 各科所有工作計劃、選用及自訂教材、學生成績、及有關《憲法》和《基本法》教育及國家安全教育的校本學與教資源，將會存檔3個學年，以方便辦學團體、學校管理層或教育局有需要時查閱相應學習階段的資料 ■ 教務組於周年課業查核中，並沒有發現任何不合宜的習作及參考資料，校方會繼續嚴謹處理課業查核。

範疇	措施	推行情況	成效及反思
	<p>情常識問答比賽或中秋燈謎活動，讓同學以不同類型的方式認識中國文化、國家發展及成就。</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 將各科有關國安教育相關文件給予各部門，並提示各主管留意及適時增潤課程內容。 ■ 申請優質教育基金「我的行動承諾」加強版計劃，讓學生透過參與國情講座、工作坊及參觀，多角度認識國家歷史及文化，以及最新經濟發展。 ■ 校長、教務組於全學年不同時段與各科主任/科任老師會面，商議及提示大家要小心選取教學材料，並透過每年兩次的課業評鑑，審視各科作業，以確保課業內容、資料及問題能向學生傳達正確的價值觀，能以具可信性的事實佐證，並符合課程宗旨和目標。 ■ 通過電郵或/及科主任會議中發放選取課本的注意事項，資料包括由教育局發出的指引：優質課本基本原則 (2016 年 6 月修訂) 學校選用優質課本和學與教資源(教育局通函第 63/2022 號)等，確保教材合乎要求。 	<p>非正規課程</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 所有由學校名義舉辦的活動（包括邀請校外嘉賓演講、校友或家長教師會為學生舉辦的活動、校外導師任教的活動等）均須由所屬部門主管進行審視，再經教務組/ 課外活動小組審批，以確保活動內容、訊息、提供服務單位的舉辦宗旨與背景，均符合教育局指引，不會涉及危害國家安全， ■ 校方已制定若學生/涉及校外組織／人士涉及政治宣傳或出現嚴重違規行為的處理方法及程序。 ■ 已制定有關購買服務時簽定合約的條文內容，並清楚闡明學校對售賣服務者的操守要求，包括禁止違犯基本法、國家安全及其它法律。 <p>跨科活動包括:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 中華文化日、故宮工作坊、宗教組感恩奉茶活動等，宣揚傳統美--孝道的敬親節及尊師的敬師節，詳見附件二。 ■ 已於 2025 年 6 月 16 至 20 日檢視了校園圖書館內的書目，以確保所有圖書合乎國安法。圖書館主任亦清楚選購圖書程序及原則，必會根據教育局指引選購符合國安教育的圖書。圖書館 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 非正規課程均符合教育局指引，同工亦積極舉辦與國家安全及國情教育相關的活動。隨著疫情進一步緩和，下學年會有更多活動。 ■ 未有發現任何學生參與任何有關涉及政治宣傳或出現嚴重違規行為。 ■ 同學對各項活動評價正面，由於學校已申請優質教育基金「我的行動承諾」加強版計劃，並善用教育局的其他資源，以及社會各界資源，於本年度進行了多元化的活動，各項活動的簡介、成效及反思詳見附件二。 ■ 圖書館繼續每年審視圖書館書籍，已把一些購置已久而內容未能涵蓋目前社會及國家最新發展的圖書棄置，各科組會適時購入新書，讓同學了解國家最新發展。

範疇	措施	推行情況	成效及反思
	<ul style="list-style-type: none"> ■ 於教師會議清楚提示各科主管所有工作計劃、選用及自訂教材、學生成績、及有關《憲法》和《基本法》教育及國家安全教育的校本學與教資源，將會存檔3個學年，以方便辦學團體、學校管理層或教育局有需要時查閱相應學習階段的資料。 	<p>積極舉辦主題書展或新書展覽展示相關書籍；以及擺放相關雜誌《知識》予同學取閱。</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 已於 2024-2025 年教師會議中再次向各科主任與部門主管講解，以確保所有選購的圖書館均符合同學的水平並符合國安法。 	
學生訓輔及支援	<p>加強正向教育，培養守法守規的良好公民</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 學生訓輔及支援組通過早會短講、工作坊、講座、攤位遊戲與體驗活動等讓同學充分認識尊重、守法、同理心及正向思維等 ■ 學生手冊內，校規加入學生須遵守基本法及國家安全法一則，讓學生明確了解守法的重要 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 本校佛學組和德育及公民教育組一直努力推行正向教育、建立同理心教育活動，成效不俗。訓導組亦以不同計劃培養學生自律守規精神。本校校風純樸，學生知禮守規，未來仍會繼續努力培育學生成為良好公民。 <p>訓導處：</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 訓導處一直致力培養學生奉公守法的精神，不容許學生破壞法紀。學生由遵守校規開始，學習謹言慎行、自重重人的精神。 ■ 自 2022-2023 年度的學生手冊起，學生手冊內的校規已加入學生須遵守基本法及國家安全法一則。 ■ 本年 9 月份訓導組邀請少林武術的教練到校，讓中一新生認識少林武術文化和體驗少林拳術，培養中一新生的自律和團體精神和弘揚中國傳統文化。體驗共有兩次，第一次為少林文 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 本校學生大多能知禮守規，為配合以上宗旨，除了執行校規外，訓導處亦會視乎疫情發展，盡量舉辦可以訓練紀律精神的活動。 ■ 本校成立了舞龍醒獅組，定期舉行訓練，透過於新春、中華文化日等日子作表演，增強組員自己的傳統文化認識水平，亦讓參加的同學多了解該項中國傳統文化精髓。 ■ 為提高葵青區內居民對國家安全的意識，本校今年繼續獲邀參加於 4 月 12 日在林士德硬地足球場舉行的「葵青區國家安全教育嘉年華」。本校今年以「經濟安全」為主題，設計了攤位遊戲，讓本區居民更多認識國家安全的重要性，同時負責設計及進行活動遊戲的首席領袖生，也與參加者有一個愉快及難忘的下午。 ■ 學校每個星期均按教育局指示進行升旗禮。班主任負責照顧課室學生，而訓導處則安排所有

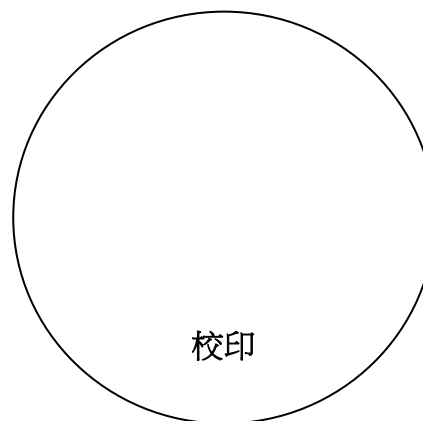
範疇	措施	推行情況	成效及反思
		<p>化認識，第二次為全體同學體驗活動，由少林師傅帶領同學體驗少林基本功，如馬步及姿態等，希望提升同學對中國文化的認識，增強對國家的認同感和歸屬感，並建立健康的生活方式。</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 繼續優秀學生獎勵計劃：讓全校學生知道謹守法規，自律自重者可得到認同，亦是領袖人才的必備條件。 ■ 定期發放由警方提供的資訊如堤防網騙、欺凌、裸聊等，避免同學墮入法網。 ■ 德育及公民教育組舉辦多項與國情教育相關的活動。 ■ 國安教育組舉辦多項與國情教育相關的活動。 	<p>遲到同學在指定位置肅立，待完成典禮方可返回課室。</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 有 35 位中四級同學參加由善德基金會主辦的「認識《憲法》、《基本法》——與法治同行」全港中學校際演講比賽 2025《探索中國式現代化：閱讀與演講的旅程》比賽。本校有三位同學晉身準決賽。他們需於評判面前依初賽演講稿演講。而 4D 倪綺彤同學在數十名參賽者中脫穎而出晉身決賽。倪同學在決賽中就「中國式現代化」、國家發展與安全等課題即場撰寫演講辭並演講。 ■ 《憲法》、《香港基本法》是準確認識國家和香港特別行政區的憲制關係的基礎。全校同學於 12 月 4 日國家憲法日下午點名時段參與班際問答比賽，比賽圍繞國家憲法與香港基本法設題。各班反應熱烈，正確回答提問的比例甚高。透過問答比賽，同學不但加深對《憲法》、《香港基本法》的認識，亦得悉中央人民政府對香港特別行政區有關的國家安全事務負有根本責任，從而提升對國家安全的關注。 ■ 各級學生參與第十七屆「香港盃外交知識競賽」，本屆競賽以「感知外交 融通世界」為主題，公民科安排了本校各級學生於課堂期間參

範疇	措施	推行情況	成效及反思
			<p>與比賽。學生在比賽前需要閱讀《中國外交知識讀本》電子版。透過比賽，讓學生認識國家參與國際事務時所面對的挑戰與機遇，知道構建人類命運共同體的理念和意義。</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 在 9 月 10 日教師日下午，本校 2D 班同學參觀了愛國教育支援中心，通過講座、親身試驗等，體察中國科技發展，認識國情，掌握中國未來發展的情勢。同學全程表現認真投入，活動後問卷顯示超過 90%同學喜歡並認為是次活動能增加國家安全的認識。 ■ 9 月 11 日中一級同學參與了「紀念長征 90 周年」國民教育講座，從中明白到面對逆境需抱持積極堅毅的態度。活動由青年新世界特舉辦，是週會活動名為「逆流挑戰——長征篇」。 ■ 中一至中五級同學參與了〈文物裡的中國〉的國民教育講座，是次邀得梁偉傑先生擔任主講嘉賓。嘉賓講者極富經驗，並為教育局前德育、公民及國民教育總課程發展主任，以一嶄新角度引導同學探視中華文化的價值。同學均反應投入，積極參與，有不少具質素的感言，同學從中加深了對於中國歷史文物的認知，感受到中華民族智慧的偉大。

範疇	措施	推行情況	成效及反思
			<ul style="list-style-type: none"> ■ 得到江蘇香港文化促進會的資助，舉辦以史為鑑 開創未來 --〈南京條約〉史實展，加強歷史教育，增進國家認同、民族認同和愛國情懷，讓更多香港青少年對這段歷史有深刻的體會和思考，永遠銘記南京靜海寺是骨肉親情的血緣紐帶，以史為鑒、開創未來，踔厲奮發、勇毅前行。同學有具質素的活動反思，並有二十多位同學參與延展的徵文比賽活動。 ■ 參觀香港抗戰及海防博物館，帶領同學認識日佔香港時期的歷史、認識東江縱隊在香港被佔領時發揮的角色，加強同學對香港抗日期間歷史的認識。活動中同學均非常投入，在活動後同學撰寫反思，均對於是次活動予以好評，讓他們親身了解到香港抗日期間的歷史。 ■ 本校中一同學到訪中國人民解放軍駐香港部隊軍營開放日，了解中國人民解放軍駐香港部隊日常操練的情況，培養同學對國家民族的情懷和深化對我國國防建設的認識。同學專注認真，並從實地參觀認識到我國國防的強大，培養同學對於家國的情懷。
家校合作	<ul style="list-style-type: none"> ■ 透過學校通告／家長日／家教會活動/陽光電話，與家長保持緊密溝通，及早找出學生的問題及提供支援，與家長攜手以促進 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 邀請家長參與國慶升旗禮及家長懇談會，當天有大約 50 位家長出席，參與升旗禮及家長懇談會。在升旗禮開始前，家長們在大門列 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 家長參與投入，並積極發問，有效促進家校合作。

範疇	措施	推行情況	成效及反思
	<p>學生有效學習及健康成長。</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 透過學校通告／家長日／家教會活動，讓家長明白校方的辦學理念及宗旨。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 隊歡迎學生，並向他們派發國慶賀卡和朱古力，共同慶祝國慶。是次活動讓家長更加了解學校政策及國民教育活動，更能讓家長親身參與其中，一齊慶賀國慶 75 週年，感受「愛國愛港愛社區」的精神。 ■ 家教會於 2025 年 4 月 13 日帶領家長及學生共 70 人前往元朗滿清一條街，參觀清朝遺下的傳統建築，如祠堂、廟宇及書室，了解中華建築文化如何保留。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 活動當天廟宇因天雨及維修而關閉，能參觀的景點減少，同學及家長未能投入及享受行程。來年安排同類文化景點參觀活動，宜揀選能入內停留的地點，以便講解說明，事後問卷調查超過七成參與者表示不喜歡及未能提升對中華文化的認識。
其他	<p>舉辦內地交流團以增加同學對中國內地發展的了解</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 安排中四學生及教師往廣州第一中學及廣州市中學生勞動技術學校交流，讓同學了解內地學生的學習情況，增加對內地教育的認識。 ■ 善用教育局各項撥款及來自各界的資助，安排不同級別同學參加內地交流團。 ■ 舉辦交流團往內地參觀基建及國際企業，以多角度認識內地重點城市及粵港澳大灣區的最新發展。讓學生加深對國家的認識，開拓視野 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 本年度 5 月 9 日及 10 日，校長帶領 13 位教師及 108 位中四學生前往廣州市第一中學及廣州市中學生勞動技術學校進行為期兩天的交流活動。活動內容包括語文課堂、校園參觀和文藝匯演，並深入體驗環保植物染、中醫藥及茶文化。此活動促進了港粵學生的互動，深化了姊妹學校之間的情誼，展現了兩地教育的融合成果，為學生提供了多元文化的體驗與學習平台。 ■ 117 名中五級學生參加本學年的公民科考察。在兩日一夜的行程中，學生參觀了南山博物館、南頭古城、深圳改革開放展覽館、深圳博物館及深圳市當代藝術與城市規劃館五個地點。透過考察，同學認識當地創新科技產業的發展，反思香港在國家經濟發展中 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 透過語文課及文化體驗，學生能深入認識國家歷史與文化，提升身份認同與文化自信。文藝匯演提供展示平台，鼓勵表達與合作；而勞動教育則讓學生在實踐中理解傳統文化的價值。整體課程設計結合生活實踐，能有效滲透國安教育理念，培養學生的民族自豪感，為未來打下堅實基礎。 ■ 從其專題探究報告及反思內容可見，大部份學生的表現十分認真。有學生以南頭古城為例子，探討國家保育及傳承文化遺產的工作，並解釋維護文化安全的重要性。有學生以博物館展品為例子，討論深圳近年經濟、城市規劃及文化發展，以探討國家在改革開放過程中取得的成就。

範疇	措施	推行情況	成效及反思
		<p>的機遇和可擔當的角色，同時了解國家保育及傳承文化遺產的工作，探討維護文化安全的重要性。</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 地理科及旅款科共二十位中四及中五學生到海南島進行考察，增進有關海南島的自然與文化景點的知識。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 同學認為考察讓他們了解有關海南島的人文地理，能豐富學習經歷及體驗，拓展視野，建立對國家正確的價值觀。



校監簽署：_____

校監姓名：釋果德

日期：2025年9月15日

附件一: 學與教

科組	措施	推行情況	成效及反思
化學科	參觀零碳天地	本年度中五級化學科同學參觀了零碳天地，透過實地觀察了解園區內被動式設計的建築風格，讓同學了解達至碳中和和減排的重要性。	雖然參觀零碳天地能夠讓學生學習到零碳的方法和好處，但活動與化學科的關係不太大，老師亦觀察學生不太投入，下學年可能會改去其他地方。
綜合科學科	參觀海下灣	中二級 20 名同學參觀了海下灣，學習了解生態保育的工作。	超過八成同學喜歡是次活動；超過八成同學稱活動中的海洋生態檢測活動幫助他們學習更多的科學檢測知識和明白到保育海洋生態的重要性。
綜合科學科	參觀濕地公園	所有中一的同學都到訪了濕地公園，實地考察生物多樣性和維持可持續棲息地的重要性。	約 8 成同學稱喜歡是次活動，超過四分三同學認為活動加深了對生態可持續性和生物多樣性的認識。活動中，同學反應熱烈，十分投入，問卷中若干同學更稱今後會更注重保育，保護大自然，為生態安全出一分力。
中國文學科/中國歷史科	中大文化徑	2025 年 2 月 22 日文學組 14 位同學參與中文文化徑，透過賞覽中大荷花池、文物館、孔子像、天人合一亭等優美景色，體會中國文化特色。遊賞後同學須完成導賞工作紙，選出最喜歡的景點，並寫下個人體會，是次遊賞讓同學親身體會中華文化博大精深。	同學均表示對是次行程感到滿意，有 78.6%的同學認為透過文化徑的導賞讓同學更能體會風光如畫背後的文化底蘊，其中 64.3%的同學對天人合一亭的印象最為深刻。同學覺得天人合一亭風景優美，更有同學認為此地方體現了文化傳承的底蘊「感覺這個地方除了是同一屆的同學交流意見的地方之外也為所有新亞學院的同學留下了一份紀念。無論是在讀的學生還是畢業的校友都能在這裡有一席之地，而且也參考了數千年前的古羅馬劇場設計，有種把過去的精神傳遞下來薪火相傳的感覺。」課本中曾教授庖丁解牛「因其固然」「依乎天理」，順應自然與天人合一的本意正有一脈相通之處。從親身體驗中，更能真切體會如何放下執著與大自然相融。
中國文學科	與張愛玲對話--說不盡的流言	中四文學組全體同學前往安柱中學出席由導演林奕華主講的講座，會上林導演以張愛玲創作劇本與學生討論「家庭」主題，探討 60 年代家的觀念，兒女對繼母的觀感，旁及中國文化對「孝」的觀念。	出席講座前，同學已先閱讀張愛玲小說《茉莉香片》，有同學特別喜歡張愛玲創作的小說，甚至模仿筆法，是次別出心裁，以張愛玲劇本為研讀對象，同學表示另有一滋味，有助同學提昇創作靈感。

視藝科	初中:水墨及書法	<p>中一級：學習創意揮春書法，了解中國傳統節日文化及揮春的由來，運用當代藝術發揮個人創意，書寫個性化的揮春。</p> <p>中二級：學習山水風景水墨，深入了解景觀山水的概念出發，欣賞當代水墨作品，並以中國山水畫中幾項重要藝術特徵作為切入賞析作品的方法帶動創作。</p> <p>中三級：學習工筆水墨，透過畫人物臨摹課程想學習傳統中國工筆畫的精髓。</p>	同學均表示對透過不同中國水墨藝術的導賞讓同學更能體會中國藝術的基石，其源遠流長。能以學習不同水墨課程，了解水墨隱含東方國家獨特的文化精神和自然之美，有助同學提昇創作靈感。
公民與社會發展科	參觀立法會	本校 4A 班參觀參觀立法會綜合大樓的會議設備及教育設施，導賞員向學生簡介立法會的組成及職能及以互動遊戲方式向學生介紹立法程序及與學生討論不同時事議題。	參觀增加學生對立法機關工作的認識，認識國家和香港特別行政區的憲制關係與維護國家安全的運作。
經濟科	參觀香港金融管理局	中五級經濟科全體同學參觀香港金融管理局，了解金管局的工作以及金管局在維護香港經濟安全及金融安全中所扮演的角色。	超過 90% 的同學認為是次參觀讓他們了解金管局的工作及明白金管局在維護香港經濟安全及金融安全中的重要性。
生活與社會科	特色揮春工作坊	中二級同學於 1 月 23 日參加了特色揮春工作坊，學習如何創意繪畫揮春，並從中認識農曆新年的習俗以及揮春的由來。	超過 7 成同學同意或非常同意工作坊增加了他們對中國傳統節日 (如農曆新年) 或其習俗的認識，以及令他們更認同中國傳統文化的價值。
生活與社會科	五彩繩製作工作坊	中二級同學於 4 月 30 日參加了五彩繩製作工作坊，學習如何製作五彩繩，並從中認識端午節的由來與習俗。	超過 7 成同學同意或非常同意工作坊增加了他們對中國傳統節日 (如端午節) 或其習俗的認識，以及令他們更認同中國傳統文化的價值。
體育科	壁報及問答比賽	體育組製作了中國及香港運動盛事及介紹運動員的佳績，讓學生認識中國及香港的體育發展。	參加問答比賽的同學約有 50 人，反應一般，宜多做宣傳。

體育科	中一級中國運動主題工作紙	體育組製作了「運動價值在中國的體現」主題工作紙，並用作中一筆試的範圍。	大部分學生都能正確回答相關的問題，證明學生有閱讀相關工作紙，亦顯示學生對課題的認識。
化學科	參觀化驗所	20位中四、五化學科的同學參觀了一間化驗所，同學可以即直學習使用化驗機器化驗食水中的重金屬和微生物含量。	所有同學均表示喜歡是次活動。由於是次活動中同學可以從家中攜帶水喉水到化驗所化驗，這讓同學更了解到家中的食水水質，明白到資源安全的重要性。同學亦獲邀參觀鋼材鋼材和建築物料的檢測，明白到原來建屋、裝修的物料乃至日用品原來都經過重重化驗和把關。大部分同學在問卷中都認為是次活動提高了他們對生態和資源安全的意識。
物理科	中國最新科技發展-探究及短片製作	中四同學分成10組，對不同跟課程相關的課題進行探究並以短片形式進行匯報。內容需包括跟課題相關的科學知識、最新科技發展及未來展望。	學生們普遍能提供關於技術發展的背景資訊及科技知識。同時亦能分析它們對中國及社會發展的影響。表現最佳的組別於早會代表物理科國安講題進行匯報，並參加了校外的短片比賽。
English Department	Distinctive Assignment: S1 Charming China Project	S1 Charming China Project: Students researched wildlife and traveling in China and presented their perspectives in class and in public.	Each of the S1 English classes (total: 5) shared their research projects in the school hall. A wide range of topics such as Chinese weddings and the Temple of Heaven in Beijing were covered. Students were enthusiastic about the Q & A sessions as small gifts like snacks were handed out.
English Department	Formal curriculum: S3 Short Writing Tasks	S3 Short Writing Tasks a) Chinese Pop Culture: Students were told to write a written response to a text relating to Chinese pop culture; b) Feng Shui: Students were told to write a written response to a text relating to Feng Shui.	The reading texts broadened students' horizons and successfully piqued students' interest in traditional Chinese culture, as shown in the ideas discussed in their written responses.
中國語文科	參觀香港故宮文化博物館	中文科老師帶同全級中一學生參觀香港故宮博物館主題展覽「中國銀行（香港）呈獻：中華文明溯源」，展覽展示中華文明起源的多元性，不同地區、不同文化相互接觸和吸收，最終融為一體，形成中華民族一體多元的格局和特色。藉此次活動，帶領同學探索中華文明的輝煌成就。	根據問卷報告，有8成多的同學表示這次參觀活動能有助提升對中華文明起源的了解；有8成的同學表示這次參觀活動能提升他們對中華文明不同文物的了解；同時超過8成的同學認為這次參觀活動對他們有益。

中國語文科	中華文化日尋找古人活動	本科於中華文化日舉辦閱讀後尋找古人的活動，同學須於參與活動前以課餘時間閱讀書本《在清明上河圖亂闖一回》，然後於當日找尋故事中的角色。	活動反應良好，有中一同學在活動開始前，已自製筆記整理各古人打扮裝束，務求最快識別出古人以索取簽名，另在問卷調查中，亦見同學表示中華文化日最喜歡的活動為「尋找古人活動」，可見同學認真閱讀書本，並能透過閱讀認識中國古代人民生活面貌。
中國語文科	「三星堆身世之謎」四川成都三星堆實地考宗	中文科老師於7月1日至7月5日帶領18位中四及中五同學凡四川欣賞文物，遊覽古跡（四川三星堆博物館），繼而編寫故事。	
家政科	參觀稻鄉飲食文化博物館	中一同學於本年1月16日參觀了「稻鄉飲食文化博物館」。導賞員從不同角度介紹中式飲食文化，透過模擬場景、文字說明，介紹中國不同時代、不同地區所用的煮食用具、容器、餐具及香料食材等展品，讓大家親身領略中華飲食文化和特色，例如滿漢全席、廣東飲茶文化等。	活動中同學表現投入，問卷調查反應亦正面。同學對仿製展品十分感興趣，亦了解到香港一些飲食文化及歷史。
企業、會計及財務概論	「認識中國知名國企及跨國企業金融詐騙報告」	中五級學生需分組及選出一間心儀中國企業，並介紹這些公司的背景、創業者的冒險精神、成功的路徑、商業模式，及他們對中國和世界的貢獻，以增強學生的民族認同感。中四及中五級學生需分組介紹一種金融詐騙手法，簡述它們發生的過程、關鍵點、後果以及教訓。經此活動，學生能培養守法的價值觀，並減低他們將來被欺騙的風險，促進國家地區的金融安全及穩定。	所有組別都能交齊功課及報告。超過八成的組別能以簡結，精確手法，以不能的形式，如海報，新聞報道，漫畫等去表達內容！
歷史科	中一學生香港仔導賞團	中一級18位同學在導賞員帶領下認識香港仔的天后信仰、漁民生活及親身乘坐街渡，認識四大民系之一的水上人的來源與華南地區與香港緊密的歷史文化聯繫。	同學大多用心聽講，並反映出對香港與內地歷史文化連繫方面的興趣，例如天后信仰如何傳入香港、漁民的謀生方法等，促進文化安全的學與教。
歷史科	摩星嶺學生導賞團	中一至五大約15位同學在導賞員及實地演示帶領中，認識香港保衛戰中士兵以生命抵抗日軍侵略的事跡，以及摩星嶺在香港保衛戰的歷史重要性。	是次活動有軍服和武器複製品的演示及現場講解，大為提升學生對相關議題的興趣。同學對複製品及士兵的經驗尤感興趣，有助於提升學生對認識抗日戰爭課題的興趣。

歷史科	中一學術講座	全級中一同學在講座中認識了本港鼠疫的緣起及發展，以及英治下政府的回應及其成效與限制。	講座資料詳盡，能夠增進初中同學對本地史的興趣，及增潤初中課程「課題 8：香港直至 19 世紀末的成長與發展」的學與教。
歷史科	中三學術講座	全級中三同學在講座中認識了香港在第二次世界大戰期間的發展、日治時期日軍的壓逼性管治方式，以及在港抗日活動的大要。	講座資料詳盡，能夠增進初中同學對本地史的興趣、增潤初中課程「課題 12：20 世紀香港的成長與蛻變」的學與教，以及利用在港抗日運動呼應「體會及明白國家與香港血脈相連、唇齒相依的關係。」的期望。
歷史科	歷史科電子閱讀獎勵計劃 2025	中一至四同學（其中中一及中三全級參與）閱讀與抗戰勝利/第二次世界大戰結束 80 周年相關篇章及東江縱隊經歷，認識二戰期間在港的抗日活動和和平的可貴。	同學大多只為了完成功課而閱讀，故此參與度高，但篇章答對率不算理想。活動主要在 3-5 月進行，未能配合抗戰勝利紀念日或七七事變等日期作主題式推廣，來年若有類似選文，可能會預先考慮聯動的可能性。
中國歷史科/歷史科	參觀「香港抗戰及海防博物館」	聯同歷史科、國安教育組，於 2025 年 4 月 25 日參觀「攜手抗敵：東江縱隊在深港地區的抗戰活動」及「史蹟徑」，帶領同學認識日佔香港時期的歷史、認識東江縱隊在香港被佔領時發揮的角色，加強同學對香港抗日期間歷史的認識。	活動中同學均非常投入，在活動後同學撰寫反思，均對於是次活動予以好評，讓他們親身了解到香港抗日期間的歷史。
STEAM	Creating a solar tracker	S1 students used a mobile phone to simulate how the solar tracker works.	This project focuses on Chinese solar terms and aims to promote the use of solar energy, which is vital for ecological and resource security. The main objective of the Solar Tracker task is to identify a suitable location for installing solar panels at BSTC. Due to time constraints, students did not have the opportunity to build a real solar tracker. Next year, we should consider allocating time for students to construct a functional solar tracker.

附件二: 其他學習體驗

委員會	措施	推行情況	成效及反思
升旗禮小組	升旗典禮	本年度共舉行了升旗典禮四十餘次, 包括以下重要日子: 元旦日(一月一日)、香港特別行政區成立紀念日(七月一日)、國慶日(十月一日)、國安教育日、開學日、畢業禮、陸運會等。民政事務署亦邀請了男童軍於7月1日參加香港特區成立28周年升旗儀式, 在金紫荊廣場與其他制服隊伍接受行政長官李家超檢閱。	所有中二或以上的童軍都要學習升旗, 並負責若干次的升旗禮任務, 讓童軍的同學都身體力行學習到升國旗的禮儀和責任, 增強國家安全(尤其是社會安全、國土安全)的意識。為增強「文化安全」的部份, 童軍升旗的同學使用中式步操列隊和口令。
訓導處	少林武學演示	本年9月份訓導組邀請少林武術的教練到校, 讓中一新生認識少林武術文化和體驗少林拳術, 培養中一新生的自律和團體精神和弘揚中國傳統文化。體驗共有兩次, 第一次為少林文化認識, 第二次為全體同學體驗活動, 由少林師傅帶領同學體驗少林基本功, 如馬步及姿態等, 希望提升同學隊中國文化的認識, 增強對國家的認同感和歸屬感, 並建立健康的生活方式。	根據問卷調查顯示, 逾六成半同學表示喜歡是次活動, 對比不喜歡的只有不足百分之三; 逾七成同學表示是次活動能夠提升自己對少林武學文化學識; 近六成同學認為是次活動能夠讓他確立堅毅、國民身份認同等價值觀; 逾半同學認為有關活動有助建立培養運動習慣、藝術興趣等健康的生活方式。七成中一同學希望訓導處繼續舉辦類似活動, 本處來年亦會舉辦相關活動, 但將會加強在提升提能、興趣習慣培養方面著墨。
訓導處	抗毒品、太空油、電子煙講座	本學年的初中和高中訓導周會已於9月初進行, 除了包括本學年更新校規簡介和部份校規的理念和詮釋、同學注意事項、本學年訓導組活動等之外, 本處亦透過國家運動員全紅嬋來帶出本處對「善德人」的期望, 希望同學校內校外行為舉止都能夠做到「謹言慎行, 自重重人」。由於太空油問題嚴重, 本處亦錄製了教育視頻, 讓班主任於12月4日班主任節時播放, 2月亦舉辦了太空油、電子煙、毒品問題的攤位遊戲, 教育同學緊記社會安全的重要性, 了解太空油、電子煙和毒品的危害性, 希望同學不要以身試法。	根據問卷調查, 超過四分三同學認為訓導校規周會讓你加深對本校的校規和訓導政策的了解; 逾八成同學承諾不負訓導處期望, 做一個「謹言慎行, 自重重人」的善德人; 超過八成同學認為警方講座能使你對毒品、太空油、電子煙的禍害和法律責任加深認識; 同學承諾守護社會安全, 確立良好的價值觀, 建立好一個健康的生活方式。
訓導處	舞龍隊表演和比賽	本校亦成立了舞龍醒獅組, 定期舉行訓練, 透過於新春、中華文化日等日子作表演, 增強組員自己的傳統文化認識水平, 亦讓參加的同學多了解該項中國傳統文化精髓。	本學年善德龍獅隊參加了兩個校外比賽及獲得獎項, 分別於2024年12月1日在「全港公開龍獅藝錦標賽2024」獲得優異獎, 及在5月3日參加由天毅體育會舉辦的「第一屆公開武龍排名賽」中獲得D1組銀獎。此外, 本校龍獅隊亦於今年「中華文化日」中表演, 令活動增加不少氣氛。

訓導處	大灣區高鐵交流團	10月24日至26日，6名本校首席、副首席領袖生和領袖生隊長參加了民政事務署和荃葵青區中學校長會舉辦的大灣區高鐵團，隨區內幾十所學校共300人到訪大灣區，期間探訪企業、學校等，讓同學了解我國的科技發展。	問卷數據顯示，6名參加同學全數認為大灣區是一個交流學習的好地方，亦認同交流團時長、住宿、膳食、交通安排滿意，惟有同學認為是次交流團選取的時間不合適，相信是因為一星期後便是第一學段統測。所有同學都認同是次參觀活動能提升自己的國民身份認同感。
宗教組/國安教育組	茶藝隊	宗教組與國民教育得到凌雲寺的支持，於本年度成立茶藝隊，全隊由大約20位中一至中二學生參加，學生經過有茶藝訓練及考獲證書後，於學校開放日及新春家長茶話會等活動，即席示範茶藝，讓學生家長及校外人士認識及體驗中國傳統文化。	茶藝隊深受學生歡迎，學生於茶藝班表現投入，所有同學皆完成課程及考試。此外，各公開活動都反映熱烈，座無虛席。今年其中一個重要活動為感恩奉茶，學生即場向雙親或至愛泡茶，以表孝道，家長在會上表示感動，氣氛溫馨。
輔導組	預防上網成癮講座	全中一級的同學參加了由專業人士主講的預防上網成癮講座，透過互動活動加強同學的安全意識，並了解上網成癮的原因和可引致的嚴重後果，教導同學要自律地使用互聯網。	這場預防網絡成癮講座成功地提升了同學的安全意識，讓他們深入了解網絡成癮的成因和可能帶來的嚴重後果。透過豐富的互動活動，同學們更能夠學會自律使用互聯網，講者的提問令同學反思自己使用互聯網的習慣，同學在會上亦分享自己的上網經驗。這個活動對於引導學生建立健康的網絡使用習慣有著積極的影響。
德育與公民教育組	敬師日	尊師重道是中華文化的核心價值觀之一。為了培養同學尊師重道的精神，同學於敬師日早上向本校教師送贈感謝卡與及小禮物。感謝卡內容由同學設計及撰寫，小禮物的選擇亦是同學商討的結果，本年度的小禮物是喉糖及便利貼。	不少教師對同學送贈的小禮物甚感欣賞，認為其能針對教師的需要。至於感謝卡，來年可考慮與其他部門合作以提升成效。總括而言，活動能培養同學尊師重道精神。
德育與公民教育組	敬親節	孝親是我國的偉大文化與道德倫理傳統。德公組於母親節前夕(5月8日)舉辦敬親節活動，本組幹事於小息與午息期間派發毛巾花，並邀請同學撰寫心意卡，讓同學透過毛巾花與心意卡，向雙親表達感恩之情，並藉此提倡孝道精神。	活動反應良好，其中初中同學反應熱烈。毛巾花深受同學歡迎，部份同學即場撰寫心意卡，不少心意卡繪製精美，別出心裁。此活動有助提升學生對孝道精神的關注，從而維護我國的文化安全。
特殊教育需要支援組	「小足跡·大腳印」中上環歷史考察團	圍繞香港各社區的變遷、其歷史文化背景、與中國歷史及香港史有關的事件等，讓同學走出課堂，延伸學習，提升對歷史的興趣。	活動反應一般，頗多設施未能入內參觀。下年可試其他活動形式。

國安教育組	中秋節慶活動	學生們品嚐了柚子、菱角、芋頭和楊桃等傳統美食。活動內容豐富多彩，包括猜燈謎、攤位遊戲和影片觀賞。參加者有機會贏得月餅和糖果等獎品。整個活動充滿歡樂和興奮，為校園帶來了濃厚的節日氣氛。活動在兆基雨潤堂舉辦，跨組別合作，包括中文及中史學會、德育及公民教育組。	非常多同學參與活動，同學從中明白到中秋節對於中國人的重大意義，深化同學對於傳統中國文化的認識。
國安教育組	國民教育選書活動	本校老師，包括圖書館主任聯同中華文化大使一同到書局選購有關國民教育的書籍，並參觀了傳統的天后廟，感受並親身認識中國傳統宗教文化，還到了極富本土特色的茶餐廳，一嚐本土特色美食。活動與圖書館合作，為提升同學國民素養，選取合適書籍，並準備稍後 2 月舉行有關國民教育書籍的展覽活動。	學生撰寫感言，指出是次活動令他們親身認識中國傳統宗教文化，並於 11 月的學校開放日為各來賓分享活動所得。
國安教育組	中華文化日	本校國安教育組於 1 月 24 日(星期五)主辦全校中華文化日，多個科組共同協辦。當天節目豐富，既有以「清明上河圖」為主題的話劇表演、亦舉辦了中西樂團悠揚的音樂匯演，舞獅、舞龍隊精湛演出，贏得一致讚賞。兆基雨潤堂布置成古市集，同學穿上漢服古裝遊走其中，驟現古人古風之趣。操場另設攤位遊戲，包括竹編、繩結、解魯班鎖、投壺、麥芽糖餅製作等。其中 12 位高中同學扮演所著書目〈在清明上河圖上亂闖一回〉中的人物角色，穿梭市集，初中同學只要閱畢該書籍並集齊古人們的簽名就可以取得精美禮品一份，同學反應熱烈，寓學習於遊玩中。另外聯同體育科舉行班際踢毽比賽，除聯誼同學間的感情，更能加深同學對中國傳統踢毽運動的認識。此外，為讓同學認識國家發展，本校響應香港大公文匯傳媒集團，在校展出「豐功偉業——中華人民共和國成立 75 周年輝煌成就圖片精粹巡迴展覽」，校長聯同家長拍攝留影，以紀念國家發展的光輝時刻。	全校同學均積極參與活動。問卷中逾 70%同學滿意是次活動；逾 70%同學認為是次活動加深他們對於中國文化的認識。
國安教育組	元宵節慶祝活動	國安組聯同中文及中史學會舉辦元宵節猜燈謎活動，內容緊扣中國傳統文化，寓教於娛，讓同學了解到元宵節的意義。	同學熱烈參與，感受到元宵節的意義。
國安教育組	國家安全教育書展	配合本年度關注事項推動閱讀，本組與圖書館合辦有關國民教育的書展，推廣閱讀風氣之餘，加強國民教育。	承接上學期的選書活動，在下學年作全校推廣。

姊妹學校交流報告書
2024 /2025 學年

學校名稱：	佛教善德英文中學		
學校類別：	* 小學 / * 中學 / * 特殊學校 (*請刪去不適用者)	負責老師：	彭成璋

本學年已與以下內地姊妹學校進行交流活動：	
1.	廣州市第一中學
2.	廣州市中學生勞動技術學校

本校曾舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
A1	☑	探訪/考察	B1	☑	增進對內地的認識和了解
A2	☐	校政研討會/學校管理分享	B2	☑	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	☐	會議/視像會議	B3	☐	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	☐	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	☑	擴闊學校網絡
A5	☐	其他(請註明):	B5	☑	擴闊視野
			B6	☑	建立友誼/聯繫
			B7	☑	訂定交流細節/ 活動詳情
			B8	☐	其他(請註明):

管理層面 達至預期目標程度	C1 ☑ 完全達到	C2 ☐ 大致達到	C3 ☐ 一般達到	C4 ☐ 未能達到
------------------	-----------	-----------	-----------	-----------

乙. 教師層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
D1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	E1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
D2	<input checked="" type="checkbox"/>	觀課/評課	E2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	<input type="checkbox"/>	示範課/同題異構	E3	<input type="checkbox"/>	建立學習社群/推行教研
D4	<input type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	<input checked="" type="checkbox"/>	促進專業發展
D5	<input type="checkbox"/>	專題研討/工作坊/座談會	E5	<input type="checkbox"/>	提升教學成效
D6	<input type="checkbox"/>	專業發展日	E6	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
D7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	E7	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			E8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

教師層面 達至預期目標程度	F1 <input checked="" type="checkbox"/> 完全達到	F2 <input type="checkbox"/> 大致達到	F3 <input type="checkbox"/> 一般達到	F4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	---	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

丙. 學生層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
G1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	H1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
G2	<input checked="" type="checkbox"/>	課堂體驗	H2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	<input checked="" type="checkbox"/>	生活體驗	H3	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
G4	<input type="checkbox"/>	專題研習	H4	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼
G5	<input type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	<input checked="" type="checkbox"/>	促進文化交流
G6	<input checked="" type="checkbox"/>	文化體藝交流	H6	<input checked="" type="checkbox"/>	增強語言/表達/溝通能力
G7	<input type="checkbox"/>	書信交流	H7	<input checked="" type="checkbox"/>	提升自理能力/促進個人成長
G8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	H8	<input checked="" type="checkbox"/>	豐富學習經歷
			H9	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

學生層面 達至預期目標程度	I1 <input checked="" type="checkbox"/> 完全達到	I2 <input type="checkbox"/> 大致達到	I3 <input type="checkbox"/> 一般達到	I4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	---	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

丁. 家長層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

(註: 學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	<input type="checkbox"/>	描述	編號	<input type="checkbox"/>	描述
J1	<input type="checkbox"/>	參觀學校	K1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
J2	<input type="checkbox"/>	家長座談會	K2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	<input type="checkbox"/>	分享心得	K3	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
J4	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	K4	<input type="checkbox"/>	加強家校合作
			K5	<input type="checkbox"/>	加強家長教育
			K6	<input type="checkbox"/>	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

家長層面 達至預期目標程度	L1 <input type="checkbox"/> 完全達到	L2 <input type="checkbox"/> 大致達到	L3 <input type="checkbox"/> 一般達到	L4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

監察/評估方法如下:		
編號	<input type="checkbox"/>	監察/評估方法
M1	<input type="checkbox"/>	討論
M2	<input type="checkbox"/>	分享
M3	<input type="checkbox"/>	問卷調查
M4	<input checked="" type="checkbox"/>	面談/訪問
M5	<input type="checkbox"/>	會議
M6	<input checked="" type="checkbox"/>	觀察
M7	<input type="checkbox"/>	報告
M8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

全年財政報告:			
編號	<input type="checkbox"/>	交流項目	支出金額
N1	<input checked="" type="checkbox"/>	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$ 125,674.6
N2	<input type="checkbox"/>	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$
N3	<input type="checkbox"/>	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註: 不可超過學年津貼額的 20%)	HK\$
N4	<input type="checkbox"/>	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK\$
N5	<input type="checkbox"/>	交流物資費用	HK\$
N6	<input type="checkbox"/>	在香港進行交流活動時的茶點開支(註: 不可超過學年津貼額的 2%)	HK\$
N7	<input type="checkbox"/>	老師的一次入出境簽證的費用(註: 不可超過學年津貼額的 1%)	HK\$
N8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	HK\$
N9	<input type="checkbox"/>	學年總開支	HK\$125,674.6
N10	<input type="checkbox"/>	沒有任何開支	不適用

反思及跟進：		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	內容
O1	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>有關交流活動的層面 [如適用，請註明]</p> <p>本次交流活動以管理層、教師及學生層面為主，三方參與對活動的順利進行和成效的實現都具有重要的作用。</p> <p>(i) 透過與學校管理層的交流，豐富管理層的思維和視野。</p> <p>(ii) 教師在活動中扮演著引導和教學的角色，負責設計課程和活動內容，並激勵學生積極參與。</p> <p>(iii) 學生是交流活動的核心參與者，他們通過參與不同環節的活動，能夠增進對彼此學校和文化的了解。透過互訪和交流，了解對方學校的學制、學習方式和校園生活，這樣的體驗有助於擴闊學生的視野，增進對內地的認識和了解，從而增對國家的歸屬感及國民身份的認同。</p>
O2	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>有關交流活動的形式/內容 [如適用，請註明]</p> <p>本年度 5 月 9 日及 10 日，校長帶領 13 位教師及 108 位中四學生前往廣州市第一中學及廣州市中學生勞動技術學校進行為期兩天的交流活動。活動內容包括語文課堂、校園參觀和文藝匯演，並深入體驗環保植物染、中醫藥及茶文化。此活動促進了港粵學生的互動，深化了姊妹學校之間的情誼，展現了兩地教育的融合成果，為學生提供了多元文化的體驗與學習平台。</p> <p>透過語文課及文化體驗，學生能深入認識國家歷史與文化，提升身份認同與文化自信。文藝匯演提供展示平台，鼓勵表達與合作；而勞動教育則讓學生在實踐中理解傳統文化的價值。整體課程設計結合生活實踐，能有效滲透國安教育理念，培養學生的民族自豪感，為未來打下堅實基礎。</p>
O3	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>有關交流活動的時間安排 [如適用，請註明]</p> <p>交流活動安排在 5 月進行，正值內地中學考試期間。來年建議在 11 月進行交流。</p>
O4	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>有關交流活動的津貼安排 [如適用，請註明]</p> <p>津貼全數用於兩天的交流活動，活動預算與支出相符。</p>
O5	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>有關承辦機構的組織安排 [如適用，請註明]</p> <p>承辦機構的組織安排妥當，活動時間按計劃時間開始和完成。</p>
O6	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

交流參與人次：			
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	層面	交流參與人次
P1	<input type="checkbox"/>	本校學生在香港與姊妹學校交流的人次	0 人次
P2	<input type="checkbox"/>	本校學生到訪內地與姊妹學校交流的人次	108 人次
P3	<input type="checkbox"/>	本校學生參與交流的總人次	108 總人次
P4	<input type="checkbox"/>	本校教師參與交流的總人次	7 總人次
P5	<input type="checkbox"/>	本校學校管理人員參與交流的總人次	6 總人次

備註：

Proposal on the Use of the One-off Grant for
Supporting the Implementation of the Senior Secondary Subject Citizenship and Social Development
支援推行高中公民與社會發展科的一筆過津貼運用計劃報告
2021/2022 – 2024/2025 年度

支援推行高中公民與社會發展科的一筆過津貼計劃計劃書：

分項	資助項目	策略	預期成效	時間表及所需資源				負責人
				2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	
1	發展或採購相關的學與教資源	發展或購買學與教資源(包括多媒體及電子教學資源)、應用程式及軟件，以及公民科的參考資料	<ul style="list-style-type: none"> ● 優化課程提升學生學習本科的興趣和能力 ● 促進教師專業發展 	\$ 7,500 (發展或購買中四級學與教資源、應用程式及軟件、參考資料)	\$ 27,000 (發展或購買中四、五級學與教資源、應用程式及軟件、參考資料)	\$ 20,000 (發展或購買中四至中六級學與教資源、應用程式及軟件、參考資料)	\$ 16,000 (發展或購買中四至中六級學與教資源、應用程式及軟件、參考資料)	公民與社會發展科主任
2	資助學生及/或教師前往內地，參加和公民科課程相關的教學交流或考察活動	資助學生及教師前往內地，參加和公民科課程相關的教學交流或考察活動	<ul style="list-style-type: none"> ● 為學生規劃豐富多元活動 ● 促進交流及觀摩 	/	\$ 15,000 (考察/交流活動的交通費、住宿費用、推行活動等費用)	\$ 120,000 (考察/交流活動的交通費、住宿費用、推行活動等費用)	\$ 30,000 (考察/交流活動的交通費、住宿費用、推行活動等費用)	公民與社會發展科主任

3	舉辦和公民科課程相關的校本學習活動	舉辦考察團事前研究工作。 舉辦和公民科課程相關的校本學習活動	<ul style="list-style-type: none"> ● 提升學生學習本科的興趣和能力 ● 提升考察的成效 ● 提升公民科學與 ● 教效能 	/	\$ 500 (籌辦活動、課程、交流活動、報名費用等)	\$ 1,000 (籌辦活動、課程、交流活動、報名費用等)	\$ 1,000 (籌辦活動、課程、交流活動、報名費用等)	公民與社會發展科科主任
4	舉辦或資助學生參加和公民科課程相關在本地或在內地舉行的聯校/跨課程活動	舉辦或資助學生參加和公民科課程相關在本地或在內地舉行的聯校/跨課程活動，例如跨課程交流活動	<ul style="list-style-type: none"> ● 提升學生學習本科的興趣和能力 ● 提升公民科學與 ● 教效能 	/	\$ 10,000 (籌辦活動、課程、交流活動、報名費用等)	\$ 24,000 (籌辦活動、課程、交流活動、報名費用等)	\$ 5,000 (籌辦活動、課程、交流活動、報名費用等)	公民與社會發展科科主任

教育局「支援推行高中公民與社會發展科的一筆過津貼」運用報告
(2021 年 至 2022 年度)

本校已運用「公民與社會發展科津貼」（「公民科津貼」）作以下用途：

	範疇	實際開支金額
1	發展或採購相關的學與教資源	\$ 7,475
2	資助學生及/或教師前往內地，參加和公民科課程相關的教學交流或考察活動	0
3	舉辦和公民科課程相關的校本學習活動	0
4	舉辦或資助學生參加和公民科課程相關在本地或在內地舉行的聯校/跨課程活動	0
5	其他(請註明):	0
	總開支金額：	\$ 7,475
	津貼餘款：	\$ 292,525

教育局「支援推行高中公民與社會發展科的一筆過津貼」運用報告
(2022 年 至 2023 年度)

本校已運用「公民與社會發展科津貼」（「公民科津貼」）作以下用途：

	範疇	實際開支金額
1	發展或採購相關的學與教資源	\$ 26,441.40
2	資助學生及/或教師前往內地，參加和公民科課程相關的教學交流或考察活動	\$ 12,218.00
3	舉辦和公民科課程相關的校本學習活動	0
4	舉辦或資助學生參加和公民科課程相關在本地或在內地舉行的聯校/跨課程活動	0
5	其他(請註明):	0
	總開支金額：	\$ 38,659.4
	津貼餘款：	\$ 253,865.6

教育局「支援推行高中公民與社會發展科的一筆過津貼」運用報告
(2023 年 至 2024 年度)

本校已運用「公民與社會發展科津貼」（「公民科津貼」）作以下用途：

	範疇	實際開支金額
1	發展或採購相關的學與教資源	\$ 24,216.80
2	資助學生及/或教師前往內地，參加和公民科課程相關的教學交流或考察活動	\$ 166,562.00
3	舉辦和公民科課程相關的校本學習活動	0
4	舉辦或資助學生參加和公民科課程相關在本地或在內地舉行的聯校/跨課程活動	0
5	其他(請註明):	0
	總開支金額：	\$ 199,778.8
	津貼餘款：	\$ 63,086.80

教育局「支援推行高中公民與社會發展科的一筆過津貼」運用報告
(2024 年 至 2025 年度)

本校已運用「公民與社會發展科津貼」(「公民科津貼」)作以下用途：

	範疇	實際開支金額
1	發展或採購相關的學與教資源	\$ 30,657.80
2	資助學生及/或教師前往內地，參加和公民科課程相關的教學交流或考察活動	\$ 32,429.00
3	舉辦和公民科課程相關的校本學習活動	0
4	舉辦或資助學生參加和公民科課程相關在本地或在內地舉行的聯校/跨課程活動	0
5	其他(請註明):	0
	總開支金額：	\$ 63,086.80
	津貼餘款：	0